



ELEVATING STUDENT VOICE

Student Educational Equity Development (SEED) Survey



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves... together!

Khảo Sát Phát Triển Sự Công Bằng Về Giáo Dục Cho Học Sinh Đặc Biệt

Tiếp Cận Nguồn Lực Học Tập

Stem: <i>Vui lòng xem xét những trải nghiệm giáo dục của học sinh khi bạn quan sát các em trong năm nay. Các nguồn lực này có sẵn như thế nào để giúp học sinh tiếp cận hướng dẫn chuyên biệt (trong bối cảnh gia đình, cộng đồng và trường học)?</i>	Không có sẵn	Thỉnh thoảng có sẵn	Thường xuyên có sẵn	Luôn có sẵn	Không cần thiết để học sinh này tiếp cận việc học
Kết nối Internet hoặc Wi-Fi					
Công nghệ chung: máy tính hoặc máy tính bảng					
Công nghệ truy cập: thiết bị giao tiếp tăng cường/thay thế, công nghệ hỗ trợ					
Môi trường học tập tạo điều kiện cho học sinh duy trì sự chú ý					
Hỗ trợ tham gia hướng dẫn chuyên biệt (ví dụ: Người lớn, anh chị em ruột hoặc bạn bè)					

Cơ Hội Để Học Hỏi

Stem: Hãy nghĩ về các hoạt động giao tiếp tiếp thu/biểu đạt mà bạn đã thực hiện với học sinh trong năm nay. Học sinh được cung cấp các cơ hội học tập này thường xuyên như thế nào?	Không thử với học sinh này	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Luôn luôn	Khả năng tiếp cận của học sinh bị hạn chế bởi các kỹ năng giao tiếp tiếp thu/biểu đạt
Giao tiếp về thói quen và lịch trình hàng ngày.					
Xác định các loại giao tiếp bằng văn bản khác nhau (ví dụ: sách, tạp chí, báo hoặc trang web).					
Giao tiếp về các nhân vật, địa điểm hoặc sự kiện trong một câu chuyện.					
Xác định ý chính của giao tiếp bằng văn bản.					
Xác định các khái niệm ít hơn, nhiều hơn và giống nhau.					
Xác định một số đối tượng.					
Giao tiếp về thời tiết hiện tại bên ngoài.					
Giao tiếp về mùa hiện tại.					

Independence

Stem: <i>What level of performance did the student demonstrate in relation to these independence skills?</i>	Not introduced	Emerging	Progressing	Sufficient	Not applicable for this student
Feeding and safe eating					
Meal planning and preparation					
Personal hygiene					
Self-advocacy					
Completing instructed class routines (e.g., completing assignments, self-advocacy, pursuing topics of interest)					
School and community access (e.g., interpret signs, cross street safely, use public transportation, mobility)					

Sense of Belonging

Stem: <i>How often was the student involved in the following peer and group activities?</i>	Not available	Sometimes	Consistently	Often	I did not observe
Utilizing individual communication to greet peers, staff.					
Opportunities to connect with peers and staff outside of class time: virtually or in-person.					
Participate in school and/or community-based social activities outside of the school setting.					
Student was provided access to educational opportunities (e.g., specially designed instruction, related services).					

Short answer at end of Survey:

Is there any information you would like to elaborate upon from your responses above, or share in addition to your responses? (responses will not be shared individually with districts, but as a collective to help inform practices and/or resources)