Официальный бланк школьного округа

|  |
| --- |
| Классификация поведения учащихся, которым положены меры поддержки, предусмотренные разделом 504 |

|  |
| --- |
|  |
| **Сведения об учащемся**  |
| **Имя и фамилия учащегося:**  | **Дата:**  |
| **Дата рождения:** | **Код школьного округа:** | **Класс:** |
| **Посещает округ:**  | **Посещает школу:**  |
| **Куратор по разделу 504:**  | **Контактная информация куратора:** |

|  |
| --- |
|  |
| **Группа по разделу 504** |
|  **Участники совещания** (перечень или подписи) |
| **Имя и фамилия**  | **Должность**  | **Осведомлены об** (выберите один вариант) |
|  |  | [ ]  учащемся[ ]  освидетельствовании[ ]  условиях обучения |
|  |  | [ ]  учащемся[ ]  освидетельствовании[ ]  условиях обучения |
|  |  | [ ]  учащемся[ ]  освидетельствовании[ ]  условиях обучения |
|  |  | [ ]  учащемся[ ]  освидетельствовании[ ]  условиях обучения |
|  |  | [ ]  учащемся[ ]  освидетельствовании[ ]  условиях обучения |

|  |
| --- |
|  |
| **Источники информации для классификации поведения** (приложить копии) |
| 🞎 | Функциональная оценка поведения | 🞎 | Интервью |
| 🞎 | Тестирование/освидетельствование | 🞎 | Непосредственное наблюдение |
| 🞎 | Диагностическая информация | 🞎 | Информация от родителей |
| 🞎 | Документы по разделу 504 | 🞎 | Прошлые дисциплинарные меры |
| 🞎 | Рапорт о происшествии | 🞎 | Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Нарушение правил поведения** | **Дата инцидента:**  |
|  |
|  |
| **Предлагаемые дисциплинарные меры** | **Дата отстранения от занятий:** |
|  |
|  |
| **Инвалидность/нарушение у учащегося**  |
|  |
|  |
| **Чтобы определить, было ли поведение учащегося прямым следствием инвалидности, ответьте на следующие вопросы:** |
| 1. Было ли рассматриваемое поведение прямым результатом того, что школьный округ не реализовал для учащегося план 504? Поясните:
 | 🞎 Да | 🞎 Нет |
| 1. Было ли рассматриваемое поведение вызвано инвалидностью учащегося или имело ли оно прямую и существенную взаимосвязь с ней? Поясните:
 | 🞎 Да | 🞎 Нет |
|  |
| **Заключение** |
| 🞎 Да | Поведение учащегося было проявлением инвалидности.*Отметьте «Да», если ответили хотя бы на один из вопросов положительно.* |
| 🞎 Нет | Поведение учащегося не было проявлением инвалидности.*Отметьте «Нет», если ответили отрицательно на оба вопроса.* |
|  |

**Варианты дальнейших действий**

* **Коррекция плана 504.** Если поведение учащегося признано проявлением инвалидности, план 504 следует пересмотреть и скорректировать в сторону увеличения или изменения мер поддержки. Коррекция может заключаться в изменении средств адаптации, технических средств, услуг и других мер поддержки, призванных удовлетворить индивидуальные потребности учащегося.
* **Функциональная оценка поведения (FBA) и план коррекции поведения (BIP).** Если поведение учащегося признано проявлением инвалидности, можно провести комплексную функциональную оценку поведения (Functional Behavior Assessment, FBA) с согласия родителей. Цель FBA состоит в выявлении глубинных факторов, усугубивших поведение учащегося, и сборе данных для разработки плана коррекции поведения (Behavior Intervention Plan, BIP). В плане BIP закреплены упреждающие стратегии и целевые мероприятия, призванные пресечь или изменить нежелательное поведение и предложить приемлемую альтернативу.
* **Направление на комиссию.** Если результаты MDR или FBA указывают, на то, что учащемуся требуется индивидуальный подход (specially designed instruction, SDI), группа по разделу 504 может вынести заключение о необходимости проведения индивидуального освидетельствования и направляет его на комиссию.
* **Дисциплинарные меры и перевод на альтернативное обучение** Если поведение **не признано** проявлением инвалидности, к учащемуся могут быть приняты меры, предусмотренные дисциплинарным уставом школы. Дисциплинарные меры применяются беспристрастно и в соответствии с действующим законодательством. При этом необходимо проследить за тем, чтобы они не ущемляли образовательных потребностей учащегося. В некоторых случаях имеет смысл рассмотреть возможность перевода учащегося на альтернативное обучение или оказания услуг в переходный период с целью коррекции нежелательного поведения без отстранения от занятий.