

Marzo de 2024

KIT DE HERRAMIENTAS JUMP START KINDERGARTEN

Recursos para implementar un programa de verano de transición al kindergarten de alta calidad



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves . . . together!

AGRADECIMIENTOS

Los distritos de todo el estado han estado organizando programas innovadores de transición al kindergarten durante muchos años, y esos programas inspiraron la iniciativa Jump Start Kindergarten del Departamento de Educación de Oregon (ODE, por sus siglas en inglés). Este kit de herramientas incluye las mejores prácticas de los distritos y socios de todo el estado, incluidos, entre otros, los 28 beneficiarios del distrito de Jump Start Kindergarten: Beaverton, Centennial, Central, David Douglas, Dayton, Forest Grove, Gervais, Gresham Barlow, Hermiston, Hillsboro, Hood River, Jefferson County, Klamath County, Klamath Falls City Schools, Lincoln County, Morrow County, North Wasco County, Ontario, Parkrose, Phoenix-Talent, Reynolds, Seaside, St. Paul, Tillamook, Umatilla, Vale, Warrenton-Hammond y Woodburn. **Gracias por compartir generosamente sus recursos, consejos e historias.**

El kit de herramientas Jump Start Kindergarten es un proyecto de colaboración de muchos equipos del ODE, el Departamento de Aprendizaje y Cuidado Temprano (DELIC, por sus siglas en inglés), representantes de los distritos escolares y organizaciones comunitarias. Jump Start Kindergarten es una inversión muy importante del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) del ODE, un programa federal administrado por el Departamento de Educación en respuesta a la pandemia del COVID-19. Para obtener más información, visite [el sitio web del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III \(ESSER III\)](#).

CÓMO UTILIZAR ESTE KIT DE HERRAMIENTAS

Este kit de herramientas ofrece ejemplos y recursos que pueden adaptarse a las necesidades específicas de su comunidad escolar, y está organizado en seis secciones:

- **Sección 1: Un programa basado en la equidad** - Destaca la visión de Jump Start Kindergarten basada en los puntos fuertes de apoyo y conexión con los niños y las familias que fueron desproporcionadamente afectados por la pandemia.
- **Sección 2: Planificación con socios** - Ofrece herramientas para la planificación con los socios comunitarios, incluidos los socios de aprendizaje temprano.
- **Sección 3: Actividades de alcance centradas en la familia** - Incluyen materiales de “Register for Kindergarten Today!” y enfoques de alcance centrados en la familia.
- **Sección 4: Planificación de la experiencia de Jump Start** - Proporciona ejemplos de planes de estudio prácticos y enriquecidos con la alfabetización de todo el estado y más allá.
- **Sección 5: Incluir a todas las familias** - Incluye actividades de participación familiar acompañadas de herramientas dinámicas.
- **Sección 6: Haciendo la diferencia** - Resume el conjunto de herramientas y fomenta el trabajo continuo de los sistemas para alinear y conectar el aprendizaje.

NOTA SOBRE LOS TÉRMINOS

- **Familias:** En este kit de herramientas, el término “familias” se define de manera amplia como cualquier persona que desempeña una función de cuidado del niño, así como los miembros de la familia, parientes y tutores que apoyan al niño.
- **Jump Start Kindergarten:** Excepto cuando se habla de los requisitos específicos del programa del ODE, “Jump Start Kindergarten” se utiliza para referirse a los programas de transición de verano al kindergarten en general.
- **Programas de aprendizaje temprano:** Este término incluye programas financiados a nivel federal y estatal, como Head Start y Preschool Promise, así como centros preescolares privados, guarderías y programas a domicilio.



Busque el icono que destaca las mejores prácticas de los distritos y socios de todo el estado.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	5
▶ Un comienzo fuerte	6
SECCIÓN 1: UN PROGRAMA BASADO EN LA EQUIDAD	7
▶ La visión de Jump Start Kindergarten	7
▶ Una perspectiva de equidad	8
▶ Una postura de equidad	8
▶ Herramientas de decisión de equidad para líderes	8
▶ Fomentar la asistencia regular de los alumnos de kindergarten	9
▶ Objetivos del Programa Jump Start Kindergarten	11
SECCIÓN 2: PLANIFICACIÓN CON LOS SOCIOS.....	12
▶ Crear equipos diversos e integradores	12
▶ Acceso de las familias a los programas	14
▶ Contratación de personal	15
▶ Asociación y consulta con las tribus	16
▶ Planificación con los socios de aprendizaje temprano.....	17
SECCIÓN 3: ALCANCE CENTRADO EN LA FAMILIA	23
▶ Early Inscripción temprana.....	23
▶ Familias sin hogar	26
SECCIÓN 4: PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA JUMP START.....	27
▶ Construir el puente desde casa	27
▶ Construir el puente hacia el aula.....	28
▶ Alfabetización temprana	29
▶ Ejemplos de planes de estudios y horarios	32
SECCIÓN 5: INVOLUCRAR A TODAS LAS FAMILIAS	34
▶ Eventos de participación familiar	37
▶ Visitas a al hogar	43
▶ Orientaciones y reuniones de Jump Start Kindergarten	43
SECCIÓN 6: MARCAR LA DIFERENCIA.....	44
▶ Medir el impacto	44
▶ Más allá de Jump Start Kindergarten	45

INTRODUCCIÓN

El primer día del kindergarten es un hito importante para las familias y los niños, marcado tanto por la emoción y en ocasiones la aprensión. Si bien el kindergarten abre la puerta a nuevas experiencias, conocimientos y amistades en una comunidad de clase, la escuela primaria también es un entorno nuevo para muchos niños y familias.

Cuando los programas de Jump Start Kindergarten dan prioridad a la receptividad cultural y reconocen a las familias como los principales educadores del niño, los niños y las familias se sienten vistos, valorados y equipados para un comienzo sólido de su viaje educativo, estableciendo una base firme para el éxito académico futuro.

Los programas como Jump Start Kindergarten pueden ayudar a promover una adaptación escolar mejor y más rápida, un desarrollo social y emocional a largo plazo, una mejor asistencia a clases y un mayor éxito académico.¹ Esencialmente, la transición al kindergarten puede ser un reto, pero con una comunicación bidireccional y un mayor acceso a los recursos, las familias y los niños pueden sentirse más preparados y confiados al iniciar su trayectoria educativa del kindergarten a la preparatoria (K-12).

En Oregon, con más de 1,200 escuelas públicas K-12 repartidas en 197 distritos, los recursos para apoyar la transición al kindergarten pueden variar significativamente. Nuestro objetivo con este kit de herramientas es proporcionar una serie de recursos para apoyar el desarrollo y la aplicación de programas atractivos y culturalmente sensibles para nuestros estudiantes más jóvenes y sus familias.

En el núcleo de este kit de herramientas está la idea de que la coordinación entre los proveedores de aprendizaje temprano y los sistemas escolares K-12 es esencial para el éxito.² Este kit de herramientas hace hincapié en la importancia de la colaboración entre los distritos, las escuelas y las comunidades para crear programas de transición eficaces.



JUMP START KINDERGARTEN es una oportunidad para centrar la equidad y enfocarse menos en lo “preparados” que están los niños para el kindergarten y más en lo preparados que están los educadores, las escuelas, los distritos, las comunidades y los sistemas de Oregon para recibir y apoyar a **TODOS** los niños pequeños y a sus familias.



DISTRITOS DE SERVICIOS EDUCATIVOS (ESD) Y CENTROS DE APRENDIZAJE TEMPRANO

Para las comunidades con recursos limitados, la conexión con los Distritos de Servicios Educativos (ESD, por sus siglas en inglés) y los Centros de Aprendizaje Temprano puede ser un excelente punto de partida. [“Sección 2: Planificación con los socios” on page 12](#) del kit de herramientas proporciona más información sobre los Centros de Aprendizaje Temprano y otros recursos que pueden ayudar a apoyar las transiciones exitosas al kindergarten.

Un comienzo fuerte

Jump Start Kindergarten es un programa de transición al kindergarten que está basado en pruebas y que ocurre en el verano antes de que comience el kindergarten. Jump Start Kindergarten sirve como un puente importante para los niños pequeños y las familias, basándose en sus puntos fuertes y experiencias vividas para asegurar la pertenencia y promover el aprendizaje temprano. Al ofrecer a los niños y a sus familias la oportunidad de familiarizarse con las rutinas, las actividades y el tiempo de aprendizaje del kindergarten con menos niños y más apoyo de los adultos, se crean las condiciones necesarias para la pertenencia, el éxito y el aprendizaje.



RECURSOS COMPLEMENTARIOS

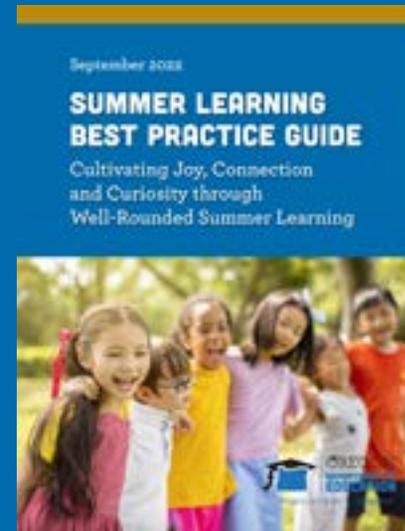
Los siguientes documentos ofrecen más información y recursos sobre la programación de verano y la participación de la comunidad. Guárdelos en sus favoritos para utilizarlos junto con las herramientas de Jump Start Kindergarten.



- ▶ [Kit de herramientas para el aprendizaje en verano: Herramientas y recursos prácticos para planificar programas de aprendizaje en verano.](#)



- ▶ [Guía de buenas prácticas para el aprendizaje en verano: Cultivar la alegría, la conexión y la curiosidad a través de un aprendizaje de verano completo.](#)



- ▶ [Cuenta de inversión para estudiantes del ODE: Kit de herramientas para la participación comunitaria, 2021-22.](#) Este documento ofrece a los líderes distritales y escolares la información y las herramientas necesarias para involucrar a la comunidad, evaluar las necesidades, planificar bien e implementar programas.



SECCIÓN 1: UN PROGRAMA BASADO EN LA EQUIDAD

La visión de Jump Start Kindergarten

Jump Start ofrece una oportunidad única para establecer relaciones, despertar la alegría y profundizar en el compromiso familiar para apoyar un comienzo de la escuela sin problemas.



La conexión como base del aprendizaje

Los niños prosperan y aprenden mejor en el contexto de **las relaciones sólidas y de apoyo** y en entornos alegres centrados en ellos. Incorporar la cultura de las familias al plan de estudios y a las actividades de participación familiar ofrece a los niños un sentimiento de pertenencia.



Cocreación e innovación

Los niños tienen éxito cuando las familias, las escuelas y las comunidades **colaboran** durante el año de preescolar.



Alcance y compromiso intencionados

Los niños y las familias se sienten conectados a la escuela cuando la participación es **culturalmente afirmativa** y está **en sintonía** con las actividades de aprendizaje temprano y los proveedores. Los esfuerzos de alcance y la inscripción tienen éxito cuando las escuelas dan prioridad a las familias más desatendidas por nuestro sistema y que fueron afectadas desproporcionadamente por la pandemia.



¡YO PUEDO HACERLO!

Jump Start Kindergarten permite a los niños experimentar y ver que la escuela es un lugar cálido y acogedor. Conocí a un alumno de Jump Start al que le costaba dejar a su madre por la mañana. Lo asignaron a mi clase este año, y llegó el primer día con una sonrisa radiante y mucha confianza. Es increíble poder llegar el primer día de kindergarten, el comienzo de tu experiencia educativa, y poder pensar: “¡Yo puedo hacerlo!”. Eso es lo que le dio el programa Jump Start Kindergarten, y no podría estar más contenta.

- Eliana Belle, Maestra de kindergarten, Escuela Primaria Gervais, Distrito Escolar de Gervais





El Departamento de Educación de Oregon invirtió en Jump Start Kindergarten como parte del esfuerzo de recuperación de la pandemia de COVID-19. Aunque todos los niños recién llegados se benefician de una experiencia de transición, la subvención de Jump Start Kindergarten se centra en los niños y las familias que fueron afectados de forma desproporcionada por la pandemia de COVID-19.

Mediante el uso de una herramienta de decisión centrada en la equidad, los administradores pueden implementar Jump Start Kindergarten como una opción receptiva de aprendizaje ampliado basada en fortalezas para ayudar a acelerar el aprendizaje socio-emocional, el desarrollo del lenguaje y la alfabetización temprana y el aprendizaje de aritmética.



Herramientas de decisión de equidad para líderes

El ODE ha desarrollado tres herramientas para orientar a los líderes de las escuelas y los distritos a la hora de tomar decisiones.

La primera herramienta es un “árbol de decisiones” y es la más fácil de utilizar a la hora de plantearse decisiones difíciles. Puede ayudar a los líderes a detectar patrones o deficiencias en su planificación y orientarles para utilizar las otras dos herramientas de decisión. El árbol de decisiones va acompañado de un conjunto de condiciones iniciales para revisar y reflexionar antes de comenzar el proceso de toma de decisiones.

- ▶ Para acceder al árbol de decisiones, así como a las demás herramientas: Preguntas de profundización y diálogo y consultoría, consulte las [Herramientas de decisión para el año escolar 2021-22](#).



- ▶ Otro documento clave es la [Cuenta de inversión para estudiantes ODE: Kit de herramientas para la participación comunitaria, 2021-22](#), al que se hace referencia en la Introducción, como un recurso complementario.



Una perspectiva de equidad

Una perspectiva de equidad es una herramienta activa que respalda los valores fundamentales, los compromisos, las orientaciones y las preguntas para que sean operacionalizables. Una perspectiva de equidad debe ayudar a tomar decisiones aquí y ahora. Ayuda a transformar la teoría en la práctica, se centra en los activos y no en las deficiencias, y evita tomar decisiones que puedan marginar o perjudicar a los estudiantes, el personal, las familias y las comunidades.

Una postura de equidad

Una postura de equidad incluye valores fundamentales, compromisos, orientaciones, principios, estrategias y marcos operacionales que su distrito, organización, escuela o equipo ha decidido que son fundamentales en la toma de decisiones.

El *Apéndice E de las Orientaciones Integradas del ODE* describe estos procesos del ciclo de equidad.

- ▶ [Orientación integrada: Perspectiva y herramientas de equidad](#)



Fomentar la asistencia regular de los alumnos de kindergarten

Jump Start Kindergarten puede ayudar a abordar algunas de las causas fundamentales del absentismo crónico en el kindergarten ayudando a fomentar las relaciones de apoyo y el intercambio de recursos entre la escuela y la familia desde el principio.

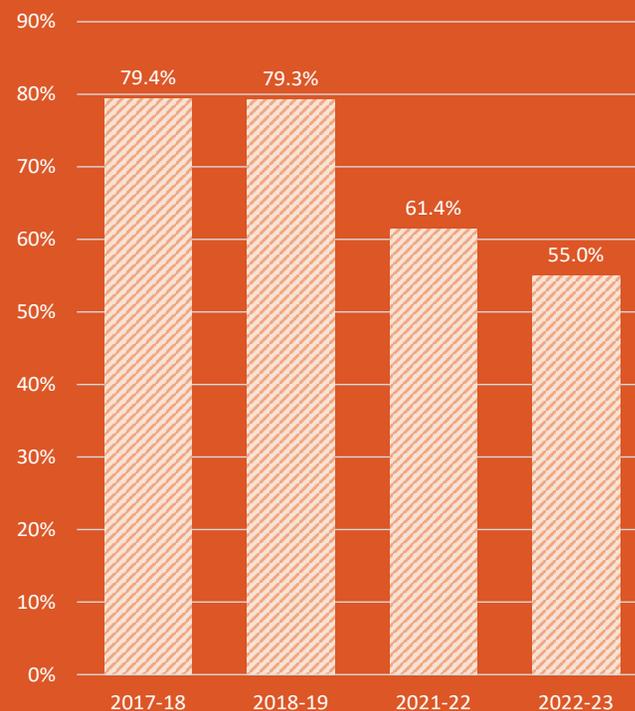
A lo largo de todo el programa, el personal de la escuela desempeña un papel crucial ayudando a las familias a comprender diversos aspectos del funcionamiento de la escuela, incluidos los horarios de apertura y cierre, la inscripción en servicios de cuidado infantil antes y después de la escuela, así como la navegación por los servicios de comidas y las rutas de los autobuses.

Cuando el intercambio de recursos ocurre con respeto y colaboración y en el contexto de una comunidad escolar acogedora, los niños y las familias pueden sentirse más cómodos y entusiasmados con el inicio del curso escolar.

Los índices de asistencia regular de los alumnos de kindergarten de Oregon han disminuido drásticamente durante los años de la pandemia. Los distritos escolares trabajan para mejorar la asistencia mediante una combinación de esfuerzos:

- Crear una cultura escolar en la que todos los alumnos estén en contacto con un adulto.
- Aprovechar la colaboración de los socios comunitarios para crear iniciativas intercomunitarias de concienciación sobre la asistencia regular a la escuela.
- Acoger los programas de transición al kindergarten el verano anterior al inicio de las clases.

Porcentaje de asistencia regular al kindergarten en Oregon



RECURSOS

- ▶ [Resumen de Jump Start Kindergarten 2022](#): Descripción general del programa Jump Start Kindergarten que incluye datos prometedores.



- ▶ [Herramienta de diagnóstico para abordar las causas fundamentales del absentismo crónico](#): Una herramienta fundamental para que el personal de los centros escolares comprenda mejor el descenso de los índices de asistencia.



- ▶ [Llevar la asistencia a casa](#): Herramientas para transmitir de forma positiva la importancia de la asistencia en Jump Start Kindergarten.



- ▶ [Política y reglamento de asistencia de Head Start](#): Esta política enumera los pasos para apoyar a las familias con una asistencia regular y pide al personal que reflexione sobre las formas de mejorar el ambiente del programa.



- ▶ [Las relaciones importan](#): Attendance Works hace hincapié en la importancia de las relaciones de confianza entre el personal escolar y la familia para apoyar una mejor asistencia.

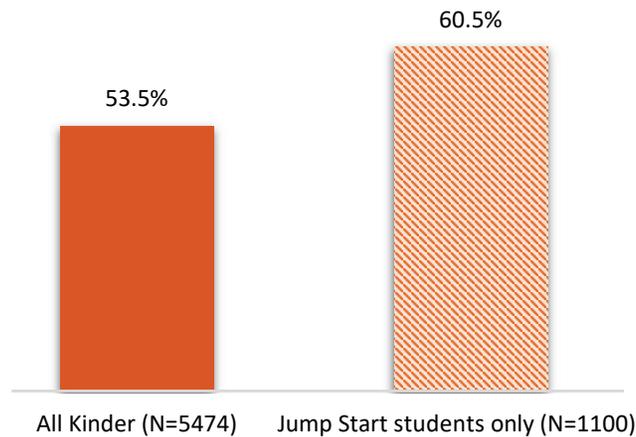


Con el fin de determinar los impactos en la asistencia regular (asistir a la escuela más del 90% del tiempo) el ODE comparó las tasas de asistencia de los estudiantes que participaron en Jump Start Kindergarten en el verano de 2022 con las tasas de asistencia de los estudiantes de kindergarten en todo el distrito.

En promedio, el 60.5 % de los niños que participaron en Jump Start Kindergarten asistieron regularmente al kindergarten durante el año escolar, en comparación con el 53.5 % de todos los estudiantes de kindergarten ("Todos los kindergarten" se refiere a todos los estudiantes de kindergarten independientemente de su participación en Jump Start).

Nota: El ODE no observa un efecto causal de Jump Start con tasas de asistencia regulares, sino más bien observa una asociación con los datos y esta asociación podría cambiar con nuevos datos.

Tasas de asistencia regular al kindergarten de los distritos de Jump Start en 2022-23³



"Faltar solo uno o dos días al preescolar o a la guardería cada cuantas semanas puede dificultar que los niños desarrollen habilidades lectoras y estén preparados para el kindergarten o el primer grado".

- Hedy Chang, Attendance Works

Visite Attendance Works en www.attendanceworks.org para descargar recursos y herramientas gratis. Esto es especialmente útil cuando se planifica compartir la importancia de la asistencia a los compromisos familiares durante el programa Jump Start Kindergarten.

- ▶ **Crear el hábito de la buena asistencia.** Un ejemplo de algunos de los recursos del sitio web Attendance Works.

Ayude a su hijo a tener éxito en el preescolar y el kindergarten
Desarrolle el hábito de la buena asistencia

¿SABÍA USTED?

Ser puntual todos los días es importante para el éxito y el aprendizaje de su hijo desde el preescolar en adelante.

Faltar al 10% de las clases (1 o 2 días cada cuantas semanas) puede dificultar lo siguiente:

- Adquisición de habilidades tempranas de lectura y matemáticas.
- Construcción de relaciones.
- Desarrollo de buenos hábitos de asistencia.

El preescolar y el kindergarten de alta calidad tienen muchos beneficios!

- Las rutinas que su hijo desarrolle continuarán durante toda la escuela.
- Aproveche al máximo los primeros grados animando a su hijo a asistir todos los días.

LO QUE PUEDE HACER

Trabaje con su hijo y su maestro para desarrollar la buena asistencia de su hijo.

¡Hablen, canten y hagan que sea una aventura!

- Establezca una rutina regular para acostarse y para la mañana.
- Prepare la ropa y empaque las mochilas la noche anterior.
- Comparta ideas con otros padres para llegar a tiempo a la escuela.

Antes de que comience el año escolar

- ¡Pregunte qué día comienza la escuela y comiencen una cuenta regresiva!
- Mantenga a su hijo sano y asegúrese de que reciba las vacunas necesarias.
- Asista a la orientación con su hijo para conocer a los maestros y compañeros de clase y obtener información sobre los procedimientos de salud y seguridad.

RECURSOS

- ▶ Sitio web Every Day Matters de ODE y [kit de herramientas](#)
- ▶ [Material promocional de Attendance Works](#)
- ▶ [Por qué es importante la asistencia](#)
- ▶ [Por qué la asistencia al kindergarten es importante para toda la escuela](#)
- ▶ [Integrar la asistencia en el kindergarten](#)

Consejo sobre la asistencia: El Distrito Escolar del Condado de Lincoln entrega a los alumnos imanes en inglés y en español con los "días sin clase" del curso escolar, junto con la sugerencia de que esos días pueden programar citas.

Algunos distritos facilitan esta información a los pediatras y dentistas locales y solicitan que se reserven estos días para las citas de los niños en edad escolar.

Objetivos del Programa Jump Start Kindergarten

Cada comunidad escolar implementa el programa Jump Start Kindergarten de forma diferente en función de sus fortalezas y necesidades. Los programas de alta calidad tienen estos objetivos en común:

Objetivos centrados en el niño, un mínimo de dos semanas o 30 horas de clase con un maestro de kindergarten (o un maestro con experiencia en la enseñanza del kindergarten) de la escuela del niño. Los objetivos del aula incluyen:

- Aumentar las habilidades sociales, emocionales y afines de los niños.
- Construir relaciones y un sentimiento de pertenencia.
- Cultivar la alegría, la conexión, la inclusión y la curiosidad por aprender de cada niño.

Objetivos centrados en los padres/cuidadores, un mínimo de diez horas de actividades de compromiso familiar que proporcionen:

- Oportunidades para que las familias se conozcan entre sí y a la comunidad escolar en un espacio colaborativo y auténtico.
- Apoyo para desenvolverse en el entorno escolar.
- Actividades para ayudar a las familias y al personal de la escuela a establecer relaciones positivas en un entorno de afirmación cultural.

Objetivos de la asociación, un compromiso de planificación colaborativa:

- Los equipos del distrito y la escuela se reúnen con socios locales, como proveedores de aprendizaje y



Piense en la planificación, comunicación y coordinación que será necesaria en la primavera para garantizar que los niños involucrados en programas como Head Start o que reciben servicios de Educación Especial para la Infancia Temprana puedan prosperar en Jump Start Kindergarten en el verano. Igualmente importante es pensar en cómo la información compartida por las familias y los líderes de Jump Start puede ser compartida con el personal de la escuela para conectar a las familias con los recursos que pueden estar disponibles para ellos.

RECURSOS

- ▶ [ESSER III](#). Información sobre el Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias.



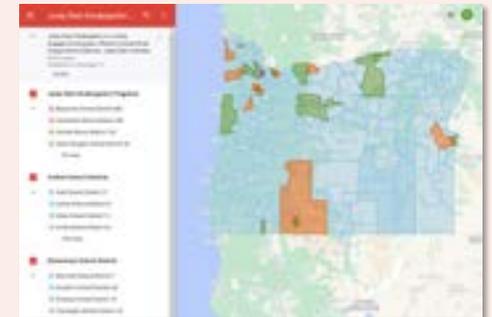
- ▶ [Jump Start Kindergarten](#)



- ▶ [La transición al Kindergarten](#). Página web del ODE con recursos para familias y educadores.



- ▶ [Mapa de los distritos participantes en el programa Jump Start Kindergarten](#)



SECCIÓN 2: PLANIFICACIÓN CON LOS SOCIOS

El éxito de un programa de transición al kindergarten comienza con una planificación colaborativa, que incluye establecer conexiones con los sistemas y programas que atienden a los estudiantes en edad preescolar.

Crear equipos diversos e integradores

Jump Start Kindergarten y los equipos de aprendizaje de verano deben centrar la equidad en cada decisión, incluyendo a quién se invita al equipo, cómo se coordinan los esfuerzos de alcance, el desarrollo de actividades de participación familiar y la compra de libros y planes de estudio. La [Orientación Integrada, Compromiso Familiar](#) (Apéndice A: Kit de herramientas de participación comunitaria) es un recurso clave para los distritos y ofrece estas consideraciones a la hora de planificar los programas:

CO-CREAR ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR CON LAS FAMILIAS



- **Evaluación de las actividades de participación anteriores:** Antes de planificar nuevas oportunidades de participación, tómese el tiempo para reflexionar sobre los esfuerzos anteriores. Por ejemplo, revise las hojas de inscripción de los carteles de los eventos de orientación/participación del kindergarten del año pasado. ¿Quién asistió? ¿Quién no asistió? Esta puede ser una oportunidad para colaborar con los socios de la comunidad y organizar eventos en parques, centros de Head Start y bibliotecas.
- **Circuitos de retroalimentación:** Crear oportunidades para que las familias compartan sus experiencias, puntos de vista e ideas de mejora. Es esencial considerar el compromiso de la comunidad como un proceso continuo y no como un acontecimiento (o un requisito estatal). “Facilitando sesiones de escucha comunitaria” del Centro para la Participación Familiar: Una Guía para las Asociaciones de Padres y Maestros” instruye a los equipos a aprender cómo las familias perciben los eventos de participación para mejorar continuamente.

RECURSOS

- ▶ [Pautas para el Aprendizaje Temprano y el Kindergarten de Oregon](#)



- ▶ [Marco y Estándares de Aprendizaje Social y Emocional Transformador \(SEL\) de Oregon](#)



- ▶ [Marco de Resultados del Aprendizaje Temprano de Head Start](#). Este sitio web es una guía sobre lo que los niños deben saber y hacer en cinco dominios centrales del desarrollo.



- ▶ [Raise Up Oregon: Un plan estatal para el sistema de aprendizaje temprano](#) sirve como un plan del sistema estatal de Oregon para la infancia temprana, desde el periodo prenatal hasta los cinco años, y reúne a líderes gubernamentales de la educación y el cuidado temprano, la educación pública, la educación superior, la salud, la vivienda y los servicios humanos.



¡EMPIECE TEMPRANO!

La planificación de un programa suele comenzar en invierno, junto con otros programas de aprendizaje de verano. Comenzar temprano ayuda a los distritos a formar un equipo completo, delegar responsabilidades, conectar con las instalaciones y contratar personal con éxito. También da tiempo a los equipos de los distritos y las escuelas para llevar a cabo esfuerzos de alcance culturalmente receptivos.

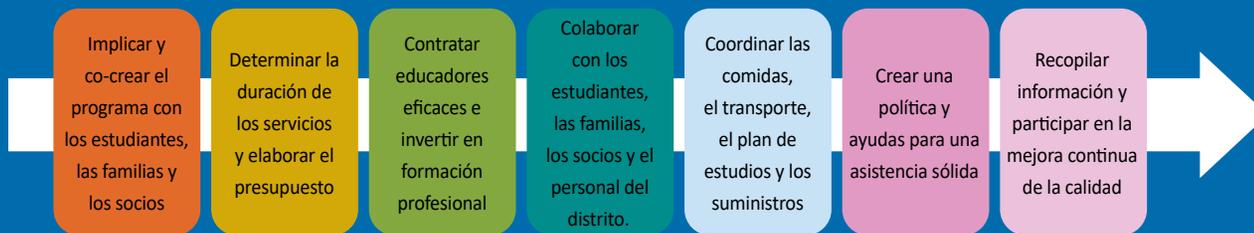
▶ [Ejemplo de calendario de planificación distrital](#)



CREACIÓN DE UN PLAN DE TRABAJO

Poner en marcha un programa de verano es como empezar un nuevo curso escolar, pero con menos tiempo para la planificación y la implementación. Un buen proceso de planificación empieza temprano, incluye a las personas adecuadas y sigue las mejores prácticas de alcance, presupuestación y mejora continua.

La Fundación Wallace ha creado herramientas de planificación para hacer un seguimiento de los avances, ajustarse al presupuesto y coordinar los equipos. Vaya al enlace de [Planificación y Gestión del Kit de herramientas de aprendizaje de verano](#), donde encontrará herramientas útiles utilizadas por distritos de todo el país.



Acceso de las familias a los programas

Proporcionar comidas, transporte y cuidado infantil puede hacer más accesible una programación de verano de alta calidad.

COMIDAS DE VERANO

Los programas federales de comidas de verano siempre han sido un salvavidas para las familias que dependen de ellos. Para obtener información sobre cómo solicitar el Programa de Servicio de Alimentos de Verano, visite los [Programas de Nutrición Infantil del ODE](#).

- Cuando los niños practican las rutinas de la cafetería en verano, se sienten más seguros cuando empieza la escuela. En el Distrito Escolar de Hermiston, el personal guía a los alumnos a sus mesas después de elegir su comida.



TRANSPORTE

El transporte es un factor clave para que las familias puedan acceder a experiencias enriquecedoras de aprendizaje en verano. Esto es especialmente cierto para los estudiantes sin hogar y los estudiantes en hogares de crianza.

- El transporte seguro para los estudiantes puede ser un obstáculo por varias razones: los costos, la disponibilidad de conductores y la distancia desde el hogar a los programas de verano, especialmente en las zonas rurales.

Los programas superan estos obstáculos compartiendo los costos con sus socios, obteniendo bonos de transporte de las compañías locales de autobuses y desarrollando un "sistema de compañeros" para que los niños mayores acompañen a los más pequeños.

SERVICIOS DE CUIDADO INFANTIL

Para acceder a los programas de verano, las familias suelen necesitar servicios de cuidado infantil antes y después de la escuela. Para obtener más información, visite ["Proveedores de programas de jornada extendida" on page 20](#).



HILLSBORO EN EL CENTRO DE ATENCIÓN

El [Distrito Escolar de Hillsboro](#) (HSD) se asocia con [Adelante Mujeres](#) y [CAIRO](#) (Centro para la Organización de Inmigrantes y Refugiados Africanos), dos organizaciones sin fines de lucro culturalmente específicas, para mejorar la programación preescolar que brinda servicios a poblaciones prioritarias. Olga Acuña, Directora de Programas Federales, cree que la clave del éxito de las asociaciones de aprendizaje temprano "es incluir al personal de preescolar en todos los aspectos de la comunidad escolar". Nuestros directores están encantados de tener un programa de preescolar en su edificio".

Acuña compartió que el HSD ha aumentado el número de aulas de preescolar. También han ampliado el equipo de aprendizaje temprano, incluyendo la contratación de maestros en misión especial (TOSA, por sus siglas en inglés), un enlace educativo que coordina Jump Start Kindergarten y un especialista en dos idiomas. Bajo la dirección de Acuña, todos los alumnos de preescolar tienen acceso a programas bilingües durante todo el año. "Con un enfoque mixto, utilizando fondos para migrantes y otros fondos federales, podemos crear una experiencia bilingüe rica para nuestros estudiantes", dice Acuña.

- ▶ [Sitio web de los Programas de Aprendizaje Temprano del Distrito Escolar de Hillsboro](#)



Contratación de personal

La contratación de personal docente y otro personal esencial para los programas de verano puede ser difícil. Una de las estrategias más eficaces es empezar a reclutar lo más pronto posible. Si un maestro solo puede comprometerse a una semana, considere la posibilidad de contratar a otro maestro para la segunda semana. Asegúrese de planificar con anticipación la contratación de personal adicional para apoyar a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes multilingües emergentes. El personal que tiene habilidades y conocimientos especializados suele tener una gran demanda para los programas de verano.



Lista de verificación del equipo de planificación

Para los distritos pequeños y rurales, los Distritos de Servicios Educativos (ESD, por sus siglas en inglés) y los [Centros Regionales de Aprendizaje Temprano](#) puede ser el mejor punto de contacto para la planificación.

Personal de la escuela y del distrito:

- ✓ Director.
- ✓ Coordinador de verano/Jump Start.
- ✓ Personal de apoyo de oficina.
- ✓ Maestros de kindergarten, inglés como segundo idioma y educación especial.
- ✓ Consejero escolar.
- ✓ Trabajador social/Equipo CARE.
- ✓ [Coordinador del Programa de Educación de Migrantes](#).
- ✓ Operaciones: Instalaciones, servicios de nutrición, transporte.
- ✓ Punto de contacto/enlace para el sistema de crianza de McKinney-Vento.
- Enfermera escolar/Asistente de salud escolar.

Socios comunitarios:

- ✓ [Director del Centro Regional de Aprendizaje Temprano](#) (desplácese hasta el mapa y haga clic en su condado).
- ✓ [Coordinador de Intervención Temprana/Educación Especial Temprana](#).
- ✓ [Director local de Head Start o Gerente de Educación](#) (desplácese hacia abajo).
- ✓ [Representante de las Naciones Tribales](#)
- ✓ [Agencia Regional de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil](#).
- ✓ Organizaciones comunitarias.
- Escuela(s) preparatoria local con programas de estudio de aprendizaje temprano. Ver [Programas CTE Aprobados](#) en la sección de Recursos.

Recursos

- ▶ [Puesto de coordinador de Jump Start Kindergarten](#)
Muchos distritos o ESD (para distritos rurales) contratan a un coordinador de Jump Start Kindergarten. Este documento incluye una lista de las posibles responsabilidades laborales.
- ▶ [Consejos para contratar maestros](#)
- ▶ [Calendario de la transición al kindergarten](#)
- ▶ [Programas CTE aprobados](#). Al explorar las opciones de personal de verano para Jump Start, considere la posibilidad de comunicarse con su escuela preparatoria local para determinar si la escuela tiene un programa de estudios de Aprendizaje Temprano. Para ver si su escuela preparatoria local ofrece este programa de estudios, visite el sitio web que se indica más arriba.



Planificación con los socios de aprendizaje temprano

Como en todos los programas de verano, la planificación colaborativa es esencial para inscribir a las familias focales y proporcionar a los niños el apoyo que necesitan para prosperar en las aulas de Jump Start. Las familias deben recibir una bienvenida cálida del personal de su programa de aprendizaje temprano y el equipo de la escuela. Cuando los sistemas locales (aprendizaje temprano y K-12) trabajan juntos, el comienzo de la escuela tiene la oportunidad de ser más positivo y conectado para todos los involucrados.



¿SABÍA USTED?

Los programas Head Start y Oregon Prenatal to Kindergarten (OPK) incluyen defensores familiares que proporcionan apoyo individualizado a los niños y familias inscritos. Debido a que estas relaciones a menudo duran muchos años, la familia puede confiar mucho en los defensores. A menudo, esta relación termina cuando el niño cumple cinco años y ya no puede ser parte del programa federal o estatal.

Una transición conectada es fundamental durante este periodo tan delicado para las familias. Del mismo modo, la coordinación con los socios de Intervención Temprana/Educación Especial Temprana puede ayudar a garantizar que los apoyos adecuados estén disponibles para que los niños con discapacidades participen en el programa Jump Start Kindergarten y a construir una base de confianza con las familias.

Los socios de aprendizaje temprano pueden:

- Conectar los distritos y las escuelas con otros socios que puedan enriquecer los programas Jump Start Kindergarten con recursos, conocimientos, experiencia y financiación adicional.
- Ayudar a los distritos y a las escuelas a conectar pronto con las familias que tienen hijos que van a entrar al kindergarten.
- Compartir folletos informativos sobre la escuela con sus familias durante las visitas al hogar o las reuniones de transición al kindergarten.
- Organizar oportunidades de desarrollo profesional para los profesores de kindergarten y los socios de la escuela primaria.

La planificación con los socios de aprendizaje temprano ayuda a las escuelas a conectar pronto con las familias. Estos sitios web proporcionarán puntos de contacto regionales:

- ▶ [Intervención Temprana/Educación Especial Temprana \(EI/ECSE\)](#)
- ▶ [Centros de aprendizaje temprano](#)
- ▶ [Proveedores de programas de jornada extendida](#)
- ▶ [Head Start and Oregon Prenatal to Kindergarten \(OPK\)](#)
- ▶ [Directorio de programas de educación para migrantes.](#)

INTERVENCIÓN TEMPRANA/EDUCACIÓN ESPECIAL TEMPRANA (EI/ECSE)

Los distritos deben colaborar con los proveedores de EI/ECSE en la transición al kindergarten de los niños que reciben servicios de educación especial, así como ofrecer apoyo a las familias que pueden no tener conexiones sólidas con los proveedores. Las actividades de colaboración pueden incluir:

- Proporcionar horas adicionales para que los maestros se reúnan con el personal de EI/ECSE para planificar el apoyo a los niños inscritos en Jump Start Kindergarten.
- Compartir ayudas visuales y equipos para que los utilice el personal.
- Contratar asistentes, maestros y entrenadores de las aulas preescolares locales de EI/ECSE para las aulas de Jump Start Kindergarten.

Obtenga más información sobre [Inclusive Classroom Practices, on page <?>](#) este kit de herramientas. La planificación colaborativa debe comenzar en la primavera anterior al inicio de Jump Start Kindergarten cuando los equipos escriben el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). La mayoría de los proveedores de EI/ECSE no trabajan en verano, así que considere la posibilidad de contratar personal de apoyo en las aulas.



RECURSOS

- ▶ [Sitio web de Oregon sobre inclusión en la infancia temprana](#)



- ▶ [Por qué todos los niños necesitan un perfil de una página](#)



Ejemplos de documentos de transición del IFSP al IEP:

- ▶ [Guía del Condado de Jackson para la Educación Especial Temprana - INGLÉS](#)



- ▶ [Guía del Condado de Jackson para la Educación Especial Temprana - ESPAÑOL](#)



- ▶ [Carta de Transición de Educación Especial al Kindergarten del Condado de Lane - INGLÉS](#)



- ▶ [Carta de Transición de Educación Especial al Kindergarten del Condado de Lane - ESPAÑOL](#)



EL MECP Y LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE PORTLAND EN EL CENTRO DE ATENCIÓN

Las Escuelas Públicas de Portland (PPS, por sus siglas en inglés) y su proveedor de EI/ECSE, el Programa de la Infancia Temprana de Multnomah (MECP, por sus siglas en inglés), garantizan que los alumnos que reciben servicios de educación especial prosperen durante el programa de Transición al Kindergarten (EKT, por sus siglas en inglés) de las PPS. Los directores del MECP y las PPS se reúnen en otoño para coordinar los programas y la formación del personal. El MECP contrata entrenadores para apoyar a las aulas, y las PPS y el MECP compensan a los maestros para que planifiquen juntos. Esto prepara el terreno para que todos los niños y sus familias se sientan seguros el primer día del kindergarten.

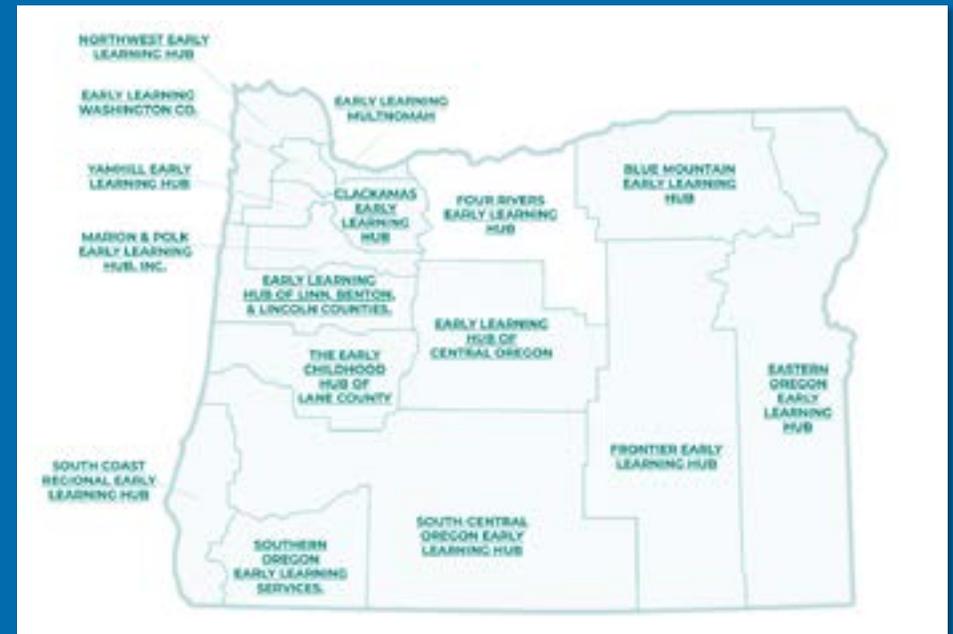
"¡Esta asociación hace posible que las familias en transición temprana al kindergarten puedan entrar al kindergarten sintiéndose seguras, conectadas y alegres!"

- Katrina Edwards, Administradora de Programas Académicos, Departamento de Aprendizaje Temprano, Escuelas Públicas de Portland

CENTROS DE APRENDIZAJE TEMPRANO

Los Centros Regionales de Aprendizaje Temprano colaboran y se coordinan con las organizaciones locales que atienden a los niños pequeños, incluidos los centros preescolares, los proveedores de cuidados infantiles, los servicios de salud y humanos y otras organizaciones. Los esfuerzos de colaboración pueden incluir:

- Apoyo para los esfuerzos de alcance.
- Actividades de participación familiar.
- Conexiones con organizaciones que atienden a familias focales.
- Oportunidades de desarrollo profesional para el personal.
- Colaboraciones pensadas para priorizar la inscripción de las familias en Jump Start Kindergarten.
- Conexión con otros programas de transición al kindergarten de la región.



PROVEEDORES DE PROGRAMAS DE JORNADA EXTENDIDA

Los programas de ampliación de jornada pueden hacer que el aprendizaje en verano sea más sólido e inclusivo y garantizar que los niños de las familias trabajadoras puedan participar en el programa. Esto podría incluir:

- Servicio de cuidado infantil antes y después de la escuela.
- Transporte a un proveedor autorizado en el hogar o a través de una agencia.
- Asociarse con una organización comunitaria.

Para asegurar la alineación del programa y apoyar una transición sin problemas de Jump Start a la programación de día extendido, los administradores y coordinadores deben programar tiempo de planificación para revisar el plan de estudios, el horario diario, el servicio de alimentos, el uso del espacio del edificio y el transporte.

Proveedores de cuidado infantil

Muchos programas de Jump Start funcionan durante medio día. Para las familias trabajadoras, esto puede representar un obstáculo para inscribirse en el programa Jump Start de verano. Es posible que el liderazgo escolar desee asociarse con un proveedor de cuidado infantil autorizado para brindar servicios de cuidado infantil en el sitio antes y después de Jump Start y otros programas de verano.



Consejos de proveedores de servicios de cuidado infantil para las escuelas y los distritos

[Camp Fire Columbia](#), un proveedor autorizado de servicios de cuidado infantil en la zona del Valle de Willamette, comparte estos consejos para planificar programas de verano como Jump Start:

- ✓ Comuníquese con los proveedores de servicios de guardería a partir de enero.
- ✓ Hable sobre el alcance del programa, incluido el número de estudiantes que probablemente necesitarán servicios de cuidado infantil.
- ✓ Pida a los proveedores que compartan los requisitos de autorización o pídale que consulten con la Oficina de Cuidado Infantil si no están seguros de los requisitos. A menudo existen pautas estrictas sobre el uso del espacio, la dotación de personal, la cantidad de baños disponibles y las edades de los estudiantes.
- ✓ Invite a los proveedores a las reuniones de planificación para abordar preguntas, retos e ideas.
- ✓ Aclarar la financiación por adelantado, incluida la subvención estatal para [guarderías relacionadas con el empleo](#) para las familias que cumplan con los requisitos.
- ✓ Considere la posibilidad de compartir personal para optimizar los servicios y el apoyo.
- ✓ Cree un documento que los equipos del distrito/escuela y los proveedores puedan compartir. Incluya expectativas, fechas, horarios, puntos de contacto, creación de comunidades, servicios lingüísticos, comidas y coordinación general.
- ✓ Celebren juntos su trabajo y construyan una comunidad de práctica que vivirá y crecerá durante los veranos futuros.
- ✓ Informe para evaluar y reflexionar sobre los servicios prestados para un mejor apoyo en el futuro.

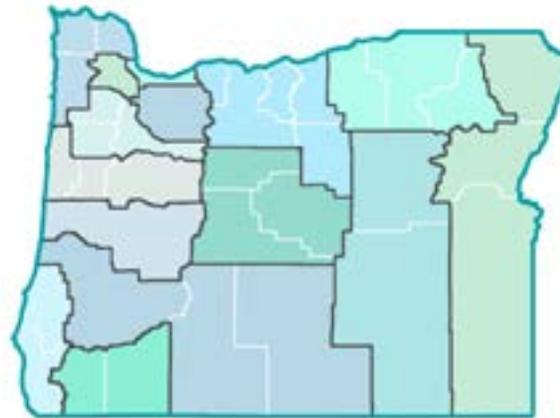


CENTRAL COORDINATION OF Child Care Resource & Referral

Para obtener información sobre posibles socios de cuidado infantil, comuníquese con la [agencia regional de recursos y referencias de cuidado infantil para obtener apoyo](#).

Find Your
Regional CCR&R

Click on the map to see
regional contact
information.



Recursos

- ▶ [OregonAsk](#) es una red estatal para el aprendizaje ampliado que identifica a los socios de aprendizaje ampliado en todo el estado. Los mapas [GIS de OregonAsk](#) localizan a los proveedores de programas de día ampliado en una región determinada. OregonAsk también ofrece formación para educadores que atienden a niños en edad escolar.



- ▶ [211info](#) es un centro de intercambio de información para el acceso a los recursos familiares, incluido el cuidado infantil, así como la vivienda y los refugios, la asistencia para servicios públicos, la atención de salud y las necesidades básicas.



- ▶ [El Programa de Guardería Relacionada con el Empleo](#) (ERDC) es un programa de subsidio estatal donde las familias elegibles reciben asistencia financiera para pagar los costos del cuidado infantil.



- ▶ La Transición al Kindergarten y los Programas de Tiempo Extraescolar ([Inglés](#))([Español](#)).



EL DISTRITO ESCOLAR DE HERMISTON EN EL CENTRO DE ATENCIÓN

El Distrito Escolar de Hermiston trabaja en colaboración con una empresa de cuidado infantil con licencia para proporcionar servicios de cuidado infantil después de la escuela (sin costo alguno para las familias) para los niños en Jump Start y otros programas de aprendizaje de verano. Dado que muchos miembros de la familia son trabajadores agrícolas que trabajan hasta tarde durante el verano, Hermiston extiende el cuidado infantil antes y después de Jump Start hasta las 7 p.m. Una vez que el programa Jump Start Kindergarten termina, el personal lleva a los niños a la zona de cuidado infantil de la escuela para realizar actividades de aprendizaje basadas en el juego y comer refrigerios y la cena, y se comunica regularmente con las familias y el personal de la escuela para garantizar que se satisfagan las necesidades de los niños.

“Nuestra asociación para el cuidado infantil contribuyó a un mayor número de inscripciones en nuestros programas de verano y dio tranquilidad a los padres y cuidadores durante la jornada laboral hasta que pudieron recoger a sus hijos. Y lo mejor de todo es que los niños se divirtieron mucho porque pudieron pasar tiempo con niños de diferentes edades y hacer actividades enriquecedoras”.

- Jerad Farley, Director de Instrucción Primaria, Distrito Escolar de Hermiston

COORDINADORES DE EDUCACIÓN DE MIGRANTES

Los equipos de las escuelas Jump Start pueden crear conexiones tempranas con los equipos de Educación de Migrantes para planificar la programación de verano y reforzar la colaboración y los esfuerzos de alcance.

Consejos importantes:

- [Comuníquese](#) con los coordinadores regionales de los programas de migrantes para coordinar las fechas de los programas de verano y los esfuerzos de alcance.
- [Comuníquese](#) con la Coalición para el Desarrollo Infantil de Oregon (OCDC, por sus siglas en inglés), el beneficiario del programa Head Start Migrante y Estacional para Oregon y otros programas.
- A través del Programa Binacional de Maestros, las regiones migrantes pueden colaborar con los distritos para traer maestros de México para apoyar los programas de verano. [El equipo de Educación de Migrantes](#) puede proporcionarle más información.



¿SABÍA USTED?

¿Que todas las regiones de migrantes cuentan con un especialista en preparación escolar? El Centro de Servicios de Educación de Migrantes de Oregon tiene una [página sobre la Educación Infantil](#) y un directorio del personal del Programa de Educación de Migrantes por región. Para encontrar un directorio del personal del Programa de Educación de Migrantes por región, haga clic en “OMESC Links” y luego en “MEP Directory.” Comuníquese con el especialista en preparación escolar para migrantes, quien puede facilitar referencias para los estudiantes migrantes de preescolar y tener comunicación con las familias migrantes e informarles sobre el programa Jump Start Kindergarten.



EL DISTRITO ESCOLAR DE ONTARIO EN EL CENTRO DE ATENCIÓN

Cada diciembre, el Equipo de Educación Multilingüe y Migrante (MME, por sus siglas en inglés) pregunta a los distritos sobre su necesidad de maestros binacionales para los programas de verano. El MME invita a maestros de Oregon procedentes de México como parte de un intercambio cultural. Durante el programa Jump Start de Ontario, los maestros binacionales no solo enseñan en el kindergarten, sino que también colaboran con las familias.

“Las familias y los niños aprecian a los profesores hispanohablantes nativos y las conexiones culturales que crean”.

- Anabel Ortiz-Chavolla, Directora de Programas Federales

▶ [Distrito escolar de Ontario](#)



Recursos

- ▶ [Apoyo a los alumnos migrantes y a los alumnos estacionales de Head Start](#). Este documento destaca las herramientas para apoyar a los alumnos migrantes y a los alumnos estacionales de Head Start.



- ▶ [Centro de Servicios de Educación de Migrantes de Oregon](#). El Distrito de Servicios Educativos de Willamette tiene una página de preparación escolar que sirve para impulsar, ayudar y compartir recursos con los especialistas en preparación para migrantes de todo el estado.



- ▶ [Educación para migrantes y aprendizaje de verano](#)



SECCIÓN 3: ALCANCE CENTRADO EN LA FAMILIA

Desarrollar una estrategia de alcance es un paso importante para inscribir a las familias en los programas de verano. Ofrecer eventos culturalmente receptivos para atraer a las familias es un enfoque que los distritos implementan en colaboración con centros preescolares, proveedores de cuidado infantil y organizaciones comunitarias. Para alinearse con la Postura de Equidad del ODE, los equipos deben priorizar sus esfuerzos de alcance a las familias que pueden beneficiarse más de las conexiones tempranas con el personal de la escuela, incluyendo:

- Niños que viven en la pobreza.
- Niños de color, como los niños de raza negra/ afroamericanos, indios americanos/nativos de Alaska y comunidades latinas, de las islas del Pacífico y multirraciales.
- Niños que empiezan a ser bilingües o multilingües.
- Niños cuyas familias participan en el programa de educación para migrantes.
- Niños con un Plan Individualizado de Servicios Familiares (IFSP) o un Programa de Educación Individual (IEP).
- Niños que aún no han tenido una experiencia educativa formalizada.
- Niños al cuidado de un adulto que no sea su padre, madre o tutor.
- Niños sin vivienda o con vivienda inestable.
- Familias y niños que navegan por el sistema judicial.

Early Inscripción temprana

Las escuelas necesitan muchos corazones y manos para correr la voz sobre la inscripción temprana en el kindergarten y los programas de verano.



Inscripción de primavera en la escuela:
Con los socios de la comunidad, comparta la importancia de inscribirse en el kindergarten en la primavera.



Reclutamiento de Jump Start:
Invitar a las familias a los programas de verano. Dar prioridad a las familias focales.



Asistencia de Jump Start:
Elaborar un protocolo culturalmente adaptado para comunicarse con las familias cuando los niños falten.

RELACIONES ESTRATÉGICAS CON LAS FAMILIAS

Invitar a los socios comunitarios a publicar y distribuir folletos entre sus familias y redes.

- ▶ [Coordinador del Programa de Educación de Migrantes](#)



- ▶ [Director del Centro Regional de Aprendizaje Temprano](#) (desplácese hasta el mapa y haga clic en su condado)



- ▶ [Coordinador de Intervención Temprana/Educación Especial Temprana](#)
- ▶ [Director local de Head Start o Gerente de Educación](#) (desplácese hacia abajo).
- ▶ [Representante de las Naciones Tribales](#)
- ▶ [Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil](#)





INSCRIPCIÓN DE PRIMAVERA

Los eventos de inscripción de primavera pueden planificarse conjuntamente con los socios de aprendizaje temprano y de la comunidad. Puede

ser difícil comunicarse con las familias que tienen hijos que no están matriculados en programas de aprendizaje temprano financiados con fondos públicos. Ahí es cuando los materiales llamativos pueden ser efectivos. En la barra lateral encontrará material de apoyo para las inscripciones de primavera.

Para obtener más recursos, visite la [página web de Register for Kindergarten Today!](#)



ESTRATEGIAS EFECTIVAS DE ALCANCE

Extender una red amplia en la comunidad es fundamental para llegar a las familias focales. A continuación se presentan estrategias para llegar a las familias:

- Cuando sea apropiado, asociarse con los sistemas locales de cuidado, los gobiernos tribales y las organizaciones comunitarias que mantienen relaciones sólidas con los estudiantes y las familias.
- Planificar comunicarse con los cuidadores y las familias en su lengua materna al menos tres veces para la inscripción utilizando múltiples métodos como llamadas telefónicas, folletos, redes sociales y correo electrónico.
- Personalizar la contratación. Esto incluye facilitar información sobre programas de verano para todos los niños de la familia y actividades de alcance y familiares en la lengua materna.



RECURSOS

Visite la [página web de Register for Kindergarten Today!](#) para acceder a materiales listos para imprimir y traducidos a ocho idiomas:

- ✓ Volantes
- ✓ Carteles de jardín
- ✓ Pancartas
- ✓ Calcomanías o pegatinas
- ✓ Participación familiar para defensores y orientadores
- ✓ Consejos sobre redes sociales y mucho más





ASISTENCIA DE JUMP START

- Cuando los estudiantes falten al programa de Jump Start, comuníquese rápidamente con la familia y, si el niño no está enfermo, animeles a que lo traigan. Cree un guión para que todo el personal tenga acceso a mensajes positivos.
- Cuando llame, pregunte sobre obstáculos como el transporte y ayude a la familia a encontrar los apoyos necesarios.
- En algunos casos, las familias no se sienten cómodas dejando a sus hijos en la escuela. Si es así, invite a la familia a la escuela para visitarla y ver el programa en acción.



Pida a los miembros de su comunidad escolar que distribuyan folletos y compartan información sobre la inscripción de primavera y los programas de verano en estos lugares de reunión habituales:

- ✓ Organización religiosas
- ✓ Paradas de autobús
- ✓ Centros comunitarios
- ✓ Head Start, centros preescolares y guarderías
- ✓ Clínicas de salud
- ✓ Complejos de apartamentos
- ✓ Tiendas de abarrotes
- ✓ Parques y bibliotecas

► [Reclutamiento y asistencia de estudiantes](#): La Fundación Wallace ofrece un conjunto completo de herramientas para reclutar alumnos y familias para los programas de aprendizaje en verano.



Lista de verificación para la inscripción/solicitud de Jump Start

Una vez que las familias se hayan inscrito en la escuela, haga un seguimiento con una llamada telefónica o un mensaje de texto invitándolas al programa e incluyendo una solicitud si es necesario. Las solicitudes deben cumplir con los siguientes requisitos:

- ✓ Estar en la lengua materna.
- ✓ Ser breves.
- ✓ Estar disponibles en línea e impresas.
- ✓ Ser informativas para las familias: incluir fechas, horarios diarios e información sobre comidas, transporte y actividades familiares.
- ✓ Ser informativas para las escuelas preguntando a las familias sobre la participación de sus hijos en los servicios de aprendizaje temprano, sus problemas de salud y otras necesidades especiales.
- ✓ Dejar claro a las familias que el programa es gratuito.

Como equipo, decidan en primavera cómo gestionar la priorización de las familias focales para la inscripción si hay lista de espera. No debe aplicarse el principio de "orden de llegada", ya que las familias con más recursos pueden inscribirse antes.

- [Muestra del Distrito Escolar de Hermiston: Formulario de inscripción al campamento de kindergarten](#)
- [Formulario de interés de Jump Start Kindergarten del Distrito Escolar de Hillsboro](#)

Familias sin hogar

La asociación y la colaboración constante entre los equipos de Jump Start Kindergarten y los enlaces McKinney-Vento designados fortalecerán los esfuerzos de alcance y ayudarán a garantizar que más estudiantes sean identificados y priorizados para recibir servicios y apoyo adicionales. Consulte con el enlace del distrito para determinar si las familias tienen estudiantes entrantes de kindergarten. Si es así, el coordinador puede compartir la solicitud del programa y los materiales de inscripción escolar con el enlace para asegurarse de que no hay obstáculos para la transición de la familia al kindergarten. **Es esencial que los niños sin hogar tengan prioridad para inscribirse en el programa Jump Start.**

Todos los distritos escolares de Oregon tienen al menos un enlace McKinney-Vento designado para proporcionar asistencia directa a las familias que se enfrentan a la inseguridad de la vivienda y a los jóvenes no acompañados para que tengan acceso a la escuela y obtengan buenos resultados. Para comunicarse con un enlace de distrito, póngase en contacto con la oficina administrativa del distrito o con la oficina estatal del Programa McKinney-Vento.

RECURSOS

- ▶ Los programas de Head Start también atienden a las familias sin hogar. Para obtener más información, comuníquese con el [Director de Servicios Familiares de Head Start](#) (desplácese hacia abajo).



- ▶ [Ley McKinney-Vento: Programa de educación para las personas sin hogar](#) (desplácese hacia abajo hasta Contactos de enlace del distrito para identificar el enlace de su distrito escolar).



- ▶ [Apoyo para los estudiantes de educación temprana que experimentan inestabilidad en la vivienda.](#)

Este documento proporciona recursos para niños de 0 a 5 años y sus familias que están experimentando inestabilidad en la vivienda.



EL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE LINCOLN EN EL CENTRO DE ATENCIÓN



LINCOLN COUNTY SCHOOL DISTRICT

El Distrito Escolar del Condado de Lincoln creó un modelo de inscripción por puntos ponderados que se basó en las poblaciones prioritarias desarrolladas por su Centro de Aprendizaje Temprano regional y es utilizado por los proveedores de la Preschool Promise. El Condado de Lincoln sólo utilizaba el sistema de puntos si recibía más solicitudes que los espacios disponibles. La Coordinadora de Aprendizaje Temprano del Distrito Escolar del Condado de Lincoln, Lauren Sigman, dijo: “Ha sido muy útil colaborar con nuestros socios de aprendizaje temprano como Preschool Promise y los centros de aprendizaje temprano de los condados de Linn, Benton y Lincoln. Como resultado de estas asociaciones, estamos alineados cuando se trata de inscribir a las familias focales en nuestros programas. Las asociaciones también ayudan a garantizar que estamos dirigiendo la inscripción a los niños y las familias que están más lejos de las oportunidades, según lo determinado por el plan sectorial del Centro de Aprendizaje Temprano”.

Para más información sobre las actividades de participación familiar, consulte [“Sección 5: Involucrar a todas las familias” on page 34.](#)

- ▶ [Distrito escolar del Condado de Lincoln](#)



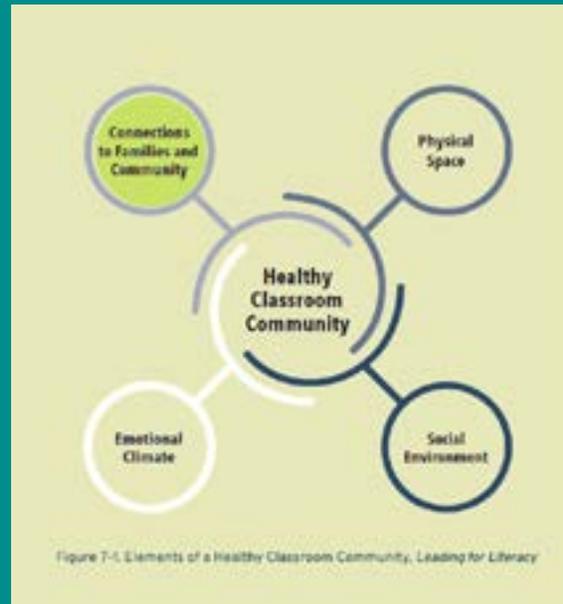
SECCIÓN 4: PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA JUMP START

Un componente esencial del proceso de planificación de Jump Start Kindergarten consiste en desarrollar un entorno inclusivo, un plan de estudios y unas rutinas accesibles para todos los niños. Si las actividades de Jump Start Kindergarten ayudan a los niños a seguir desarrollándose como pensadores críticos curiosos y hacedores, con sus identidades como seres culturales y sociales, Y si estas actividades continúan en el kindergarten, entonces las escuelas construirán una base sólida de conexión, cuidado y confianza entre los niños, las familias y la escuela. Esta sección ofrece recomendaciones para la planificación de programas.

Construir el puente desde casa

La experiencia de Jump Start está pensada para dar a los niños un sentido de pertenencia, confianza y alegría al entrar al kindergarten. Para ello, todas las actividades y el plan de estudios que componen el programa Jump Start deben servir como escalones o puentes entre la infancia temprana y el aula de kindergarten, presentando gradualmente las características del kindergarten que se sienten más diferentes de una experiencia en el hogar o en un centro.

Construir puentes entre el hogar y el aula significa honrar a las familias como el primer y el último maestro del niño. Esto incluye planificar tiempo para desarrollar conexiones entre las familias y los cuidadores para aprender más sobre la gran cantidad de información que tienen que ofrecer. Estas conexiones son esenciales para satisfacer las diversas necesidades de cada niño en el aula y crear experiencias de aprendizaje culturalmente relevantes y enriquecedoras, así como para el desarrollo de la identidad.



RECURSOS

- ▶ [Aprendizaje social y emocional: Un enfoque transformador](#)

- ▶ [Centro Nacional para la Implementación en el Aula de Innovaciones del Modelo Piramidal](#)

- ▶ [Salud mental: Orientación para escuelas y distritos escolares](#)

- ▶ [Crear una comunidad saludable en el aula: La conexión entre el hogar y la escuela](#)

- ▶ [Honrando a la familia en el aula](#) del sitio web de Colorín Colorado, para educadores y familias multilingües. Este artículo destaca las estrategias de alfabetización del hogar a la escuela.

- ▶ [SEL con familias y cuidadores](#) de la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL)


Construir el puente hacia el aula

Las prácticas apropiadas para el desarrollo (DAP, por sus siglas en inglés) aprovechan la alegría innata de aprender de cada niño, creando oportunidades para que cada niño alcance su máximo potencial. La experiencia de Jump Start Kindergarten debe incluir actividades cuidadosamente planificadas y juegos significativos que ofrezcan varias oportunidades para explorar y descubrir, mientras se instruye explícitamente a los niños y a las familias sobre rutinas y habilidades sociales y emocionales.



Jump Start es una oportunidad para ayudar a los niños a partir de sus puntos fuertes para sentar las bases esenciales para el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo. La lectura en voz alta, los juegos matemáticos, los juegos de rol, el canto y el juego libre son actividades que ayudan a los niños a adaptarse a un nuevo entorno.

¡SALGAN AL AIRE LIBRE!

Los programas de aprendizaje de verano ofrecen una oportunidad ideal para pasar tiempo de aprendizaje al aire libre. Ya sea explorando el jardín comunitario, un parque o leyendo en voz alta bajo la sombra de un árbol, el aprendizaje puede y debe ocurrir en diversos lugares y entornos de la comunidad.



CONSIDERACIONES CLAVE PARA ELABORAR EL PLAN DE ESTUDIOS DE JUMP START

- ✓ ¿El plan de estudios es apropiado para el desarrollo y está basado en el juego?
 - ¿El plan de estudios incluye un enfoque integral del niño para favorecer el crecimiento en todas las áreas de desarrollo y aprendizaje, incluidas las socioemocionales, cognitivas, físicas, lingüísticas, de lectoescritura, matemáticas, ciencia y tecnología, estudios sociales y artes?
- ✓ ¿El plan de estudios prioriza la instrucción individualizada diaria para satisfacer las necesidades únicas de cada niño a lo largo de su progreso único de crecimiento y desarrollo?
- ✓ ¿El plan de estudios incluye un enfoque cultural y lingüísticamente sostenible?
- ✓ ¿El plan de estudios aumenta sin problemas y proporciona asociaciones significativas con las familias?

(De [Estrategias de enseñanza](#), 2022)

RECURSOS

- ▶ [¿Cuáles son los beneficios del juego al aire libre?](#) Este artículo explica cómo el juego al aire libre favorece el aprendizaje.

- ▶ [Recursos prácticos para el kindergarten adecuados para el desarrollo](#)

- ▶ [Kindergarten: Donde el juego y el aprendizaje pueden encontrarse.](#) Este documental explora las ventajas de tener un enfoque basado en el juego en el kindergarten.

- ▶ [Cómo involucrar a los estudiantes de preescolar siguiendo sus intereses.](#) Desde Edutopia, los maestros aprovechan la emoción de los niños para lograr los objetivos de aprendizaje




Alfabetización temprana

En los años de preescolar y primaria, los niños desarrollan habilidades de lenguaje oral, conciencia fonológica, conceptos de impresión, conocimientos de fonética y habilidades de decodificación, lo que contribuye a desarrollar una base sólida para la lectura y la escritura competentes (consulte la Sección 3 del Marco de alfabetización temprana de Oregon).

Jump Start Kindergarten ayuda a los niños a sentar las bases de la alfabetización respetando su lengua materna, su cultura y su familia. Cuando las canciones, los libros, la lectura en voz alta, los cánticos y las historias reflejan lo que es familiar para los niños, ellos se sienten vistos y afirmados. Desarrollar el lenguaje oral, la conciencia fonológica y el vocabulario en cada lengua es especialmente importante para los alumnos multilingües. Las familias, como primer maestro del niño, también tienen un papel esencial que desempeñar para enriquecer la alfabetización en casa cantando, leyendo, jugando y hablando juntos.

Consideraciones sobre la planificación: Alfabetización

El papel de los alfabetizadores: ¿Cómo conectamos intencionalmente a los líderes de alfabetización con el proceso de transición al kindergarten? ¿Qué papel podrían desempeñar los responsables de la alfabetización en el proceso de transición al kindergarten?

Planificación del programa Jump Start: ¿Qué actividades de alfabetización se incluirán? ¿En qué rutinas de alfabetización se centrará? ¿Cómo puede haber coherencia entre los instructores? ¿Cómo se puede aprovechar el programa Jump Start para aprender sobre los estudiantes más nuevos como alfabetizadores?

Asociación con las familias: ¿Cómo se capacita a las familias para que apoyen el éxito de sus hijos en la alfabetización? ¿Cómo se comparte el plan del centro/distrito para la alfabetización de los alumnos? ¿Cómo se honran las voces y experiencias de las familias y su papel en el desarrollo de la alfabetización del niño?

Herramientas de apoyo a la alfabetización en las aulas de Jump Start:

- [Mejoras efectivas para la enseñanza de destrezas básicas](#); Al mejorar la enseñanza de las destrezas básicas con actividades atractivas, es importante crear oportunidades de aprendizaje que resulten divertidas y atractivas para los alumnos.
- [Estrategias para el aula de Reading Rockets](#); Esta biblioteca proporciona estrategias efectivas y basadas en la investigación para el aula para ayudar a fortalecer las habilidades de los estudiantes en conciencia fonológica, decodificación, fluidez, vocabulario, comprensión y escritura.
- [Planificación de lectura interactiva en voz alta](#); La lectura interactiva en voz alta, que no se limita a escuchar las palabras del libro, sino que pide a los niños que respondan a preguntas a lo largo de la lectura, puede favorecer el desarrollo de la alfabetización de los niños, ampliar su comprensión del lenguaje y desarrollar su capacidad de comprensión.

Recursos

- ▶ [Marco de alfabetización temprana de Oregon](#)

- ▶ [Estándares de alfabetización y artes de lenguaje inglés para el kindergarten de Oregon](#)

- ▶ [Conocimiento de libros y conceptos impresos - Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje de la Infancia Temprana](#)

- ▶ [Centro Nacional para la Mejora de la Alfabetización: Las familias y la escuela trabajan en colaboración para lograr el éxito de la alfabetización infantil](#)

- ▶ [Enfoque del Lenguaje Planificado \(PLA\): Big 5 for ALL](#). Este sitio web es del Centro de Aprendizaje y Conocimiento de la Infancia Temprana e incluye recursos organizados por las cinco habilidades clave que conducen al éxito escolar posterior de todos los niños.

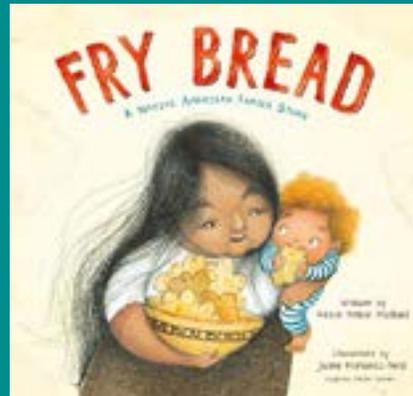
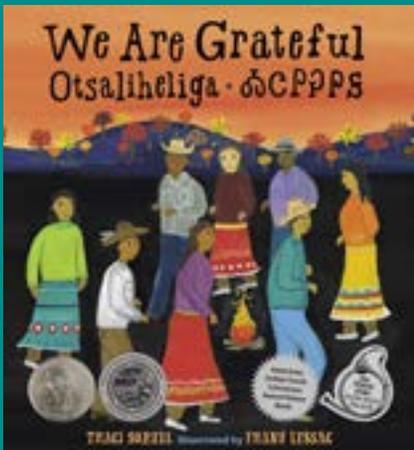
- ▶ [Cómo apoyan los padres y las familias el lenguaje oral y el vocabulario](#)


MODELO DE LENGUAJE ACADÉMICO TEMPRANO DE SOBRATO (SEAL)

En la base de una educación temprana de calidad está el entendimiento de que los niños aprenden y se desarrollan mejor en entornos en los que se sienten seguros, tienen un sentido de pertenencia y forman parte de una comunidad afectuosa que acepta su identidad y cree en su potencial. Este video muestra entornos preescolares en los que las lenguas, culturas e identidades de los niños son bienvenidas, están presentes y se afirman.



AFIRMAR LA LENGUA, LA CULTURA Y LA IDENTIDAD



Los materiales que son cultural y lingüísticamente afirmativos ofrecen una oportunidad valiosa para llevar las lenguas, culturas, historias y voces de nuestros alumnos a los espacios educativos.

- ▶ [First Book Marketplace](#): Libros con descuento con una selección bilingüe y culturalmente diversa.
- ▶ [Libros de transición temprana al kindergarten para familias y estudiantes](#)



RECURSOS

- ▶ [Historia tribal del kindergarten en Grand Ronde](#). El plan de estudios incluye ciencias sociales, matemáticas, ciencias y lengua y literatura, y cada lección se adapta a las normas estatales básicas comunes.



- ▶ [Libros diversos para niños](#) de Reading Rockets.



- ▶ [¡Colorín Colorado!](#) Un sitio bilingüe para familias y educadores de alumnos multilingües.



- ▶ [Honrando a la familia en el aula](#)



- ▶ [Herramientas de aprendizaje multilingüe](#)



- ▶ [Biblioteca del Condado de Multnomah, Autores e ilustradores indígenas: libros de cartón para la infancia temprana de Multcolib](#)



- ▶ [Afirmación, idioma, cultura e identidad](#).

Este breve video muestra entornos preescolares en los que se celebran las lenguas, culturas e identidades de los niños.

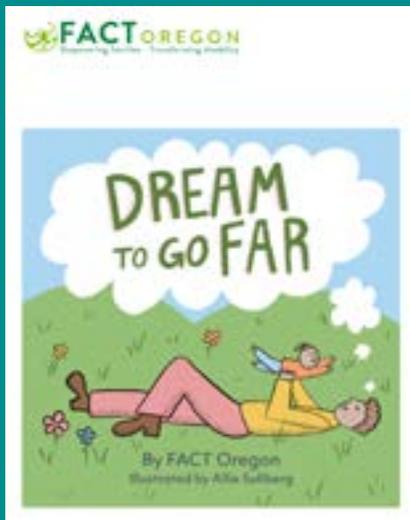


PAUTAS PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO Y EL KINDERGARTEN DE OREGON

[Las Pautas para el Aprendizaje Temprano y el Kindergarten de Oregon](#) son un recurso para los educadores de niños de 3 a 6 años. Este documento ofrece una visión compartida y un vocabulario común sobre el desarrollo y el aprendizaje del niño desde los 3 años hasta el final del kindergarten.



PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA



En Oregon, cuando los niños pasan de los servicios de Educación Especial para la Infancia Temprana (ECSE, por sus siglas en inglés) a los servicios de educación especial para la edad escolar, pasan de un Plan Individualizado de Servicios Familiares (IFSP, por sus siglas en inglés) a un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Si bien la evidencia sugiere que la participación en la educación preescolar prepara para la escuela tanto a los niños con discapacidad como a los que no la tienen, no todos los niños pequeños tienen acceso a la educación preescolar.

Incluso para los niños que pueden acceder al preescolar, las diferencias contextuales entre los entornos de cuidado y aprendizaje temprano y el kindergarten son enormes. La planificación colaborativa, una comunicación clara y diversas actividades de transición, como el programa Jump Start Kindergarten, ayudan al niño y a su familia a prepararse y adaptarse al nuevo entorno.

► [Hecho O](#)



Recursos

- [Sitio web de inclusión en la infancia temprana de Oregon](#). Incluye recursos para familias, proveedores y socios sobre la inclusión de alta calidad.



- [Información de contacto del contratista de EI/ECSE](#). Proporciona información de contacto de los contratistas de Intervención Temprana y Educación Especial Temprana (EI/ECSE) de Oregon.



- [Transición al kindergarten - Guía del IFSP al IEP](#)



- [Transición de la educación especial infantil \(IFSP\) al kindergarten](#). Incluye consejos para padres y cuidadores de niños con comportamientos problemáticos.



- [Transición de la educación especial preescolar al kindergarten](#). Contiene una guía de aprendizaje sobre la comunicación y la coordinación en la planificación de la transición del preescolar al kindergarten.



Ejemplos de planes de estudios y horarios

El plan de estudios de Jump Start Kindergarten no es universal. Los distritos individualizan los planes de estudios para adaptarlos a los objetivos de su programa de kindergarten y su comunidad escolar. Sin embargo, todos los planes de estudios de Jump Start dan prioridad al aprendizaje social y emocional (SEL), la práctica de rutinas y transiciones en el aula, y la participación en actividades que abarcan el aprendizaje práctico y alegre.

- ▶ Transición temprana al kindergarten (EKT). Plan de estudios de 3 semanas de las Escuelas Públicas de Portland.

[Inglés/Español](#)



- ▶ [Niños en transición a la escuela \(KITS\)](#). Un programa de seis semanas desarrollado por el [Centro de Aprendizaje Social de Oregon](#) en Lane County, Oregon.



ASPECTOS DESTACADOS DEL PLAN DE ESTUDIOS PPS

Centrarse en SEL:

- Los niños aprenden una habilidad social diferente, como compartir o pedir ayuda. El maestro modela las habilidades diarias con marionetas.
- Los maestros ilustran las habilidades sociales leyendo un libro como *El monstruo de colores* de Anna Llenas, cuando hablan de compartir.
- Los maestros guían a los estudiantes desde la discusión sobre los personajes de los libros hasta las “afirmaciones del yo”, como “Me enoja cuando no puedo jugar con los legos”.

Habilidades de autorregulación:

- Los niños practican posturas de yoga y respiración o [Freeze Dance](#) si la clase se siente muy llena de energía.
- El maestro termina el día con una reunión comunitaria pasando un objeto para indicar los turnos, lo que ayuda a los niños a aprender a esperar y a escuchar activamente a sus compañeros.

Extensiones de alfabetización:

- Leer en voz alta y volver a contar historias del libro de referencia de la semana que sean cultural y lingüísticamente afirmativas.
- Turno para hablar y debatir sobre el libro.
- Mesa redonda con actividad de clasificación para explorar la secuencia.

Enfoque matemático:

- Juegos de contar, como por ejemplo que los niños se cuenten unos a otros en círculos de 1 en 1 y de 5 en 5 y que cada quinto niño se siente.
- Actividad mágica de contar cucharas usando cuadrados de papel de colores y cucharas recortadas: combinaciones de colores, suma y resta de colores.

Movimiento

- Baile congelado
- [Go Noodle](#)
- Excursiones a pie
- Desfile con instrumentos hechos a mano

PLAN DE ESTUDIOS DE CIENCIAS PEEP

¡Celebre la curiosidad y el placer de descubrir! El plan de estudios de ciencias PEEP invita a los alumnos a investigar activamente su mundo explorando el agua, el sonido, las plantas, el color, las sombras y las rampas (movimiento) en unidades de tres semanas de duración.

- ▶ Más información sobre [el plan de estudios de ciencias PEEP](#)



Color



Plants



Ramps



Shadows



Sound



Water

EJEMPLOS DE HORARIOS DEL PROGRAMA JUMP START

- [Gervais](#)
- [Hermiston](#)
- [Condado de Lincoln](#)



EL DISTRITO ESCOLAR DE GERVAIS EN EL CENTRO DE ATENCIÓN

“Muy temprano en el programa, los estudiantes que entraron al kindergarten comenzaron a sentirse cómodos en la escuela, lo que ayudó a facilitar varias semanas de enseñanza exitosa en el aprendizaje de nuevas reglas y rutinas, la construcción de amistades y el encuentro con miembros del personal. Durante nuestro programa, los alumnos de nuevo ingreso y sus padres visitaron la escuela y conocieron al director, al responsable de la oficina, a los profesores y a los asistentes educativos.

Ahora que el año escolar está en marcha, ya podemos ver un mayor número de alumnos de kindergarten que se sienten más cómodos en la escuela y listos para aprender. Jump Start Kindergarten en la Escuela Primaria Gervais este pasado verano fue, en todos los sentidos, un éxito”.

Dr. Creighton Helms, Director de Servicios Estudiantiles y Programas Federales, Distrito Escolar de Gervais



SECCIÓN 5: INVOLUCRAR A TODAS LAS FAMILIAS

Cuando las escuelas dan la bienvenida a las familias y se asocian con ellas, las familias se sienten más confiadas para ayudar a respaldar el aprendizaje de sus hijos. Además, los maestros están más satisfechos con su trabajo y los estudiantes asisten más a clase y tienen actitudes más positivas hacia la escuela, así como mejores resultados en los exámenes. ([Asociación Nacional para la Participación de la Familia, la Escuela y la Comunidad](#)). Las actividades de participación familiar cultural y lingüísticamente afirmativas son clave para el éxito del programa Jump Start Kindergarten.

Entre los objetivos de la participación familiar se incluyen:

- Honrar a las familias como el primer y más importante maestro de sus hijos.
- Desarrollar relaciones positivas y transparentes entre las familias, el personal de la escuela y los socios de la comunidad.
- Promover la asistencia constante y la comprensión de las rutinas escolares.
- Orientar y guiar a las familias y los niños hacia la escuela y fomentar la confianza para desenvolverse en los sistemas escolares.
- Conectar con los programas familiares existentes, como el consejo político de Head Start, para construir puentes y alinear las actividades de participación.



EL DISTRITO ESCOLAR PHOENIX-TALENT EN EL CENTRO DE ATENCIÓN

Algunas escuelas y distritos ofrecen eventos de participación familiar para grupos específicos de familias. Por ejemplo, **el Distrito Escolar Phoenix-Talent** organiza la “Charla entre padres” para familias hispanohablantes con niños discapacitados, dirigida por una organización de la comunidad, Bridging

Communities. El grupo se reúne periódicamente para apoyarse mutuamente y compartir información. Además, los directores de las escuelas primarias han transformado los eventos escolares tradicionales, como el regreso a clases y las jornadas de puertas abiertas, en oportunidades para que las familias se reúnan no solo con los maestros y el personal de las aulas, sino también entre sí.

La Superintendente adjunta, Tiffanie Lambert, dijo que los esfuerzos de participación familiar “ayudan a ‘construir la aldea’ para apoyar a los niños y las familias de nuestra comunidad. La camaradería y la colaboración entre las familias aumentan la amistad, el apoyo y la representación”.



Phoenix-Talent Schools
Excellence for Everyone



ESTRATEGIAS PARA ACOGER A TODAS LAS FAMILIAS

- Crear un salón familiar culturalmente enriquecedor y reflexivo durante Jump Start con información multilingüe y suscripciones a revistas, un tablón de anuncios, una biblioteca de préstamo y una computadora.
- Colocar señales en varios idiomas.
- Exponer los trabajos de los estudiantes en las paredes.
- Contratar a una persona multilingüe para que dé la bienvenida a los alumnos y las familias.
- Asegurarse de que el personal multilingüe y los voluntarios estén visibles en todo el edificio y durante todos los eventos de participación familiar.
- Incluir libros multilingües en la [biblioteca escolar](#) y las aulas.
- Considerar la posibilidad de poner música en la entrada a la hora de dejar y recoger a los niños.
- Invitar a las familias con alumnos de cursos superiores a los eventos de transición al kindergarten para darles la bienvenida a la comunidad y hacerles preguntas.



¡Colorín colorado!



LAS “4 I” DEL COMPROMISO TRANSFORMADOR DE LAS FAMILIAS

Los padres y cuidadores saben que desempeñan un papel importante en el éxito de sus hijos. Sin embargo, las prácticas tradicionales de participación familiar no siempre satisfacen las necesidades de todas las familias ni las tratan como socios iguales para garantizar el éxito de sus hijos. El [Centro para la Participación Familiar](#) desarrolló las “4 I” para transformar los eventos de compromiso familiar.



Inclusivo: Invitar a adoptar perspectivas diversas, cuestionar los supuestos y establecer relaciones de forma intencionada.

Individualizado: Ser receptivo, personalizar los esfuerzos de alcance y ofrecer experiencias para satisfacer las necesidades únicas de cada familia.

Integrado: Ir más allá de los actos únicos, vincular las actividades de compromiso con el aprendizaje y colaborar con los educadores.

Impactante: Ayudar a las familias a desarrollar sus conocimientos y habilidades, ofrecer oportunidades de practicar e interactuar y reunir información para medir el éxito.

(De [Facilitar sesiones de escucha comunitaria: Una Guía para las Asociaciones de Padres y Maestros](#), el Centro para la Participación Familiar)

INCLUSIVO

Adoptar y valorar las perspectivas diversas.



INDIVIDUALIZADO

Satisfacer las necesidades únicas de cada familia y niño.



INTEGRADO

Conectarse y alinearse con el sistema educativo.



IMPACTANTE

Empoderar a las familias para que apoyen el éxito de sus hijos.



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Creación conjunta de actividades de participación familiar

Es una buena práctica que los equipos de planificación escolar organicen conjuntamente eventos de participación familiar con los socios de la comunidad y un grupo diverso de familias y cuidadores. Por ejemplo, las escuelas pueden organizar sesiones de escucha con las familias que tienen hijos que actualmente asisten al kindergarten. Las siguientes preguntas pueden ser útiles cuando se reúna con las familias:

- ¿Qué desearían saber las familias antes del primer día?
- ¿Qué retos y éxitos experimentaron durante el primer mes de kindergarten?
- ¿Hay preguntas pendientes sobre la escuela?



“Siento que mi responsabilidad como maestro es servir como un puente para conectar a nuestros padres con el sistema escolar. Cuando las familias participan en el aprendizaje de sus hijos, ellos muestran mejoras en los estudios, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clase”.

- Rosa Floyd, Maestra de kindergarten en la Escuela Primaria IB Nellie Muir en el Distrito Escolar de Woodburn y Maestra del Año 2022-23.

Involucrar a las familias cuya lengua materna no es el inglés es esencial para el éxito de Jump Start Kindergarten. Es importante animar a las familias a que sigan utilizando su lengua materna de forma sistemática con sus hijos a través de las conversaciones y la alfabetización siempre que sea posible.

“Utilizar su lengua materna conecta a sus hijos con su familia. Utilizar su lengua materna le permite enseñar a sus hijos y aprender cosas nuevas juntos. Pueden hablar de nuevas experiencias y palabras y practicar las letras y los números. Todo esto es una parte importante del aprendizaje temprano de sus hijos, y le resultará más fácil y divertido si lo hace en el idioma en el que se siente más cómodo”.

- Del don de la lengua

Recursos

- ▶ [El don de la lengua](#): Es un documento útil para compartir con las familias durante Jump Start Kindergarten.



- ▶ [Facilitar sesiones de escucha comunitaria: Una Guía para las Asociaciones de Padres y Maestros](#) es un excelente punto de partida para planificar eventos y actividades de participación familiar.



- ▶ [Fomentar relaciones sólidas entre padres e hijos](#) del Centro Nacional de Participación de Padres, Familias y la Comunidad.



- ▶ [Garantizar el recurso de seguridad y privacidad del grupo focal de estudiantes](#) “Antes de comprometerse con los grupos focales”, [Section 5: Engaging All Families](#), sirve como una guía fundamental para garantizar que el personal no perjudique involuntariamente a las familias.



- ▶ [Punto de contacto del sistema de crianza](#) Conéctese con su punto de contacto del sistema de crianza para establecer conexiones comunitarias con programas que atienden a estudiantes y familias en cuidado de crianza.



Eventos de participación familiar

Los eventos de participación familiar deben ser acogedores para todas las familias, ofrecer tiempo para que las familias y los niños se conozcan y conozcan al personal de la escuela, y proporcionar información esencial sobre la escuela. Para obtener más información, consulte la sección de Recursos de esta página.

CONSIDERACIONES AL PLANIFICAR LOS EVENTOS DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

- ¿Hay actos diseñados para grupos lingüísticos específicos? Por ejemplo, un evento en español con intérpretes para ayudar a las familias que hablan inglés.
- ¿Los eventos están pensados para que las familias se relacionen y aprendan unas de otras?
- ¿Los eventos están centrados en la familia? Por ejemplo, ¿los eventos incluyen servicio de cuidado infantil y acceso a intérpretes?
- ¿Los eventos se crean en colaboración con los socios de aprendizaje temprano, las organizaciones comunitarias y las familias?
- ¿Se programan los eventos a distintas horas para adaptarse a las necesidades de los horarios familiares?



CONSEJOS PARA LOS ADMINISTRADORES ESCOLARES PARA LOS EVENTOS INCLUSIVOS

- ✓ Ayudar a las familias a inscribirse en la escuela y a inscribirse en sus programas de verano en cada evento.
- ✓ Invitar a los directores y a los maestros de kindergarten, así como al personal de recepción, a los orientadores, a los trabajadores sociales, a la enfermera escolar o al asistente de salud escolar y a los proveedores de servicios extraescolares.
- ✓ Extender una invitación especial a Head Start, Preschool Promise y otros educadores de aprendizaje temprano de la comunidad.
- ✓ Contratar intérpretes si el evento no es bilingüe.
- ✓ Animar al personal a usar camisetas e insignias de la escuela para que las familias se sientan más cómodas al dirigirse al personal con preguntas.
- ✓ Incluir una mesa con refrigerios y folletos como el calendario escolar, hojas de inscripción para las visitas a la escuela e información sobre los próximos eventos escolares.
- ✓ Invitar a las familias con estudiantes de grados superiores a responder a las preguntas de las familias que tienen hijos que van a entrar al kindergarten.

RECURSOS

- ▶ [El marco dual de desarrollo de capacidades para las asociaciones entre familias y escuelas](#)



- ▶ [6 estrategias para lograr la participación de las familias en la escuela](#)



- ▶ [Ejemplos de eventos de participación familiar](#). Evento de amigos de la familia: Las familias de kindergarten se juntan con las familias de primer grado para un evento escolar como una noche de juegos, un recorrido escolar, una fiesta de pizza o una lectura en voz alta con un bibliotecario local.



- ▶ [¡Colorin Colorado! Esta guía ofrece ideas para ayudar a los responsables de los centros escolares a establecer una colaboración sólida entre el hogar y la escuela.](#)



ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EVENTOS FAMILIARES

Esta sección ofrece herramientas, folletos e ideas de actividades para los eventos familiares de Jump Start Kindergarten.



Planes de estudios para la participación familiar

- ▶ [Plan de estudios de participación familiar de las Escuelas Públicas de Portland para la Transición Temprana al Kindergarten \(EKT\)](#): Las actividades están diseñadas para que los adultos aprendan unos de otros y desarrollen relaciones. Las familias reciben libros que forman parte del plan de estudios del kindergarten para establecer una conexión entre el hogar y la escuela. Incluye seis reuniones familiares. [Inglés/Español](#)
- ▶ [Serie de debates SEL para padres y cuidadores](#): Una guía paso a paso para que los educadores faciliten debates inclusivos sobre el aprendizaje social y emocional entre padres y cuidadores. Incluye diez sesiones de 60 minutos. Del [sitio web de Aprendizaje Social y Emocional del Departamento de Educación de Oregon](#).



Actividades para romper el hielo

Las actividades para romper el hielo crean una bienvenida atractiva y cálida. Ya sean reflexivas o divertidas, las actividades para romper el hielo deben ser respetuosas, culturalmente inclusivas y fáciles de realizar.

Los ejercicios de respiración pueden ser una actividad reparadora para romper el hielo para las familias ocupadas. Respiración del chocolate caliente: inhalar el aroma del chocolate caliente y luego exhalar para enfriarlo.

- ▶ [Actividades para romper el hielo](#)



5. **Hot Cocoa Breathing.** Imagine you are holding a cup of hot chocolate, feel the warmth of the mug in your hands, take a deep breath in to smell the cocoa, and then slowly blow out your exhale as if you are cooling it down.



Recursos

- ▶ [Todas las personas tienen lo necesario para ser un constructor de cerebros.](#) Vídeo para que las familias vean durante una orientación.
- ▶ 30 cosas que puede hacer con su hijo [\(Inglés\)](#) [\(Español\)](#)
- ▶ Así es como me siento [\(Inglés/Español\)](#) [\(Inglés/Vietnamita\)](#) [\(Inglés/Chino\)](#) [\(Inglés/Ruso\)](#) [\(Inglés/Somali\)](#)
- ▶ (PDF) Consejos para padres y cuidadores de niños en edad preescolar [\(Chino\)](#) [\(Inglés\)](#) [\(Ruso\)](#) [\(Español\)](#) [\(Vietnamita\)](#)
- ▶ [211info](#). Apoyo para servicios de cuidado infantil, asistencia de vivienda, acceso a atención de salud y más.
- ▶ [Taller Sésamo](#). Vídeos de apoyo para ayudar a los adultos y hablar sobre salud, duelo y mucho más.
- ▶ [Música y movimiento](#). Canciones y la investigación que explica el poder de la música y el movimiento en los niños pequeños.

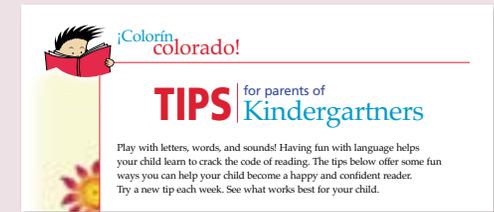


INTEGRACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Durante los eventos familiares, transmita a los cuidadores que ellos son el primer y principal maestro del niño y que las actividades cotidianas que realizan juntos ayudan a construir buenos lectores y relaciones sólidas. Estos son algunos ejemplos:

- Canto, narración de cuentos, rimas divertidas y lectura diaria.
- Pida a los alumnos que escriban cartas a un familiar y hagan una excursión a pie a la oficina de correos o a un buzón.
- Para establecer una conexión entre el hogar y la escuela, entregue un libro destacado en el aula a los padres, tutores y cuidadores.
- Vayan a una “caza de letras”. Busquen juntos una letra específica en un libro o en carteles en casa.

RECURSOS



- ▶ [¡Colorín Colorado!](#) Sitio web bilingüe de materiales y recursos de afirmación cultural y lingüística para eventos familiares.



- ▶ Su biblioteca local: Si es posible, haga una excursión a su biblioteca local o, si resulta demasiado difícil desde el punto de vista logístico, invite al bibliotecario a un evento de participación familiar para hacer una lectura en voz alta.

- ▶ [Reading Rockets](#): Este sitio web tiene una sección solo para familias para apoyar el desarrollo del lenguaje y las habilidades lectoras en casa.

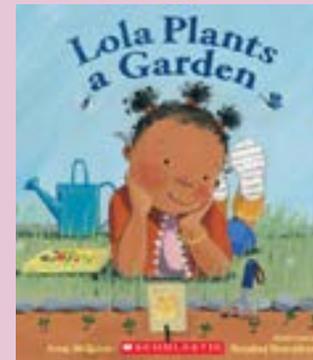
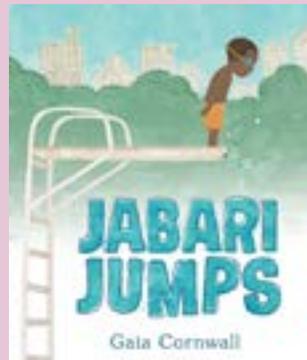
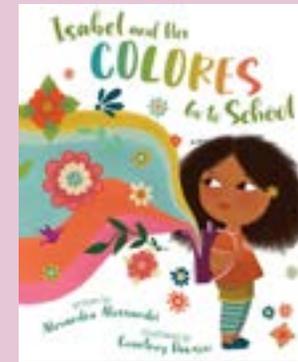
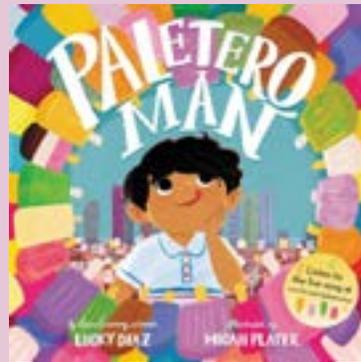


- ▶ [Mi libro](#): Haga un libro en blanco (con papel de impresora de 8 1/2 x 11 doblado por la mitad con una cubierta de colores vivos) y un paquete de lápices de colores para que los niños y sus cuidadores creen sus propias historias y las lean juntos.



LIBROS INTERESANTES PARA LEER EN VOZ ALTA

- ▶ [El palettero](#). ¡Ring! ¡Ring! ¡Ring! ¿Lo escuchas? ¡Paletas para uno! ¡Paletas para todos!
- ▶ [Isabel y sus colores van a la escuela](#). El primer día de Isabel era incómodo hasta que descubrió que hay más de una forma de comunicarse con los amigos.
- ▶ [Jabari salta](#). Jabari enfrenta sus temores de saltar del trampolín con la ayuda de su padre alentador.
- ▶ [Lola planta un jardín](#). Después de leer un libro de poemas sobre jardines, ¡Lola hace su propio jardín!



Comunicación entre la escuela y el hogar



En los eventos de compromiso familiar, explique cómo se comunican los centros escolares y las familias a lo largo del curso escolar. Ayude a las familias a inscribirse para recibir mensajes de texto de la escuela durante el evento y a acceder a las redes sociales de la escuela.



Comparta el calendario escolar y explique las fechas importantes, como el primer día de kindergarten, los días de prácticas, las reuniones entre familias y maestros y los días festivos.

- ▶ El [Distrito Escolar de Hillsboro](#) describe claramente la información de comunicación en su sitio web.



EL DISTRITO ESCOLAR WARRENTON-HAMMOND EN EL CENTRO DE ATENCIÓN

“Cada año, la **Escuela Primaria Warrenton** organiza un evento de “Kindergarten Konnect” en la primavera. Se trata de un acto de temática de piratas en el que los maestros guían a grupos pequeños de alumnos en una búsqueda del tesoro. La búsqueda del tesoro presenta a los estudiantes al personal, así como a nuestros autobuses, la cafetería, el gimnasio, la biblioteca, la oficina principal y los espacios de la sala de salud. Los padres y cuidadores inscriben a sus estudiantes de kindergarten en el evento, y cada estudiante se va a casa con una camiseta de la clase de Warrenton High School de _____. Los organismos comunitarios que trabajan con jóvenes están presentes para establecer contactos con las familias. Las empresas locales aportan fondos para compensar los costos de las camisetas y los premios. ¡Casi el 80% de las familias que ingresan en el kindergarten participan cada año!”.

- Tom Rogonzinski, Superintendente, Distrito Escolar de Warrenton-Hammond



WARRENTON-HAMMOND
SCHOOL DISTRICT



ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR DE ALTA CALIDAD

¿Qué hace de Jump Start Kindergarten un programa único? Las formas innovadoras y culturalmente sensibles en las que las escuelas y los distritos se comprometen con las familias para darles la bienvenida a la comunidad escolar. Las actividades del programa varían en función de las diversas necesidades de la comunidad escolar y dan prioridad a las familias más alejadas de las oportunidades.



LA CONEXIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA EN EL CENTRO DE ATENCIÓN

El programa Jump Start Kindergarten del Distrito Escolar de Gresham-Barlow destaca la conexión entre el hogar y la escuela. Mientras los niños están en clase, se invita a los padres/cuidadores a hablar sobre temas como la asistencia a la escuela y el acceso a los recursos escolares. Entre los oradores invitados se incluyen bibliotecarios del condado, consejeros, terapeutas ocupacionales y directores de escuela.

“Siempre que es posible, incorporamos la alfabetización al programa”, dijo Erin Shepard, la Directora de Programas Federales del Distrito Escolar de Gresham-Barlow. Durante una clase familiar, un maestro de Jump Start pidió a los padres/cuidadores que practicaran la lectura en voz alta entre ellos y luego les dio el libro para que se lo llevaran a casa y lo compartieran con sus hijos.

Compromiso familiar en el Distrito Escolar de Gresham-Barlow





¡EL CENTRO DE ATENCIÓN! COMPROMISO CENTRADO EN LA FAMILIA

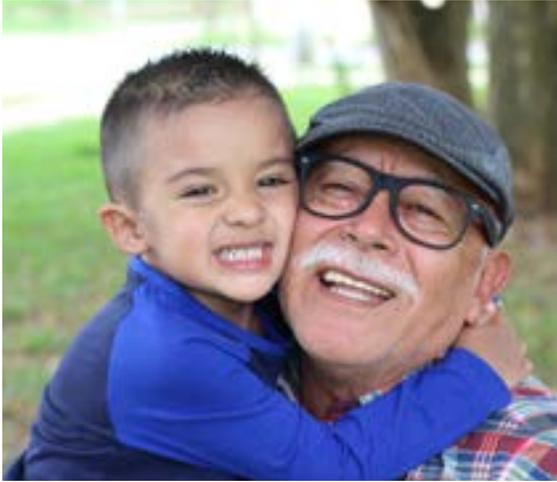
El Distrito Escolar del Condado de Morrow contrata coordinadores de cuidado bilingües que ayudan a las familias a acceder a los recursos durante el año escolar y a los programas de aprendizaje de verano, incluido Jump Start Kindergarten. Este personal es clave para garantizar que las familias tengan acceso a recursos como el transporte para que puedan asistir a la escuela todos los días. La Coordinadora de Cuidado Yadira Gómez asistió cada día al desayuno del programa de verano de Jump Start Kindergarten en la Escuela Primaria Sam Boardman para conectar con las familias. Vickie Pantoja, Coordinadora de Cuidado, A.C. Houghton Elementary dijo: "Conectar con las familias desde el principio ayuda a los alumnos de kindergarten a tener un buen comienzo en la escuela".



LA NOCHE DE ALFABETIZACIÓN FAMILIAR EN EL CENTRO DE ATENCIÓN

La Escuela Primaria Gervais organizó una Noche de Alfabetización Familiar a principios de octubre a la que asistieron más de 200 estudiantes y familiares. El equipo de la escuela invitó a un vendedor de libros local con una gran selección de libros bilingües. Las familias hicieron separadores de libros y marionetas de personajes, participaron en un maratón de lectura y leyeron en voz alta con sus familiares.

Para crear un ambiente acogedor, el personal de la escuela añadió alfombras, bancos acolchados, mecedoras y pufs en cafetería. "¡Fue increíble ver a todas las familias tan comprometidas!", exclamó Dusty Price, Director de la Escuela Primaria Gervais. El personal de la escuela hizo un seguimiento con varios regalos de libros y la Biblioteca Pública de Woodburn trajo su autobús de la biblioteca ambulante todos los jueves.



Visitas a al hogar

Los educadores y los consejeros han compartido lo transformadoras que resultan las visitas al hogar (o en un lugar neutral como un parque o un centro comunitario) para su práctica docente y sus relaciones con los padres y cuidadores. [Las investigaciones](#) demuestran que las visitas al hogar ayudan a reducir el absentismo crónico. Nueve meses después de la primera visita al hogar, los estudiantes de los grados PreK-5 experimentaron un aumento de aproximadamente ocho puntos porcentuales en la asistencia.

Combinar las visitas al hogar con un programa sólido de Jump Start ofrece múltiples puntos de contacto para las familias, más oportunidades de generar confianza y conexiones más sólidas entre las familias y los educadores.

Orientaciones y reuniones de Jump Start Kindergarten

Los puntos de contacto con las familias antes y durante el año de kindergarten ayudan a las familias a seguir en contacto con el personal, acceder a los recursos y abordar las preocupaciones. Una orientación breve antes de que comience Jump Start garantiza que las familias entiendan la logística del programa.

- Se programa una reunión Jump Start después del primer día de kindergarten.
- Una reunión es una celebración y un momento para felicitar a los niños y a sus familias por el comienzo de la escuela.
- También es una oportunidad para preguntar a las familias cómo pueden las escuelas mejorar el programa para el próximo año.
- Por último, es el momento de recordar a las familias que son copartícipes en la educación de sus hijos y de animarlas a seguir en contacto con el personal de la escuela para hacerles preguntas y abordar sus preocupaciones en cualquier momento.



RECURSOS



- ▶ [El modelo de visitas al hogar de padres y maestros de Sacramento \(PTHV\)](#) (sitio web) es un enfoque basado en la evidencia que incluye capacitación y apoyo a los distritos interesados en realizar visitas familiares al hogar. La visita comienza con esta pregunta a los padres o cuidadores: “¿Cuáles son sus esperanzas y sueños para su hijo?”. Esta pregunta centra la conversación en torno al estudiante y fundamenta la relación entre los educadores y las familias. También crea un objetivo mutuo para que los maestros y las familias trabajen juntos.



- ▶ [Reunión familiar de Jump Start Kindergarten](#)
- ▶ [Consejos para la orientación de Jump Start Kindergarten](#)

SECCIÓN 6: MARCAR LA DIFERENCIA

Medir el impacto

El seguimiento de los datos de Jump Start Kindergarten ayuda a los distritos a analizar el impacto del programa a lo largo del tiempo, así como a identificar áreas de mejora. A continuación se muestran ejemplos de puntos de datos para medir el impacto.

ÍNDICES DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Los alumnos que asisten al programa Jump Start Kindergarten el 50% o más del tiempo probablemente se beneficiarán más de la experiencia porque tendrán más tiempo para practicar rutinas y normas en el aula, hacer amigos y adquirir destrezas de alfabetización y de aprendizaje social y emocional. Cuando los índices de participación son inferiores al 50%, hay que tener en cuenta los posibles obstáculos como el transporte, el idioma, la falta de confianza y la inseguridad alimentaria y de vivienda.

- ▶ Herramienta: [Lista de estudiantes](#)



DATOS DE LOS ESTUDIANTES

Los datos de los estudiantes de kindergarten para considerar el seguimiento a lo largo del tiempo incluyen:

- Datos demográficos de los estudiantes que asisten al programa.
- Índices de asistencia del año escolar para los estudiantes participantes en comparación con aquellos que no asistieron al programa y seguimiento de los datos de asistencia de los estudiantes a lo largo del tiempo (a medida que los estudiantes ingresan al primer y al segundo grado).
- Resultados de lectura en el tercer grado.

VOZ DE LA FAMILIA

Para mejorar continuamente, solicite los comentarios de las familias sobre su experiencia. Las preguntas para hacer a las familias incluyen:

- ¿Cómo se enteró de Jump Start?
- ¿Cuál fue el aspecto más valioso de Jump Start?
- ¿Qué fue lo menos útil?
- ¿Qué preguntas tienen aún las familias sobre la escuela?
- ¿Qué información le hubiera gustado haber sabido antes de que su hijo comenzara la escuela?

ÍNDICES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Una forma de medir el éxito de los eventos de participación familiar es hacer un seguimiento de la asistencia y recabar la opinión de las familias. Cuando la asistencia a los eventos sea baja, especialmente entre los grupos familiares prioritarios, colabore con los socios de aprendizaje temprano y las familias para estudiar la posibilidad de organizar eventos en un centro comunitario o un parque. El seguimiento continuo de estos datos permitirá a su equipo personalizar las actividades de participación familiar para que se ajusten mejor a las preferencias y prioridades de las familias.

Más allá de Jump Start Kindergarten

Una transición fluida para las familias desde el aprendizaje temprano hasta el kindergarten requiere un trabajo estratégico intersectorial a todos los niveles: estatal, de distrito, escolar, de aprendizaje temprano y comunitario. Desde la información sobre la inscripción en la escuela en primavera, hasta la creación de relaciones con el personal de la escuela y el acceso a los recursos escolares, Jump Start Kindergarten proporciona a las familias la **base para tener una experiencia escolar exitosa en el kindergarten y más allá**. Como un sistema educativo, nuestro objetivo es dar la bienvenida a la escuela a todas las familias y dejarles saber que los padres y cuidadores son **colaboradores esenciales en la educación de sus hijos**. El Departamento de Aprendizaje y Cuidado Temprano y el Departamento de Educación de Oregon están creando una alineación a través de asociaciones de colaboración para la educación especial, las Pautas para el Aprendizaje Temprano y el Kindergarten de Oregon, los programas de Educación para Migrantes, Jump Start Kindergarten y otros programas de transición al kindergarten. Pero aún queda mucho por hacer para seguir desarrollando y financiando de forma sostenible programas para construir puentes sólidos desde el aprendizaje temprano hasta el kindergarten y los primeros grados de primaria.



NOTAS FINALES

- 1 Ehrlich, S.B., Kyle DeMeo Cook, Dana Thomson, Kristie Kauerz, Mitchell R. Barrows, Tamara Halle, Molly F. Gordon, Margaret Soli, Andrew Schaper, Sarah Her, Gabriella Guerra (2021). Comprender las transiciones entre sistemas desde Head Start hasta el kindergarten: Una revisión de la base de conocimientos y una teoría del cambio, Informe OPRE n.º 2021-128, Washington, DC: Oficina de Planificación, Investigación y Evaluación, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos
- 2 Thomson, D., Tamara Halle, Stacy Ehrich, Kyle DeMeo Cook, Kristie Kauerz, Mitchell Barrows, 18 de agosto de 2022, "Las transiciones de los niños al kindergarten pueden beneficiarse de una coordinación efectiva entre los sistemas de educación temprana y K-12". [Blog Child Trends](#).
- 3 Los niños que participaron en Jump Start Kindergarten tienen más probabilidades de asistir a clases con regularidad que los niños que no participaron en Jump Start Kindergarten.
La diferencia entre los dos grupos de niños es estadísticamente significativa ($p < .001$).
Nota: El ODE no está observando un efecto causal de Jump Start Kindergarten con los índices de asistencia regular. Más bien, estamos observando una asociación con los datos y esta asociación podría cambiar con nuevos datos.



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves . . . together!