学生参与

[District Multilingual Instructional Programs]

学年[20XX-20XX]

[DISTRICT]提供多种不同的课程和服务，说明您的学生在无需太多额外支持的情况下读、写、说和理解英语。提供这些资源的目的是说明您的学生达到所在年级的学业水平，并能按时从高中毕业。

学区提供的服务和课程如下。在“**学生参与**”一栏打勾表示[STUDENT NAME]参加了某门课程。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **在读学生** | **课程** | **课程描述** |
|  | ELD课时 | 在课时内提供英语教学。 |
|  | ELD插队式 | 在学生的小学教室或教授学业内容的教室进行教学。 |
|  | ELD 抽出式 | 学生每天有一部分时间在小学教室上课，另一部分时间则被“抽出”来，接受英语学习服务。 |
|  | 综合英语语言发展（ELD）教学 | 将语言和学业内容结合在一起教学，同时使用英语语言能力（ELP）和学业内容标准来指导规划、教学、反思和评估。 |
|  | **新生ELD** | 这是专门为以下学生设计的英语语言学习班：   * 进入美国学校学习的新生 * 具有初级英语水平 * 需要快速学习英语才能完成学业 |
|  | 双语教学  (双向或单向） | 至少 50% 或以上的教学时间用英语和另一种语言授课。 |
|  | 过渡性双语教学  (早退或晚退) | 最初教学大部分使用儿童的母语，经过[Number of years]后过渡到用英语教学。 |
|  | 其他双语教学  （遗产保护） | 为保留传统语言提供支持的课程 |
|  | 辅助教学 | 在以下课程中，教师采用特殊的教学策略来满足您学生的语言需求：[ENTER APPLICABLE CLASS SUBJECTS] |
|  | 新人 - 核心班级 | 这是一项专门设计的课程，旨在为新近进入美国学校就读并需要在读、写、说和理解语言方面得到说明的学生提供支持。针对一个或多个年级的科目提供教学和支持。 |