**Заключение о праве на получение специального образования**

**(коммуникативное расстройство 50)**

Имя и фамилия учащегося Дата рождения

Школа Дата первичного определения

***Группа получила результаты следующих обследований* (приложите отчет о проведенной оценке, который описывает и объясняет результаты оценки):**

1. **Группа изучила имеющуюся информацию, включая информацию от родителя (родителей), кумулятивные записи учащегося и предыдущие индивидуальные программы образования или индивидуальные планы обслуживания семьи.** Оценочная документация включает значимую информацию из этих источников, используемую при определении правомочности.

 Дата изучения информации

1. **Обследование речи и языка:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Специалист по патологиям речи и языка |  | Исследование |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Медицинское заключение для учащегося, у которого предполагается голосовое нарушение:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Отоларинголог |  | Исследование |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Медицинский диагноз или заключение о состоянии здоровья (для других нарушений, помимо голосового), если необходимо:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Врач, практикующая медсестра или помощник врача |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Оценка или скрининг-тест остроты слуха и, если необходимо, измерение функционирования среднего уха:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Исследователь |  | Исследование |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Оценка речевого механизма учащегося, если необходимо:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Исследователь |  | Исследование |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Для синтаксиса, морфологии, семантики или прагматики – репрезентативный языковой образец и комплексные стандартизированные тесты, которые оценивают способности выражения и понимания:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Специалист по патологиям речи и языка |  | Исследование |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Для голосового нарушения – шкала оценки голоса:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Специалист по патологиям речи и языка |  | Исследование |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Для нарушения беглости речи – наблюдение, по крайней мере, в двух ситуациях окружения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Специалист по патологиям речи и языка |  | Исследования |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Обследования, которые необходимы для определения влияния предполагаемого расстройства:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Исследователь | Исследования | Дата проведения | Дата изучения информации |

1. **Дополнительные оценки или обследования, необходимые для определения образовательных потребностей учащегося:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Исследователь | Исследования | Дата проведения | Дата изучения информации |

***Учащийся отвечает одному или нескольким следующим критериям:***

***Для голосового расстройства:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ] да | [ ] нет | Учащийся демонстрирует хронические вокальные характеристики, которые имеют отклонение, по крайней мере, в одном из аспектов: высота, качество, интенсивность или резонанс; |
| [ ] да | [ ] нет | Голосовое расстройство учащегося ослабляет коммуникацию или разборчивость речи; |
| [ ] да | [ ] нет | Голосовое расстройство учащегося классифицируется как умеренное или тяжелое по шкале оценки голоса. |

***Для нарушения беглости речи:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ] да | [ ] нет | Учащийся демонстрирует прерывистость ритма или перепады скорости речи, которая характеризуется неуверенностью, повторением или чрезмерной длительностью звуков, слогов, слов или фраз; |
| [ ] да | [ ] нет | Нарушение беглости речи препятствует коммуникации и привлекает внимание в двух или более исследуемых ситуациях; |
| [ ] да | [ ] нет | Учащийся демонстрирует нарушение беглости речи в степени от умеренной до тяжелой либо проявляет связанные с нарушением вторичные признаки, такие как напряжение или избегание, измеряемые стандартными способами.  |

***Для фонологического или артикуляционного нарушения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ] да | [ ] нет | Фонология или артикуляция учащегося при измерении стандартными способами оценивается как значительно не соответствующая норме;  |
| [ ] да | [ ] нет | Нарушение подтверждено голосовой записью или другими оценками. |

***Для синтаксического, морфологического, прагматического или семантического нарушения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ] да | [ ] нет | Язык учащегося в таких аспектах как синтаксис, морфология, прагматика или семантика при измерении стандартными способами оценивается как значительно не соответствующий норме; |
| [ ] да | [ ] нет | Нарушение подтверждено голосовой записью или другими оценками; |
| [ ] да | [ ] нет | Нарушение не является следствием другого нарушения здоровья.  |

***Группа определила, что:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ] да | [ ] нет | 1. Нарушение здоровья учащегося оказывает отрицательное воздействие на успеваемость учащегося в возрасте от подготовительного класса до 21 года или оказывает отрицательное воздействие на развитие ребенка в возрасте от 3 лет до подготовительного класса. |
| [ ] да | [ ] нет | 2. Учащемуся требуются специальные образовательные услуги.  |
|  |  | 3. Группа рассмотрела вопрос о том, имеет ли учащийся право на получение специального образования, и определила, что учащийся:***[ ]  правомочен [ ]  не правомочен*** из-заотсутствия соответствующего обучения навыкам чтения, включая существенные компоненты обучения чтению (различение фонем, применение фонетических методов, развитие словарного запаса; беглость чтения/навыки чтения вслух; и стратегии понимания прочитанного); ***[ ]  правомочен [ ]  не правомочен*** из-заотсутствия соответствующего обучения математике; и***[ ]  правомочен [ ]  не правомочен*** из-за недостаточного владения английским языком. |
|  |  |  |

***Группа пришла к единому мнению о том, что данный учащийся [ ]  правомочен [ ]  не правомочен для получения специального образования.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подписи членов группы** |  | **Должность** | **Согласен** | **Не согласен** |
|  |  |  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  | [ ]  | [ ]  |

***[ ]*** Родитель (родители) получил(и) копию отчета о проведенной оценке и заключение о праве на получение специального образования.