干預變更通知信樣本2

日期：

親愛的家長/監護人\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

我們寫信提供您的兒童閱讀學習的進展最新情況。兒童從[日期]起已接受學校額外閱讀協助。

根據目前的進展，學校團隊認為您的兒童需要加強某些閱讀能力。團隊將收集哪些能力需要加強的資料才能設計最佳教學計畫。這些是我們將收集更多資料的能力：[列出非正式診斷評量領域]。

您的兒童將接受小團體額外閱讀輔導，每天將達到X分鐘，一週X次以集中輔導這些能力。這個小團體輔導將是除其閱讀學習整堂課的時間之外。

有時閱讀學習困難可能是因為閱讀障礙者常見的問題。閱讀障礙學生有讀字及拼字問題，儘管具有優秀的口說及理解能力。閱讀障礙是常見的閱讀問題，閱讀障礙者的跡象及症狀都略有不同，可能是輕微或嚴重。

閱讀障礙是家庭遺傳。若兒童的家長或姊姊或哥哥有過閱讀困難，兒童很可能也有閱讀學習困難。若兒童說話學習遲緩或對押韻字有困難，這些可能是閱讀障礙造成其閱讀問題的部分早期徵兆。若兒童閱讀篩檢表現出風險因子且額外閱讀輔導沒有良好進展，俄勒岡州學校依法要篩檢閱讀困難的家庭病史。請仔細填寫附件家庭病史檢查表並交回給兒童的教師。

您提供的檢查表資料不會改變閱讀教學方法，但會協助學校團隊更瞭解閱讀困難的可能成因，也將持續密切監督兒童的進展。若提供額外閱讀輔導一段時間後學生並未趕上進度，這可能是閱讀領域的學習障礙跡象，學校團隊可能考慮要求您同意進行全面閱讀評估。

不論閱讀困難的成因，提供早期輔導能協助預防閱讀發展的後續問題。我們致力於您兒童在學校的成功並將隨時通知您兒童閱讀進展的最新情況。

同樣的，若您對兒童學習需求或進展有任何問題，請聯絡課堂教師。您也可聯絡[閱讀障礙教學教師姓名、電話號碼及電子郵件]索取閱讀障礙相關資料。其他閱讀障礙線上資源如下列。

敬上

**提供更多閱讀障礙資料的資源：**

ODE閱讀障礙網頁：<https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/SpecialEducation/RegPrograms_BestPractice/Pages/Dyslexia.aspx>

理解：<https://www.understood.org/en>

國際閱讀障礙協會（IDA）：<https://dyslexiaida.org/>

俄勒岡州閱讀障礙解析：<http://www.decodingdyslexiaor.org/>