



ELEVATING STUDENT VOICE

Student Educational Equity Development (SEED) Survey



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves . . . together!

Alt-學生教育公平發展調查動態

Alt-SEED 調查

獲取學習資源

| 題幹：請考慮您今年觀察到的學生的教育經歷。如何獲得這些資源來幫助學生獲得專門指導（跨家庭、社區和學校環境）？ | 不可獲得 | 有時可獲得 | 一貫可獲得 | 總是可獲得 | 該學生不需要學習 |
|--|------|-------|-------|-------|----------|
| 互聯網或 Wi-Fi 連接 | | | | | |
| 通用技術：電腦或平板電腦 | | | | | |
| 接入技術：輔助/替代性交流設備、輔助技術 | | | | | |
| 能讓學生保持注意力的學習環境 | | | | | |
| 參與專門指導的支持（例如，成人、兄弟姐妹或同伴） | | | | | |

學習機會

| <p>題幹：<i>想想今年你和學生進行的接受性/表達性交流活動。學生獲得這些學習機會的頻率如何？</i></p> | <p>該學生未嘗試過</p> | <p>有時</p> | <p>一貫地</p> | <p>總是</p> | <p>學生受表達/接受溝通技能的限制</p> |
|--|----------------|-----------|------------|-----------|------------------------|
| <p>交流日常生活和日程。</p> | | | | | |
| <p>識別不同類型的書面交流（如書籍、雜誌、報紙或網站）。</p> | | | | | |
| <p>交流故事中的人物、地點或事件。</p> | | | | | |
| <p>識別書面交流的主旨。</p> | | | | | |
| <p>識別“少”、“多”和“相同”的概念。</p> | | | | | |
| <p>識別物體的數量。</p> | | | | | |
| <p>交流當前的戶外天氣。</p> | | | | | |
| <p>交流當前的季節。</p> | | | | | |

獨立性

| 題幹： <i>學生在這些獨立技能方面的表現如何？</i> | 未介紹 | 剛剛開始有所表現 | 進步中 | 充分 | 不適用於該學生 |
|--------------------------------------|-----|----------|-----|----|---------|
| 餵養和安全飲食 | | | | | |
| 膳食計畫和準備 | | | | | |
| 個人衛生 | | | | | |
| 自我主張 | | | | | |
| 完成指導的課堂常規（如完成作業、自我主張、追求感興趣的主題） | | | | | |
| 進入學校和社區（例如，解釋標誌、安全過馬路、使用公共交通工具、流動能力） | | | | | |

歸屬感

| 題幹：該學生參與下列同伴和小組活動的頻率如何？ | 不可用 | 有時 | 一貫地 | 經常 | 我沒有注意到 |
|----------------------------|-----|----|-----|----|--------|
| 利用個人交流來問候同學和教職員工。 | | | | | |
| 有機會在課外時間與同學和教職員工聯繫：線上或面對面。 | | | | | |
| 參加校外的學校和/或社區社交活動。 | | | | | |
| 學生獲得教育機會（如專門設計的教學、相關服務）。 | | | | | |

調查結束時的簡短回答：

除了上述回答之外，您是否還想進一步說明或分享其他資訊？

(回答不會單獨與各地區分享，但會作為一個集合性的東西與大家分享，以幫助大家瞭解實踐和/或資源情況)