

Plan Estratégico para Estudiantes Multilingües en Oregón

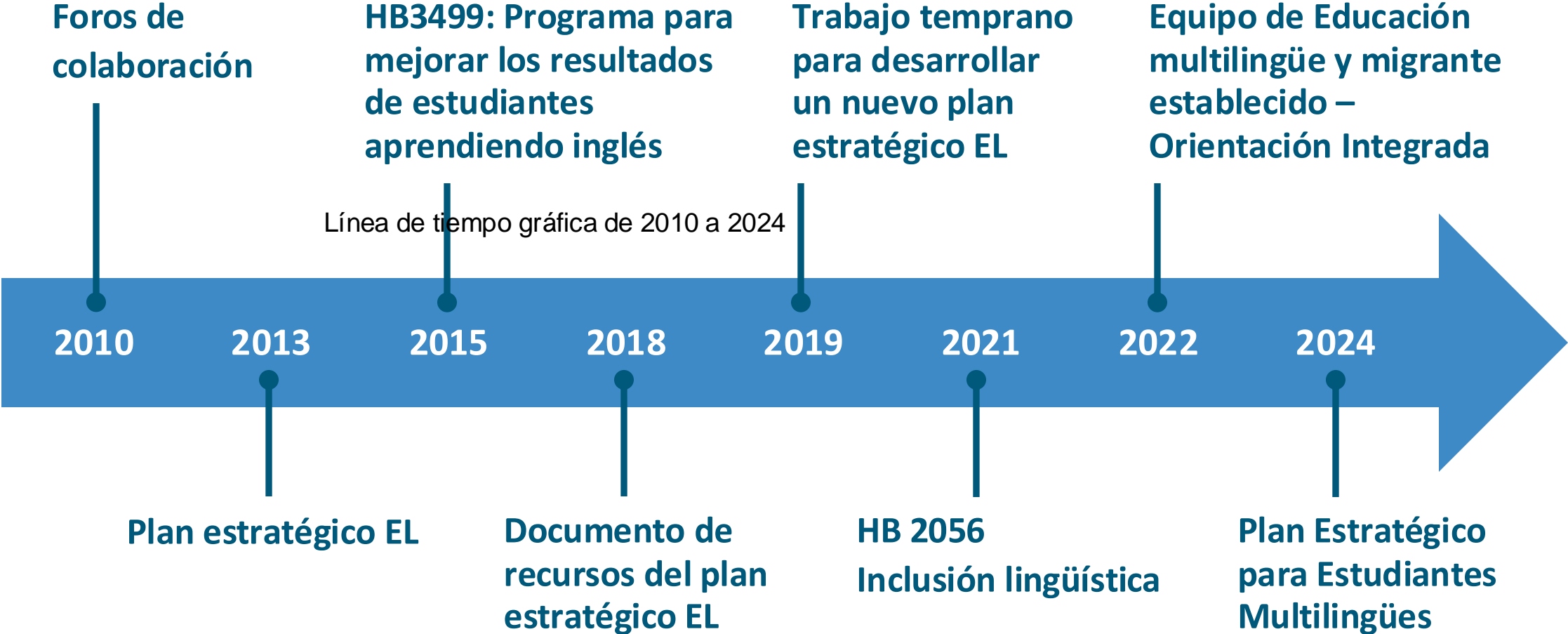
Ayudando a las estudiantes a volar

Presentadores:

Fecha



¿Qué ha informado el desarrollo del Plan Estratégico para Estudiantes Multilingües en Oregón?



Propósito y Enfoque

¿Cuál es el propósito del Plan Estratégico para Estudiantes Multilingües?

- **Establecer un enfoque estatal** en los estudiantes que califican para recibir apoyos para desarrollar inglés
- **Garantizar que se comparta la responsabilidad** para lograr las metas comunes a través del estado
- **Construir pólizas compartidas y prioridades de presupuestos**
- **Identificar áreas de enfoque y evaluar el progreso estatal** para lograr las metas
- **Catalizar la acción** para mejorar los apoyos para los estudiantes que reciben apoyos para desarrollar inglés y sus familias

La Legislación de Resultados EL (HB3499)

ordena al Departamento de Educación de Oregón a que **desarrolle e implemente un plan** estatal para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés

El enfoque del Plan Estratégico para Estudiantes Multilingües en Oregón

El Plan Estratégico para Estudiantes Multilingües de Oregón se centra en mejorar las experiencias y los resultados educativos de los estudiantes designados como estudiantes que están aprendiendo inglés y, al mismo tiempo, elevar los resultados de todos los estudiantes.



Los diversos estudiantes multilingües en Oregón

En el año escolar 2022–23,
Oregón atendió a

100,175 estudiantes

que actualmente o anteriormente
estaban designados como estudiantes
que están aprendiendo inglés

Representando el

18.4 por ciento

de todos los estudiantes de Oregón

Los estudiantes multilingües que
alguna vez fueron designados como
estudiantes que están aprendiendo
inglés hablaban al menos

254 idiomas diferentes

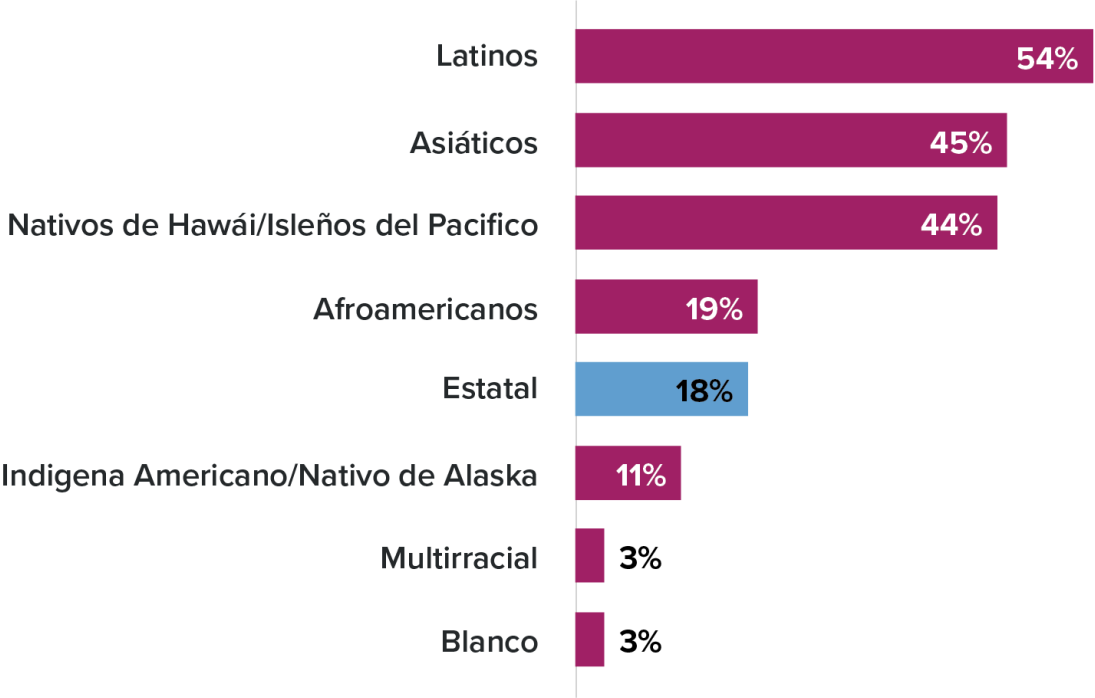
Presentes en al menos

158 de los 197 distritos

en Oregón

Casi el 20 por ciento de todos los estudiantes de Oregón han sido designados como estudiantes que están aprendiendo inglés en algún momento de su educación

Porcentaje de estudiantes que alguna vez fueron designados como estudiantes que están aprendiendo inglés



En el año escolar 2022–23, hubo una alta representación de estudiantes que actualmente estaban o estuvieron designados como estudiantes que están aprendiendo inglés a través de diversos grupos raciales y étnicos.

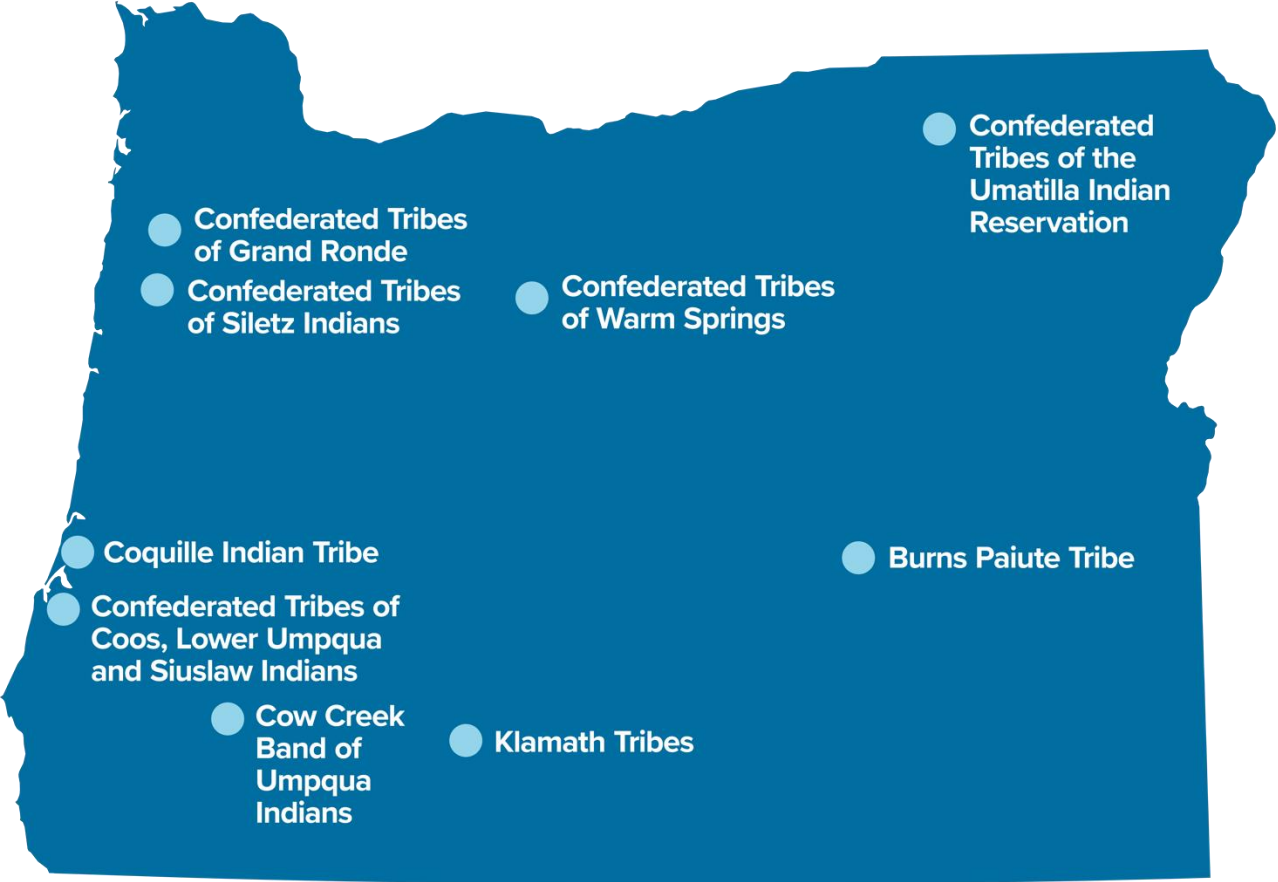
Fuente: Análisis del Departamento de Educación de Oregón sobre los datos estudiantiles del año escolar 2022-23.

Existe diversidad lingüística entre todos los grupos raciales, étnicos y tribales

Raza/grupo étnico	Cantidad de idiomas nativos únicos	Los tres idiomas principales
Indígena Americano/Nativo de Alaska	26	Inglés Español Navajo
Asiáticos	97	Vietnamita Chino Coreano
Afroamericanos	70	Somalí Suajili Amárico
Latinos	153	Español Inglés Mam
Multirracial	85	Japonés Inglés Chino
Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico	45	Chuukese Marshalés Samoano
Blanco	103	Ruso Árabe Español

Fuente: Análisis del Departamento de Educación de Oregón sobre los datos estudiantiles del año escolar 2022–23.

El plan promueve asociaciones con las nueve tribus reconocidas a nivel federal en Oregón para mejorar la educación multilingüe de los estudiantes indígenas americanos



El plan tiene metas comunes con otros planes estudiantiles de éxito



El proceso para desarrollar el plan estratégico

¿Cómo se desarrolló el plan?

Participación
Comunitaria

Education
Northwest

Equipo de
coordinación y
orientación
estratégica

Grupo que
trabajó en el
plan estratégico
para estudiantes
multilingües

¿Quién estuvo involucrado?

Participación comunitaria

Grupos focales con estudiantes

Grupos focales con padres y la comunidad

Encuestas de educadores y administradores

Oficinas de ODE y otras agencias estatales

Grupos consultivos de éxito estudiantil

Profesores e investigadores

Education Northwest

Dr. Karen Pérez, *Leader*

Dr. Manuel Vazquez Cano, *Managing Researcher*

Jennifer Johnson, *Senior Consultant*

Dr. Lymaris Santana, *Senior Consultant*

Equipo de coordinación y orientación estratégica

Carmen Xiomara Urbina, *Deputy Director*

Jennifer Patterson, *Assistant Superintendent*

Mary Martinez-Wenzl, *Director of MME*

Mariana Praschnik-Enriquez, *Director of EDI*

Dan Farley, *Assistant Superintendent*

Jennifer Fontana, *Multilingual Ed. Spec.*

Grupo que trabajó en el plan estratégico para estudiantes multilingües

Grupo consultivo de los estudiantes que están aprendiendo inglés

El equipo de Education Northwest

El equipo interdepartamental de ODE

¿Quién más contribuyó al Plan Estratégico para Estudiantes Multilingües de Oregón?

56 estudiantes

por todo Oregón contribuyeron a este plan al compartir sus futuras aspiraciones universitarias, profesionales y lingüísticas durante los grupos focales

116 padres

por todo Oregón participaron en grupos focales y contribuyeron a este plan al compartir las aspiraciones para sus hijos, experiencias participando en las escuelas, su acceso a programas bilingües y a las recomendaciones de escuelas

31 miembros de la comunidad

en consejos asesores del estado ofrecieron comentarios directos sobre el enfoque percibido del plan en una versión preliminar del plan estratégico

130 educadores y administradores

por todo Oregón ofrecieron comentarios directos sobre las primeras versiones del plan estratégico y contribuyeron a medidas de acción específicas

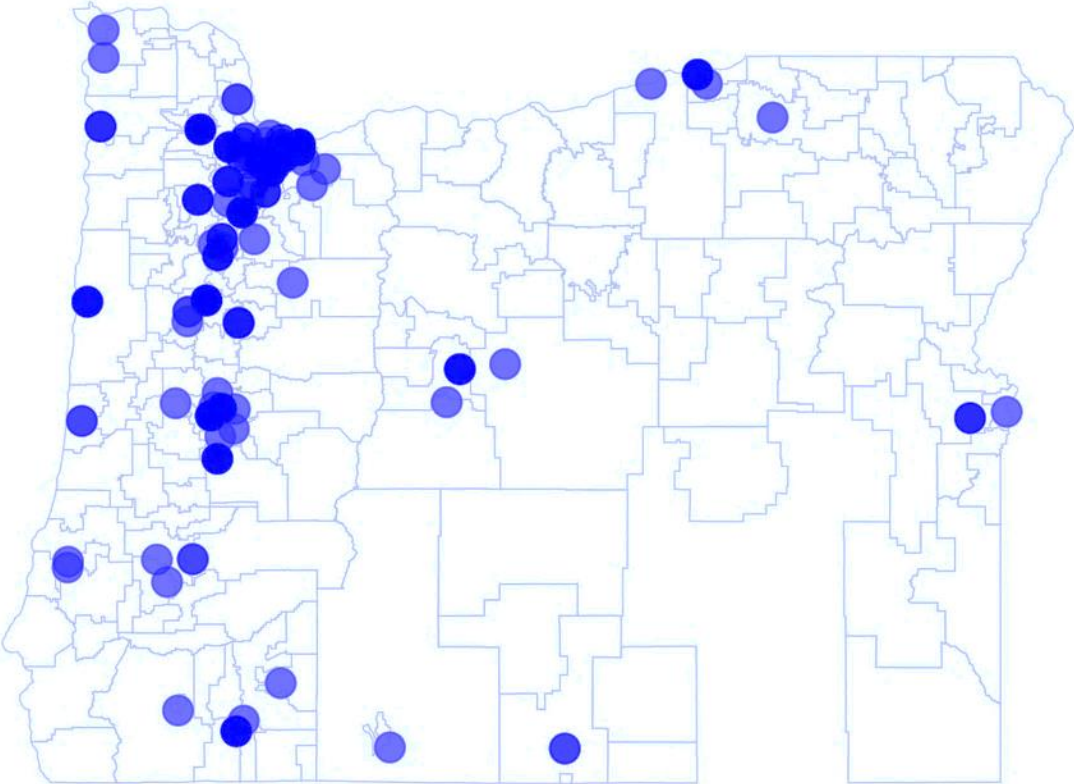
65 personas en oficinas estatales

incluyendo ODE, TSPC y EAC, ofrecieron comentarios directos sobre las primeras versiones del plan estratégico y comentarios sobre medidas de acción específicas

13 profesores y miembros del personal universitario

de programas para preparar a educadores y de centros de investigación ofrecieron comentarios sobre medidas de acción específicas

¿Quién más contribuyó al Plan Estratégico para Estudiantes Multilingües de Oregón?

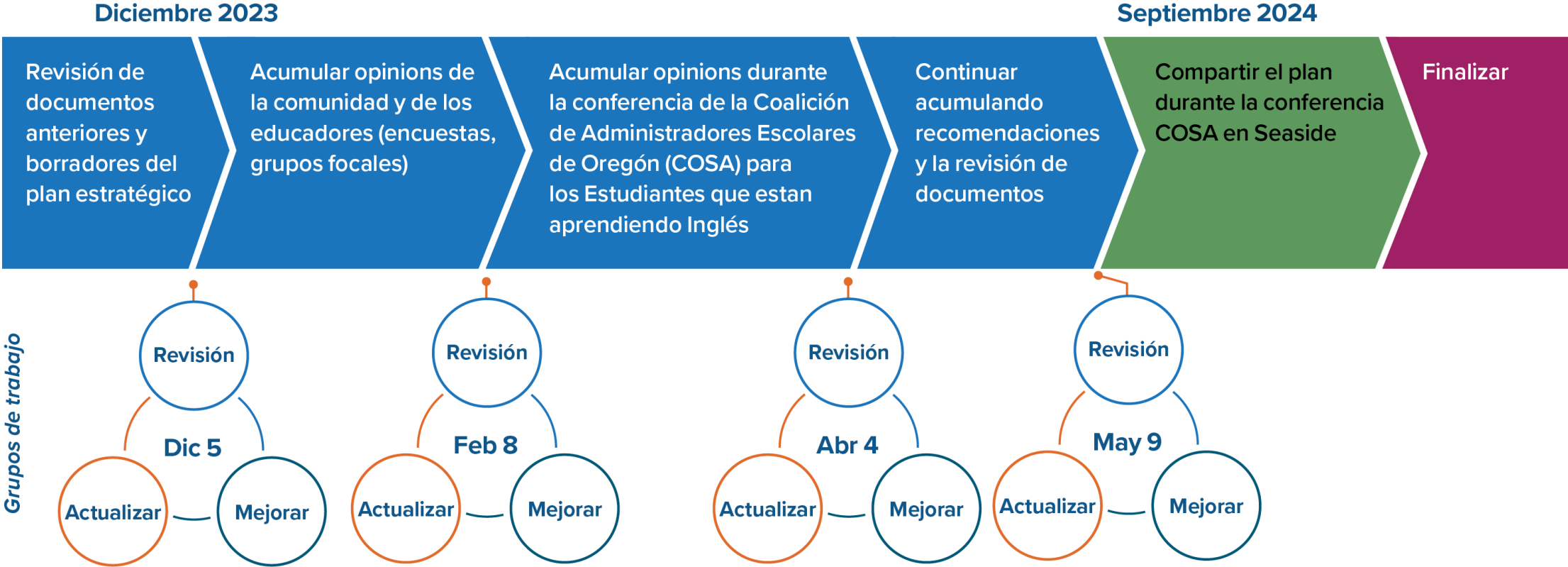


Encuesta de educadores y administradores
287 respuestas

Región	Encuestados*
Oregón Central	9
Oregón del Este	12
Mt. Hood/Columbia Gorge	4
Costa de Oregón	11
Portland Metro	90
Sur de Oregón	10
Willamette Valley	67

*Sólo entre los encuestados que identificaron una región.

La línea de tiempo para el desarrollo del Plan Estratégico para Estudiantes Multilingües en Oregón



Plan Estratégico para Estudiantes Multilingües en Oregón

Visión

Todos los adultos comparten la responsabilidad de contribuir a los sistemas educativos para garantizar que los estudiantes multilingües designados como estudiantes que están aprendiendo inglés sean valorados por sus abundantes y diversas experiencias vividas, idiomas, herencias y conocimientos culturales que transmiten a las generaciones actuales y futuras. Todos los estudiantes de Oregón se gradúan de la escuela secundaria con el Sello de Alfabetización Bilingüe/Multilingüe de Oregón y están listos para la universidad y una carrera profesional.

Misión

Transformar el sistema educativo de Oregón para asegurar que todos los estudiantes multilingües en Oregón aprendan en ambientes beneficiosos que honran su cultural y lenguaje, con instrucción de alta calidad y con trayectorias que los preparen para perseguir una visión de éxito actual o después de la preparatoria.

Áreas de prioridad



Participación auténtica y receptiva de la comunidad para colaborar en la toma de decisiones y abogar para el beneficio de estudiantes multilingües



Mejoramiento de sistemas, enseñanzas y exámenes para preparar a los estudiantes para el futuro.



Educadores y administradores transformadores que enseñan y lideran para que los estudiantes multilingües tengan éxito



Caminos hacia el multilingüismo a través de una programación cultural y lingüísticamente beneficiosa



Área de prioridad 1.
**Participación auténtica y receptiva
de la comunidad**

Área de prioridad 1. Metas

Participación auténtica y receptiva de la comunidad



Meta 1. *Los estudiantes multilingües son colaboradores auténticos en la toma de decisiones estatales y locales que impactan directamente a ellos y sus comunidades.*

Meta 2. *Las familias y las comunidades participan como colaboradores auténticos en decisiones informadas y en actividades que apoyan el éxito de los estudiantes multilingües.*

Meta 3. *Los estudiantes y las familias tienen acceso constante a servicios de interpretación y traducción de alta calidad.*

Área de prioridad 1. Meta 1

Participación auténtica y receptiva de la comunidad



Meta 1. *Los estudiantes multilingües son colaboradores auténticos en la toma de decisiones estatales y locales que impactan directamente a ellos y sus comunidades*

Medidas de acción. Meta 1



Acción 1.1 ODE incluye auténticamente a los estudiantes multilingües (que representan la diversidad de identidades entrelazadas en Oregón) en el Grupo Asesor de Estudiantes Aprendiendo Inglés para informar los esfuerzos estatales para mejorar la educación multilingüe.



Acción 1.2 En colaboración con un grupo de trabajo estudiantil, el Grupo Asesor de Estudiantes Aprendiendo Inglés adopta una declaración de derechos y crea un plan de comunicación para los estudiantes designados como estudiantes que están aprendiendo inglés. La declaración describe sus derechos civiles, así como las responsabilidades de las escuelas descritas en los documentos de orientación federales y estatales.



Acción 1.3 Las entidades educativas de Oregón incluyen a estudiantes multilingües que informan las decisiones programáticas y de financiación, como los planes estratégicos, la expansión de los cursos de dos idiomas, y otras decisiones claves de los programas.

Área de prioridad 1. Meta 2

Participación auténtica y receptiva de la comunidad



Meta 2. *Las familias y las comunidades participan como colaboradores auténticos en decisiones informadas y en actividades que apoyan el éxito de los estudiantes multilingües.*

Medidas de acción. Meta 2



Acción 2.1 El Grupo Asesor de Estudiantes Aprendiendo Inglés y ODE adoptan una declaración de derechos para los padres de estudiantes multilingües que se basa en las leyes federales y estatales. ODE comparte la declaración de derechos adoptada con las familias y las comunidades de una manera cultural y lingüísticamente adecuada.



Acción 2.2 Los distritos de Oregón y ODE mejoran la recopilación y reporte de datos para garantizar una representación precisa de los idiomas del hogar y de la comunidad, agregan idiomas ausentes y entrenan al personal responsable por el registro de datos.



Acción 2.3 ODE ofrece documentos ejemplares para las cartas de aviso a los padres y para los protocolos de comunicación que informan a los padres sobre las decisiones educativas importantes de una manera cultural y lingüísticamente adecuada, y apropiada para las familias.

Medidas de acción. Meta 2



Acción 2.4 Las entidades educativas de Oregón incluyen a representantes multilingües y multiculturales en grupos asesores para que informen las iniciativas tal como los planes estratégicos, la expansión de los cursos de dos idiomas y las iniciativas de alfabetización.



Acción 2.5 Todas las entidades educativas de Oregón que atienden a estudiantes multilingües ofrecen entrenamiento cultural y lingüísticamente adecuado sobre la tecnología utilizada localmente para comunicarse con los padres y custodios legales (por ejemplo, Parent View, Parent Square, Remind, Canva), examinan los datos de utilización y toman medidas para resolver las barreras de acceso.

Área de prioridad 1. Meta 3

Participación auténtica y receptiva de la comunidad



Meta 3. *Los estudiantes y las familias tienen acceso constante a servicios de interpretación y traducción de alta calidad.*



Medidas de acción. Meta 3



Acción 3.1 ODE hace un análisis de las corrientes de financiación que determinan los recursos, las necesidades y las oportunidades de los distritos de Oregón para cumplir con su obligación de ofrecer el acceso a la interpretación y traducción para comunidades multilingües, cultural y lingüísticamente diversas que se encuentran por todo el estado.



Acción 3.2 Los distritos de Oregón desarrollan planes que describen cómo ofrecerán a los padres acceso al progreso académico y a la información educativa de sus estudiantes en su idioma nativo, como lo exige la ley. Los distritos reportan los planes a ODE en la sección de participación comunitaria de sus aplicaciones de Orientación Integrada y en los planes del distrito para estudiantes que están aprendiendo inglés.



Acción 3.3 ODE colabora con distritos de servicios educativos y otras entidades educativas para desarrollar y expandir las oportunidades del desarrollo profesional y de trayectorias profesionales para los intérpretes y traductores en ambientes educativos.

Indicadores de progreso para la área de prioridad 1

Medidas de implementación

- Las juntas asesoras estatales y locales incluyen a estudiantes y miembros de la comunidad multilingües
- Las entidades educativas de Oregón distribuyen las declaraciones de derechos de los estudiantes y los padres
- Las aplicaciones de Orientación Integrada de los distritos de Oregón y los planes para estudiantes que están aprendiendo inglés describen claramente las estrategias para involucrar a los estudiantes y padres multilingües

Evidencia de progreso

El sentido de pertenencia de los estudiantes multilingües aumenta en general y para diferentes grupos multilingües, medido por la Encuesta Estudiantil sobre el Desarrollo de la Educación Justa



Área de prioridad 2.
Mejoramiento de sistemas,
enseñanzas y exámenes

Área de prioridad 2. Metas

Mejoramiento de sistemas, enseñanzas y exámenes



Meta 1. *Coordinar y alinear los sistemas y programas estatales (Título I-A, Título III, La Legislación de Resultados EL [HB3499] , Orientación Integrada, iniciativas de alfabetización) para garantizar un enfoque unificado que atenderá efectivamente a los estudiantes designados como estudiantes que están aprendiendo inglés.*

Meta 2. *Aumentar la calidad de la instrucción para satisfacer las diversas fortalezas y necesidades de los estudiantes multilingües y al mismo tiempo reflejar y afirmar sus identidades interseccionales.*

Área de prioridad 2. Metas

Mejoramiento de sistemas, enseñanzas y exámenes



Meta 3. *Las prácticas de evaluación reflejan el progreso académico y lingüístico de los estudiantes multilingües y afirman los conocimientos y los bienes culturales que ellos traen.*

Meta 4. *Los estudiantes designados como estudiantes que están aprendiendo inglés tienen acceso justo a cursos de grado académico, aprendizaje acelerado, oportunidades para aprender sobre carreras profesionales y oportunidades de enriquecimiento.*

Meta 5. *Los estudiantes recién llegados y los estudiantes con educación formal limitada o interrumpida son bienvenidos e integrados en las escuelas de Oregón y se les ofrece el apoyo de aprendizaje académico y socioemocional que necesitan para tener éxito.*

Área de prioridad 2. Meta 1

Mejoramiento de sistemas, enseñanzas y evaluaciones



Meta 1. *Coordinar y alinear los sistemas y programas estatales (Título I-A, Título III, La Legislación de Resultados EL [HB3499], Orientación Integrada, iniciativas de alfabetización) para garantizar un enfoque unificado que atenderá efectivamente a los estudiantes designados como estudiantes que están aprendiendo inglés.*

Medidas de acción. Meta 1



Acción 1.1 ODE crea un equipo interdisciplinario para alinear los sistemas que monitorizan resultados y apoyan a los distritos de Oregón y ESDs para implementar servicios para estudiantes designados como estudiantes que están aprendiendo inglés en todos los programas estatales y federales.



Acción 1.2 ODE mejora el alcance, la calidad y la integración de los sistemas de datos y de informes para monitorear las decisiones de financiación, servicios y resultados de diferentes grupos de estudiantes designados como estudiantes que están aprendiendo inglés (por ejemplo, recién llegados, estudiantes que han estado estudiando inglés a largo plazo, estudiantes de inglés con educación formal limitada o interrumpida, estudiantes de inglés con discapacidades).

Área de prioridad 2. Meta 2

Mejoramiento de sistemas, enseñanzas y evaluaciones



Meta 2. *Aumentar la calidad de la instrucción para satisfacer las diversas fortalezas y necesidades de los estudiantes multilingües y al mismo tiempo reflejar y afirmar sus identidades interseccionales.*

Medidas de acción. Meta 2



Acción 2.1 ODE actualiza su guía de modelos e instrucción para los programas de estudiantes que están aprendiendo inglés con las consideraciones de los distritos grandes, pequeños y rurales, programas educativos de detención y correccionales para jóvenes, escuelas independientes, programas virtuales y otros ambientes educativos alternativos que se ofrecen en todo Oregón.



Acción 2.2 ODE explora oportunidades para revisar y modificar el proceso de la adopción de materiales didácticos para incluir la disponibilidad de currículos de alta calidad que cumplen con las necesidades culturales y lingüísticas de los programas de dos idiomas.

Medidas de acción. Meta 2



Acción 2.3 Las entidades educativas de Oregón examinan las necesidades de la alfabetización de los estudiantes que están aprendiendo inglés de temprana edad y adolescentes, y ofrecen apoyo de alfabetización basado en investigaciones. Las entidades educativas de Oregon usan becas estatales y federales para apoyar iniciativas de alfabetización.



Acción 2.4 Las entidades educativas de Oregón movilizan los nuevos recursos de la *Oficina de Enhancing Student Opportunities* y el banco de recursos para estudiantes aprendiendo inglés para implementar las mejores prácticas que evalúan y apoyan a los estudiantes que también fueron identificados con discapacidades y estudiantes aprendiendo inglés por más de siete años.



Acción 2.5 En colaboración con el El Grupo Interdistrital de Dos Idiomas en Oregón, ODE desarrolla y distribuye una estructura de instrucción en dos idiomas que se alinea con los estándares nacionales y las mejores prácticas para la educación preescolar a grado 12.

Área de prioridad 2. Meta 3

Mejoramiento de sistemas, enseñanzas y exámenes



Meta 3. *Las prácticas de evaluación reflejan el progreso académico y lingüístico de los estudiantes multilingües y afirman los conocimientos y los bienes culturales que ellos traen.*

Medidas de acción. Meta 3



Acción 3.1 ODE garantiza un proceso apropiado para identificar a estudiantes que necesitan apoyos para desarrollar inglés al revisar el proceso de establecimiento de estándares que es utilizado para el examen de identificación (ELPA). ODE revisa los elementos para determinar si son adecuados y al explorar la posibilidad de reevaluar los dominios de las pruebas.



Acción 3.2 ODE colabora con desarrolladores de exámenes (por ejemplo, Smarter Balanced, Cambium Assessment) para crear exámenes provisionales que toman en cuenta los bienes culturales y lingüísticos de los estudiantes.



Acción 3.3 Los Estándares de ODE y el Equipo Instruccional de Apoyo (SIS) y sus socios lideran oportunidades de aprendizaje profesional que se centran en las prácticas de evaluación formativa para estudiantes multilingües.

Medidas de acción. Meta 3



Acción 3.4 ODE trabaja para expandir la accesibilidad lingüística de las pruebas sumativas estatales de artes del lenguaje, lo que incluye la búsqueda de fondos para el desarrollo de pruebas de artes del lenguaje en español.



Acción 3.5 En asociación con las nueve tribus reconocidas por el nivel federal en Oregón y por la Oficina de Educación Indígena, ODE revisa y mejora los procedimientos para identificar a los estudiantes de inglés indígenas estadounidenses y nativos de Alaska, ofrecer servicios personalizados y medir los resultados educativos.

Área de prioridad 2. Meta 4

Mejoramiento de sistemas, enseñanzas y exámenes



Meta 4. *Los estudiantes designados como estudiantes que están aprendiendo inglés tienen acceso justo a cursos de grado académico, aprendizaje acelerado, oportunidades para aprender sobre carreras profesionales y oportunidades de enriquecimiento.*

Medidas de acción. Meta 4



Acción 4.1 ODE desarrolla su asociación binacional con México para explorar la viabilidad de una asociación binacional con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y otras instituciones internacionales que ofrecen la recuperación de crédito y otras oportunidades para crédito dual.



Acción 4.2 Las entidades educativas de Oregón aumentan el acceso de cursos a nivel de grado al aumentar la disponibilidad de consejeros, ofrecer oportunidades adicionales de tiempo para aprender, expandir la programación bilingüe y contratar maestros con preparación profesional para poder apoyar a los estudiantes multilingües según lo recomendado por el Centro Nacional de Investigación y Desarrollo para Mejorar la Educación de los Estudiantes con Inglés Secundario.



Acción 4.3 Las entidades educativas de Oregón estudian las tasas de participación de los estudiantes designados como estudiantes que están aprendiendo inglés que son parte de una educación acelerada, oportunidades de aprendizaje relacionadas con las carreras y cursos avanzados. Después, identifican barreras de entrada; e implementan estrategias para aumentar el acceso, como expandir la oferta de cursos y la ampliación de la elegibilidad para inscribirse con apoyo adicional.

Medidas de acción. Meta 4



Acción 4.4 Los miembros del personal de las entidades educativas de Oregón (por ejemplo, consejeros, administradores, maestros) utilizan estrategias de comunicación enfocadas e intencionales para mostrar los beneficios académicos y financieros del aprendizaje acelerado y las oportunidades de aprendizaje relacionadas con las carreras. Hacen que esta información sea accesible para los estudiantes designados como estudiantes que están aprendiendo inglés y sus familias.



Acción 4.5 Las entidades educativas de Oregón aprovechan las becas del programa High School Success y otros fondos federales para crear apoyos adicionales que aumentan el conocimiento de los estudiantes multilingües y el acceso a las oportunidades postsecundarias.

Área de prioridad 2. Meta 5

Mejoramiento de sistemas, enseñanzas y exámenes



Meta 5. *Los estudiantes recién llegados y los estudiantes con educación formal limitada o interrumpida son bienvenidos e integrados en las escuelas de Oregón y se les ofrece el apoyo de aprendizaje académico y socioemocional que necesitan para tener éxito.*

Medidas de acción. Meta 5



Acción 5.1 ODE desarrolla y distribuye recomendaciones para evaluar las experiencias de los estudiantes en escuelas internacionales, otorgar créditos y decidir sobre la asignación de calificaciones y cursos.



Acción 5.2 El Grupo Asesor de Estudiantes de Inglés de ODE, los Grupos Asesores del Plan de Éxito Estudiantil de ODE y los representantes de otros grupos asesores estudiantiles estatales y relevantes colaboran para modernizar la definición de los estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE) y para identificar y desarrollar recursos que atienden a estos estudiantes.



Acción 5.3 Las entidades educativas de Oregón se asocian con agencias de reubicación y organizaciones comunitarias para crear y mejorar procedimientos detallados que afirman, dan la bienvenida, inscriben, orientan y coordinan un apoyo comprensivo para los estudiantes y las familias que han llegado recientemente.



Acción 5.4 ODE proporciona un apoyo no financiero para un estudio de implementación externo sobre la política de Acceso a la Inclusión Lingüística y desarrolla consejos y oportunidades de educación profesional para mejorar la implementación.

Indicadores de progreso para la área de prioridad 2

Medidas de implementación

- Los programas interinstitucionales estatales se reúnen frecuentemente para organizar las iniciativas que mejoran la instrucción y el apoyo a los estudiantes designados como estudiantes que están aprendiendo inglés
- ODE desarrolla y distribuye nuevas guías y recursos que se centran en identificar y en servir a los estudiantes designados como estudiantes que están aprendiendo inglés
- Los planes para estudiantes de inglés y las aplicaciones de Orientación Integrada creadas por las entidades educativas de Oregon describen claramente las estrategias para aumentar el acceso a cursos académicos al nivel de grado, educación acelerada y oportunidades de aprendizaje que se relacionan con las carreras profesionales.
- Las entidades educativas de Oregon implementan prácticas para dar la bienvenida, registrar, apoyar y otorgar créditos a los estudiantes que han llegado recientemente.

Evidencia de progreso

- Oregon ofrece exámenes provisionales y sumativos en idiomas aparte del inglés
- Los resultados de matemáticas y artes de lenguaje aumentan para los estudiantes multilingües en general y en diferentes grupos multilingües
- Las tasas de participación de estudiantes multilingües secundarios en cursos al nivel de grado, cursos con educación acelerada y cursos de técnica y de carreras profesionales (CTE) aumentan
- Las tasas de graduación entre los estudiantes multilingües que se gradúan en cuatro o cinco años aumentan en general y para diferentes grupos de estudiantes multilingües
- Las tasas de inscripciones a la universidad de estudiantes multilingües aumentan en general y para diferentes grupos de estudiantes multilingües



Área de prioridad 3.

Educadores y administradores transformadores

Área de prioridad 3. Metas

Educadores y administradores transformadores



Meta 1. *Los distritos de Oregón reclutan, contratan, retienen y adelantan a educadores multilingües de color que reflejan las identidades interseccionales de los estudiantes designados como estudiantes que estan aprendiendo inglés.*

Meta 2. *Educadores en entrenamiento y los nuevos administradores tienen la capacidad de apoyar la educación multilingüe.*

Meta 3. *Educadores, administradores y personal escolar participan en aprendizaje profesional de alta calidad para apoyar a los estudiantes multilingües.*

Área de prioridad 3. Meta 1

Educadores y administradores transformadores



Meta 1. *Los distritos de Oregón reclutan, contratan, retienen y adelantan a educadores multilingües de color que reflejan las identidades interseccionales de los estudiantes designados como estudiantes que están aprendiendo inglés.*

Medidas de acción. Meta 1



Acción 1.1 El Consejo para el Avance de Educadores (EAC), la Comisión de Normas y Prácticas para Educadores (TSPC) y ODE convocan un Grupo Colaborativo de Educadores Multilingües para desarrollar una guía sobre la educación multilingüe de alta calidad y sobre el reclutamiento, la contratación y la retención de educadores multilingües.



Acción 1.2 ODE colabora con el Consejo para el Avance de Educadores (EAC), la Comisión de Normas y Prácticas para Educadores (TSPC), la Comisión de Coordinación para la Educación Superior (HECC), la Coalición de Administradores Escolares en Oregón (COSA) y otros líderes multilingües para definir quien es un educador multilingüe, recopilar los datos sobre la cantidad de educadores multilingües en el estado e incorporar los hallazgos en el reporte anual Oregon Educator Equity.



Acción 1.3 ODE y el Consejo para el Avance de Educadores crean una página en internet que describe las oportunidades para que los educadores multilingües aprendan sobre programas que aceleran el desarrollo del liderazgo (por ejemplo, la Coalición de Administradores Escolares en Oregón, el Consejo para el Avance de Educadores, los Programas de Liderazgo Aspirantes de la Asociación de Administradores Latinos en Oregón), en conforme con Ley del Senado 182.

Medidas de acción. Meta 1



Acción 1.4 En colaboración con el Consejo para el Avance de Educadores, la Comisión de Normas y Prácticas para Educadores, la Asociación de Educación de Oregón y otras asociaciones, ODE avanza las guías a nivel estatal para garantizar una compensación justa para el personal multilingüe.



Acción 1.5 ODE colabora con la Comisión de Normas y Prácticas para Educadores, distritos escolares, otras entidades e instituciones educativas para expandir el programa de intercambio de maestros visitantes y explorar la oportunidad de que las agencias en Oregón patrocinen las visas J-1.



Acción 1.6 El Consejo para el Avance de Educadores desarrolla un plan de comunicación para crear conciencia sobre las oportunidades de financiación, programación y el apoyo para candidatos multilingües.

Área de prioridad 3. Meta 2

Educadores y administradores transformadores



Meta 2. *Educadores en entrenamiento y los nuevos administradores tienen la capacidad de apoyar la educación multilingüe.*

Medidas de acción. Meta 2



Acción 2.1 La Comisión de Normas y Prácticas para Educadores (en colaboración con ODE, el Consejo para el Avance de Educadores, la Coalición de Administradores Escolares de Oregón, la Comisión de Coordinación para la Educación Superior, distritos escolares, colegios comunitarios, programas universitarios para preparar a los educadores y legisladores estatales) lidera un proceso para desarrollar recomendaciones de entrenamientos especializados sobre cómo apoyar a los estudiantes multilingües, que se les dará a todos los nuevos educadores y administradores.



Acción 2.2 ODE colabora con la Comisión de Normas y Prácticas para Educadores, la Coalición de Administradores Escolares de Oregón, la Comisión de Coordinación para la Educación Superior, distritos escolares e instituciones postsecundarias para explorar la posibilidad de ofrecer un programa de certificación de Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (ESOL) que se limita a cursos académicos.

Área de prioridad 3. Meta 3

Educadores y administradores transformadores



Meta 3. *Educadores, administradores y personal escolar participan en aprendizaje profesional de alta calidad para apoyar a los estudiantes multilingües.*

Medidas de acción. Meta 3



Acción 3.1 ODE aumenta las oportunidades de aprendizaje profesional (virtual) para el desarrollo profesional de alta calidad en áreas específicas de nivel de grado y en conjunto con Enseñanza Abierta Oregón y extiende la lista de proveedores aprobados para el desarrollo profesional que respalda el éxito de los estudiantes multilingües.



Acción 3.2 Las entidades educativas de Oregón apoyan a las instituciones de educación superior para que puedan conseguir becas federales (por ejemplo, el Programa Nacional de Desarrollo Profesional de la Oficina de Adquisición del Idioma Inglés y el Programa de Asociación para la Calidad de Educadores de la Oficina de Educación Primaria y Secundaria) y también animan a educadores a participar en programas actuales con matrículas gratuitas.

Medidas de acción. Meta 3



Acción 3.3 ODE colabora con las Redes de Educadores Regionales del Consejo para el Avance de Educadores y los distritos de servicios educativos a identificar oportunidades de aprendizaje profesional para educadores, consejeros, administradores y otros miembros del personal con poco o nada de entrenamiento en la instrucción multilingüe o prácticas cultural y lingüísticamente adecuadas para servir mejor a los estudiantes multilingües y a familias.



Acción 3.4 Las entidades educativas de Oregón ofrecen oportunidades para que educadores, administradores y miembros del personal escolar completen los módulos relevantes para el desarrollo profesional: Mentalidad de Equidad, Prácticas y Sistemas de ODE.

Indicadores de progreso para la área de prioridad 3

Medidas de implementación

- Las agencias a nivel estatal establecen un proceso para colaborar y avanzar las recomendaciones de entrenamiento especializado sobre cómo atender a estudiantes multilingües, que se les dará a todos los educadores y administradores
- Hay oportunidades para el desarrollo profesional que se centran en la educación multilingüe disponibles por todo el estado para educadores, administradores y miembros del personal escolar

Evidencia de progreso

- Aumenta el porcentaje de educadores y administradores con acreditaciones ESOL y especializaciones bilingües y de dos idiomas
- Aumenta el porcentaje de educadores y administradores que se identifican como afroamericanos, indígenas o personas de color
- Las tasas de retención de educadores y administradores que se identifican como afroamericanos, indígenas o personas de color aumentan
- Aumenta el porcentaje de educadores y administradores multilingües



Área de prioridad 4.
Caminos hacia el multilingüismo

Área de prioridad 4. Metas

Caminos hacia el multilingüismo



Meta 1. *Las entidades educativas de Oregón implementan programas de dos idiomas y de alta calidad que dan prioridad a los estudiantes designados como estudiantes que están aprendiendo inglés.*

Meta 2. *Las entidades educativas de Oregón ofrecen y apoyan los cursos de idiomas tribales que promueven la revitalización y la preservación del idioma.*

Meta 3. *Todos los estudiantes multilingües obtienen el Sello de Alfabetización Bilingüe/Multilingüe*

Área de prioridad 4. Meta 1

Caminos hacia el multilingüismo



Meta 1. *Las entidades educativas de Oregón implementan programas de dos idiomas y de alta calidad que dan prioridad a los estudiantes designados como estudiantes que están aprendiendo inglés.*

Medidas de acción. Meta 1



Acción 1.1 ODE actualiza los procedimientos de recopilación de información estatal para incluir los datos sobre las escuelas con programas bilingües, los tipos de programas bilingües en cada escuela y los estudiantes que participan en programas bilingües y luego reporta esta información.



Acción 1.2 ODE avanza las políticas estatales que promueven el crecimiento de los programas de dos idiomas, programas de idiomas heredados y el acceso al Sello de Alfabetización Bilingüe/Multilingüe.

Medidas de acción. Meta 1



Acción 1.3 Las entidades educativas de Oregón evalúan las políticas, los procedimientos y las rúbricas sobre la adopción de los currículos actuales para garantizar que los currículos sean de alta calidad y culturalmente adecuados para los programas de dos idiomas y para que sean parte del proceso de adopción del currículo.



Acción 1.4 Las entidades educativas de Oregón analizan los datos sobre el idioma de hogar y utilizan los resultados para identificar sitios de oportunidad para nuevos programas de dos idiomas que dan prioridad a los estudiantes que más apoyo necesitan.



Acción 1.5 El Grupo Interdistrital de Dos Idiomas en Oregón, ODE, y los investigadores colaboran para desarrollar herramientas y guías de recursos para planificar e implementar nuevos programas de dos idiomas.

Área de prioridad 4. Meta 2

Caminos hacia el multilingüismo



Meta 2. *Las entidades educativas de Oregón ofrecen y apoyan los cursos de idiomas tribales que promueven la revitalización y la preservación del idioma.*

Medidas de acción. Meta 2



Acción 2.1 ODE colabora con el Comité Asesor de Idiomas Tribales para apoyar iniciativas tribales individuales para mejorar la preservación y promoción de los idiomas tribales.



Acción 2.2 ODE se asocia con las nueve tribus reconocidas a nivel federal en Oregón, el Comité Asesor de Idiomas Tribales y el Consejo de Avance de Educadores para expandir los programas actuales “Grow Your Own” y las trayectorias para obtener licencias de educadores que apoyan los esfuerzos de revitalización de los idiomas tribales.

Área de prioridad 4. Meta 3

Camino hacia el multilingüismo



Meta 3. *Todos los estudiantes multilingües obtienen el Sello de Alfabetización Bilingüe/Multilingüe*

Medidas de acción. Meta 3



Acción 3.1 Las escuelas de Oregón administran la evaluación que se utiliza para determinar la elegibilidad para el Sello de Alfabetización Bilingüe/Multilingüe a partir del octavo grado.



Acción 3.2 Las entidades educativas de Oregón priorizan la eliminación de barreras financieras para completar el Sello de Alfabetización Bilingüe/Multilingüe.



Acción 3.3 ODE colabora con entidades educativas e instituciones de educación superior para garantizar que los estudiantes que obtienen el Sello de Alfabetización Bilingüe/Multilingüe también obtengan crédito en idiomas mundiales y en otros créditos universitarios.



Acción 3.4 ODE colabora con el Grupo Interdistrital de Dos Idiomas en Oregón para desarrollar una estructura que utiliza múltiples medidas y no depende exclusivamente de las evaluaciones para obtener el Sello de Alfabetización Bilingüe/Multilingüe.

Indicadores de progreso para la área de prioridad 4

Medidas de implementación

- Se establecen sistemas de datos para monitorear el número preciso de las escuelas con dos idiomas, los tipos de programas y la cantidad de los participantes
- Se desarrollan y distribuyen guías sobre los programas de dos idiomas de alta calidad
- Se desarrollan y distribuyen guías y recursos sobre las mejores prácticas de cómo obtener el Sello de Alfabetización Bilingüe/Multilingüe

Evidencia de progreso

- Aumenta el porcentaje de estudiantes clasificados como estudiantes que están aprendiendo inglés y que están inscritos en programas de inmersión de dos idiomas
- Aumenta el porcentaje de estudiantes multilingües que obtienen el Sello de Alfabetización Bilingüe/Multilingüe
- Aumenta el número de escuelas que ofrecen programas de inmersión de dos idiomas
- Aumenta el número de escuelas que ofrecen cursos de idiomas heredados

Preguntas



¡Gracias!

Contactar

Presentador | [@ode.oregon.gov](mailto:ode@ode.oregon.gov)