



ELEVATING STUDENT VOICE

Student Educational Equity Development (SEED) Survey



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves... together!

Encuesta Alternativa sobre el Desarrollo de Equidad Educativa Estudiantil

Encuesta Alt-SEED

Acceso a los recursos de aprendizaje

Pregunta: <i>Por favor, considere las experiencias educativas del estudiante en base a lo que usted observó este año. ¿Cuál fue la disponibilidad de estos recursos para ayudar a que el estudiante tuviera acceso a una instrucción especializada (en los contextos del hogar, comunidad y escuela)?</i>	No estuvo disponible	Algunas veces disponible	Consistentemente disponible	Siempre disponible	No fue necesario para que el estudiante tuviera acceso al aprendizaje
Internet o conexión Wi-Fi					
Tecnología general: computadora o tableta					
Tecnología de acceso: dispositivos de comunicación aumentativa/alternativa, tecnología de asistencia					
Un ambiente de aprendizaje que permitió que el estudiante mantuviera su atención					
Apoyo para involucrar al estudiante en la instrucción especializada (por ejemplo: un adulto, hermano o compañero)					

Oportunidades de aprendizaje

Pregunta: <i>Piense sobre las actividades de comunicación receptiva/expressiva que usted hizo con el estudiante este año. ¿Con qué frecuencia recibió el estudiante estas actividades de aprendizaje?</i>	No se intentó con este estudiante	Algunas veces	Consistentemente	Siempre	El acceso del estudiante estuvo limitado por sus destrezas de comunicación expresivas/receptivas
Comunicar sobre la rutina diaria y horario					
Identificar los diferentes tipos de comunicación escrita (por ejemplo: libros, revistas, periódicos o sitios web)					
Comunicar sobre los personajes, lugares o eventos en una historia					
Identificar la idea principal de una comunicación escrita					
Identificar los conceptos de menos, más y lo mismo					
Identificar un número de objetos					
Comunicar sobre el clima actual afuera					
Comunicar sobre la temporada actual					

Independencia

Pregunta: <i>¿Qué nivel de desempeño demostró el estudiante en relación con estas destrezas de independencia?</i>	No fue enseñado	Emergente	Progresando	Suficiente	No se aplica a este estudiante
Alimentarse y comer de una manera segura					
Planeación y preparación de comidas					
Higiene personal					
Abogar por sí mismo					
Completar las rutinas de la clase enseñadas (por ejemplo: completar asignaciones, abogar por sí mismo, perseguir temas de interés)					
Acceso en la escuela y comunidad (por ejemplo: interpretar los letreros, cruzar la calle con seguridad, usar el transporte público, movilidad)					

Sentido de pertenencia

Pregunta: <i>¿Con qué frecuencia el estudiante participó en las siguientes actividades con compañeros y de grupo?</i>	No estuvo disponible	Algunas veces	Consistentemente	Con frecuencia	No lo observé
Usar una comunicación individual para saludar a sus compañeros o el personal					
Oportunidades para conectarse con compañeros y el personal fuera del tiempo de la clase virtualmente o en persona					
Participar en actividades sociales en la escuela y/o comunidad fuera de la escuela					
El estudiante tuvo acceso a oportunidades educativas (por ejemplo: instrucción especialmente diseñada, servicios relacionados)					

Respuesta corta al final de la encuesta:

¿Hay alguna información que usted desea explicar más sobre sus respuestas anteriores o que desea compartir además de sus respuestas? (Sus respuestas no se compartirán individualmente con los distritos, sino como grupo para ayudar a informar las prácticas y/o recursos)