



ELEVATING STUDENT VOICE

Student Educational Equity Development (SEED) Survey



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves . . . together!

Alt-学生教育公平发展调查动态

Alt-SEED 调查

获取学习资源

| 题干：请考虑您今年观察到的学生的教育经历。如何获得这些资源来帮助学生获得专门指导（跨家庭、小区和学校环境）？ | 不可获得 | 有时可获得 | 一贯可获得 | 总是可获得 | 该学生不需要学习 |
|--|------|-------|-------|-------|----------|
| 互联网或 Wi-Fi 连接 | | | | | |
| 通用技术：计算机或平板计算机 | | | | | |
| 接入技术：辅助/替代性交流设备、辅助技术 | | | | | |
| 能让学生保持注意力的学习环境 | | | | | |
| 参与专门指导的支持（例如，成人、兄弟姐妹或同伴） | | | | | |

学习机会

| 题干： <i>想想今年你和学生进行的接受性/表达性交流活动。学生获得这些学习机会的频率如何？</i> | 该学生未尝试过 | 有时 | 一贯地 | 总是 | 学生受表达/接受沟通技能的限制 |
|--|---------|----|-----|----|-----------------|
| 交流日常生活和日程。 | | | | | |
| 识别不同类型的书面交流（如书籍、杂志、报纸或网站）。 | | | | | |
| 交流故事中的人物、地点或事件。 | | | | | |
| 识别书面交流的主旨。 | | | | | |
| 识别“少”、“多”和“相同”的概念。 | | | | | |
| 识别物体的数量。 | | | | | |
| 交流当前的户外天气。 | | | | | |
| 交流当前的季节。 | | | | | |

独立性

| 题干： <i>学生在这些独立技能方面的表现如何？</i> | 未介绍 | 刚刚开始有所表现 | 进步中 | 充分 | 不适用于该学生 |
|--------------------------------------|-----|----------|-----|----|---------|
| 喂养和安全饮食 | | | | | |
| 膳食计划和准备 | | | | | |
| 个人卫生 | | | | | |
| 自我主张 | | | | | |
| 完成指导的课堂常规（如完成作业、自我主张、追求感兴趣的主题） | | | | | |
| 进入学校和小区（例如，解释标志、安全过马路、使用公共交通工具、流动能力） | | | | | |

归属感

| 题干： <i>该学生参与下列同伴和小组活动的频率如何？</i> | 不可用 | 有时 | 一贯地 | 经常 | 我没有注意到 |
|---------------------------------|-----|----|-----|----|--------|
| 利用个人交流来问候同学和教职员工。 | | | | | |
| 有机会在课外时间与同学和教职员工联系：在线或面对面。 | | | | | |
| 参加校外的学校和/或小区社交活动。 | | | | | |
| 学生获得教育机会（如专门设计的教学、相关服务）。 | | | | | |

调查结束时的简短回答：

除了上述回答之外，您是否还想进一步说明或分享其他信息？

(回答不会单独与各地区分享，但会作为一个集合性的东西与大家分享，以帮助大家了解实践和/或资源情况)