

RAISE UP OREGON

INFORME DE PROGRESO 2019-2020, PUNTOS DESTACADOS



Agradecimientos

Agradecemos a la Iniciativa de Niños Pritzker y a la Iniciativa BUILD por apoyar el trabajo de *Raise Up Oregon* y este informe de progreso. Agradecimientos especiales al equipo de *Raise Up Oregon* Informe de Progreso 2019-2020: Remember Watts, David Mandell, Harriet Dichter, Carey McCann, Jenny Mendoza; y Katie Schergen para el diseño.

Cita sugerida

Consejo de Aprendizaje en la Edad Temprana de Oregon. (2020). *Raise Up Oregon Informe de progreso 2019 - 2020, Puntos destacados*. Salem, OR: División de Aprendizaje en la Edad Temprana de Oregon.

Para obtener más información

oregonearlylearning.com/raise-up-oregon

Póngase en contacto con nosotros

Early.Learning@state.or.us

1-503-947-0639



ÍNDICE

Carta de la Gobernadora Kate Brown	4
Introducción	6
Raise Up Oregon Puntos destacados de 2019-2020	8
Lo más destacado del Objetivo 1: Los niños llegan listos para el jardín de infancia	8
Lo más destacado del Objetivo 2: Los niños son criados en familias sanas, estables y unidas	9
Lo más destacado del Objetivo 3: El Sistema de Aprendizaje Temprano está alineado, coordinado y centrado en la familia	10
Prioridades	12
Miembros del Consejo de Aprendizaje Temprano	15





KATE BROWN
LA GOBERNADORA

Enero de 2021

Estimados interesados en el aprendizaje temprano:

La edad temprana es una prioridad para mí porque creo que, como lo demuestran las pruebas, invertir en servicios y sistemas para bebés, niños pequeños, preescolares y sus familias proporciona beneficios exponenciales para todo nuestro Estado. En 2019, el Consejo de Aprendizaje en la Edad Temprana publicó el plan de sistemas de aprendizaje temprano de todo el Estado de Oregon, *Raise Up Oregon*. *Raise Up Oregon* estableció una dirección estratégica para nuestro compromiso de hacer más y mejor para los bebés, niños pequeños, preescolares y sus familias.

Desde su lanzamiento inicial, líderes públicos y privados, defensores, proveedores y familias han trabajado para mover el plan del concepto a la implementación. Mientras lee *Raise Up Oregon* Informe de progreso 2019-2020, verá evidencia concreta de pasos firmes y exitosos para desarrollar un sistema de aprendizaje temprano que prepare a los niños para el Jardín de Infantes y apoye a las familias saludables y estables. Ha requerido la colaboración de cinco agencias estatales (cuidado y educación temprana, servicios humanos, salud, K-12, y vivienda) además de las comunidades empresariales y filantrópicas para crear estos impactos.

Ya han transcurrido dos años desde su implementación, y los extraordinarios acontecimientos de 2020 profundizaron nuestra determinación y aumentaron nuestras acciones. COVID-19 sólo afirmó la importancia de este trabajo, y la urgencia de actuar ahora para trabajar por la justicia racial no podría ser más clara. Invertir nuestro tiempo, energía y recursos en la edad temprana es lo correcto para nosotros; incorpora nuestros valores y compromisos fundamentales. Felicito a los directores de mi agencia y a su personal, al Consejo de Aprendizaje en la Edad Temprana y a nuestros muchos socios en todo el Estado por los éxitos obtenidos hasta la fecha.

A medida que avanzamos hacia el 2021, nos espera más trabajo. Seguiré incentivando a los directores de mi agencia, al Consejo de Aprendizaje en la Edad Temprana y a los socios a seguir en ello. Puede ver mi compromiso en el Presupuesto Recomendado de la Gobernadora y en varias iniciativas legislativas que mi oficina está impulsando.

Me enorgullece compartir con ustedes este Informe de Progreso, y trabajar junto a ustedes mientras seguimos constatando el poderoso impacto de los primeros años de los niños en su futuro, y asegurarnos de que hemos hecho todo lo posible para apoyar a nuestros niños más pequeños y a sus familias. Gracias por su colaboración.

Atentamente,

Gobernadora Kate Brown

“

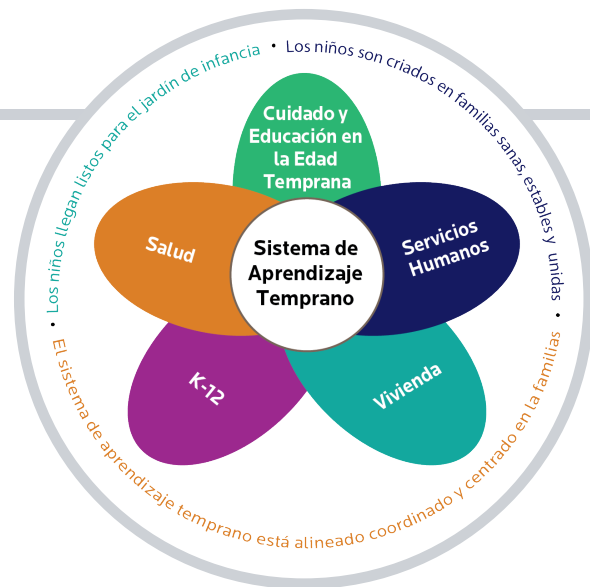
Invertir nuestro tiempo, energía y recursos en la edad temprana es lo correcto para nosotros; incorpora nuestros valores y compromisos fundamentales.

- Gobernadora Kate Brown



Introduction

Oregon está haciendo un progreso considerable para sus niños más pequeños y sus familias a través de la firme implementación de *Raise Up Oregon*: Un plan de sistema de aprendizaje temprano en todo el Estado. *Raise Up Oregon*, adoptado por el Consejo de Aprendizaje en la Edad Temprana y respaldado por la Gobernadora Kate Brown en 2018, se basa en la ciencia del desarrollo infantil, la equidad y el firme entendimiento de que los líderes de cuidado y educación en la edad temprana, K-12, la salud, la vivienda y los servicios humanos -junto con las familias, las comunidades y los sectores público y privado- deben trabajar juntos durante este período esencial de la vida de los niños.



Este *Raise Up Oregon Informe de Progreso 2019-2020* (Informe de Progreso) muestra el progreso de cinco agencias estatales entre enero de 2019 y septiembre de 2020 en los tres objetivos de *Raise Up Oregon*:

1. Los niños llegan listos para el jardín de infancia
2. Los niños son criados en familias sanas, estables y unidas.
3. El Sistema de Aprendizaje Temprano está alineado, coordinado y centrado en la familia

Los ingresos, la raza y el código postal son poderosos factores para predecir si los niños y sus familias experimentan las condiciones óptimas para el desarrollo de los niños pequeños. La ruptura del vínculo entre estos factores heredados y los resultados de la vida sólo puede ocurrir si cambiamos las circunstancias de las familias, lo que significa cambiar la distribución de las oportunidades en esos años. La importancia del compromiso con la equidad que se extiende a través de *Raise Up Oregon* se ha profundizado en los históricos acontecimientos de 2020. Entre una pandemia sin precedentes y un renovado despertar en torno a la justicia racial, se ha intensificado la necesidad de construir la equidad racial en los sistemas.

Raise Up Oregon crea un plan compartido para que las agencias y sectores trabajen juntos y eviten los silos históricos en la construcción de sistemas equitativos que sirvan a los niños y las familias en todo el Estado. Si bien COVID-19 ha tenido un profundo impacto en todo Oregon, ha reforzado la importancia de las estrategias en *Raise Up Oregon*, así como la urgencia de este trabajo. Con vistas a los próximos tres años de implementación, el Consejo de Aprendizaje en la Edad Temprana seguirá utilizando *Raise Up Oregon* como la hoja de ruta para orientar la política y la toma de decisiones, y defender los enfoques intersectoriales que apoyan los tres objetivos.

El Informe de progreso comienza con aspectos destacados, por cada una de las tres áreas de objetivos, donde las agencias estatales han desarrollado o ampliado la programación intersectorial, han recibido nuevos fondos para el trabajo intersectorial, o han participado en colaboraciones creativas durante los dos últimos años para satisfacer mejor las necesidades de los niños pequeños de Oregon y sus familias. La siguiente sección incluye las prioridades del Consejo de Aprendizaje en la Edad Temprana para el próximo

año. Las prioridades de la labor del Consejo abordan las lagunas entre los numerosos logros de alto nivel e intersectoriales antes y durante COVID-19 que no se recogen en los aspectos más destacados.

Raise Up Oregon Puntos Destacados 2019-2020

Lo más destacado del Objetivo 1: Los niños llegan listos para el jardín de infancia

Cuando los bebés, los niños pequeños y los preescolares reciben un buen apoyo a través de cuidado y educación en la edad temprana, y el acceso a la atención de la salud, están preparados para tener éxito en la escuela y más allá. Durante los dos primeros años de la implementación de *Raise Up Oregon*, las agencias de Oregon lograron avances en el cierre de importantes brechas en la prestación de servicios de salud y educación a los niños, incluyendo a los niños que han sido desatendidos en el pasado y a aquellos con retrasos en el desarrollo y discapacidades.

Cuidado de la Salud

En los dos primeros años de aplicación de *Raise Up Oregon* se lograron importantes avances en el apoyo a los servicios de salud de la edad temprana.

1. La Autoridad de Salud de Oregon (OHA) actualizó CCO 2.0 (Organizaciones de atención coordinada) para la población de Medicaid amplió las formas innovadoras de mejorar la salud materna y de edad temprana, como los trabajadores sanitarios tradicionales (es decir, doulas).
2. La salud socioemocional de los niños está siendo apoyada a través de CCO 2.0, incluyendo una nueva colaboración entre la OHA y la División de Aprendizaje de la Edad Temprana (ELD) para crear una métrica de nivel de CCO sobre la mejora de la salud socioemocional de los niños menores de seis años.
3. La OHA inició el modelo de atención integrada para niños (InCK), que está desarrollando servicios locales de referencia y servicios inclusivos dirigidos a las necesidades sanitarias y sociales específicas de los niños.

Cuidado y Educación en la Edad Temprana

La Ley de Éxito Estudiantil (SSA) de la Sesión Legislativa de Oregon de 2019 (HB 3427) fue una inversión histórica que incluyó varios logros clave en la expansión del cuidado y educación en la edad temprana, que se describe a continuación.

1. Otros 2.610 niños pueden participar en tres programas de cuidado y educación en la edad temprana, administrados por la ELD (por ejemplo, Promesa Preescolar [PSP], Pre-Kindergarten de Oregon [OPK], Early Head Start).
2. Aumento de la compensación para trabajadores en tres programas de cuidado y educación en la edad temprana por la ELD (es decir, PSP, OPK, Baby Promise) para cumplir con los niveles de compensación de los maestros de jardín de infantes y los maestros auxiliares.

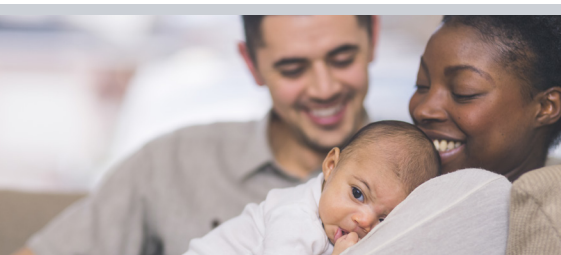


3. Apoyos para mejorar el cuidado y educación en la edad temprana, basado en la competencia y el desarrollo profesional educativo para los programas preescolares de ELD, a través de la asistencia técnica lingüística y culturalmente sensible proporcionada por todas las agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil.
4. Ampliación de la inversión en el Departamento de Educación de Oregon (ODE) para aumentar el acceso y los resultados equitativos de los servicios de intervención temprana/educación especial de edad temprana (EI/ECSE) para niños con retrasos en el desarrollo y discapacidades.

Cuidado Infantil

Se hizo especial hincapié en el cuidado infantil para bebés y niños pequeños, así como en la respuesta rápida a la luz de COVID-19.

1. La Asamblea Legislativa autorizó a ELD a poner en marcha Baby Promise, una nueva iniciativa para aumentar la oferta de cuidado infantil de calidad y asequible en las comunidades (HB 2024).
2. Todos los programas pueden acceder a los especialistas en mejora de la calidad de los bebés y niños pequeños a través de las entidades de Recurso y Referencia de Cuidado Infantil.
3. Para proporcionar alivio durante COVID-19, el Departamento de Servicios Humanos de Oregon - Programas de Autosuficiencia (ODHS - SSP) y ELD colaboraron para apoyar a las familias y proteger el suministro de cuidado infantil. Para apoyar a las familias, el programa de guarderías relacionadas con el empleo (ERDC) eliminó los copagos familiares y aumentó la elegibilidad de los ingresos familiares. Para proteger el suministro de cuidado infantil, ELD proporcionó subvenciones y suministros de emergencia para los proveedores. De igual modo, el programa ERDC modificó las políticas y prácticas de pago para ayudar a los proveedores de cuidado infantil a sobrevivir el aumento de los costos y la reducción de los ingresos causados por COVID-19.



Lo más destacado del Objetivo 2: Los niños son criados en familias sanas, estables y unidas.

Los bebés, los niños pequeños y los preescolares prosperan en el contexto de sus familias y sus comunidades. En los dos últimos años se han conseguido varios logros intersectoriales clave para mejorar el apoyo integral a las familias con niños pequeños. La Sesión Legislativa de Oregon de 2019 dio como resultado varios programas innovadores de apoyo para niños y familias en todo el Estado.



Visita a Domicilio

Oferta Universal de Visita a Domicilio (SB 526), usando el modelo Family Connects, está preparado para empezar a ofrecer servicios a las familias de los recién nacidos a principios de 2021. Para ofrecer visitas al hogar/conexiones familiares universales, la OHA se está asociando con las comunidades locales y los centros de aprendizaje temprano para conectar a las familias con apoyos integrales.

Licencia Familiar Pagada

El programa de seguro estatal administrado por el Departamento de Empleo de Oregon proporciona hasta 12 semanas de licencia pagada a partir de 2023 (HB 2005 de la Sesión Legislativa de Oregon de 2019). La construcción escalonada garantiza que los empleados de menores ingresos no se vean limitados por la pérdida de salario si deciden tomar una licencia para cuidar de su hijo recién nacido o adoptado, un momento crucial para el apego. Los habitantes de Oregon con los niveles de ingresos más bajos tendrán el mismo acceso a la licencia que los de ingresos más altos, lo que constituye un paso importante en la construcción de la equidad al nacer.

Servicios de Apoyo a la Familia

ODHS - SSP facilitó a las familias el acceso a la Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF) y al Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP) durante COVID-19. Por ejemplo, ahora se permiten las firmas virtuales y se autorizan los beneficios de forma virtual.

Bienestar Infantil

ODHS - Bienestar Infantil (ODHS-CW) hizo reformas significativas para apoyar mejor a las familias en el sistema de bienestar infantil.

1. En respuesta a COVID-19, el sistema de cuidado tutelar, ODHS - CW comenzó a ofrecer visitas virtuales diarias a los padres de los niños en el sistema de cuidado tutelar en lugar de visitas presenciales una vez a la semana, lo que permitió a los padres biológicos y a los niños establecer una relación más fuerte.
2. ODHS - CW adelantó la Ley de Servicios de Prevención de Familia Primero (FFPSA), destinada a reducir las colocaciones fuera del hogar. La plena implementación está prevista para 2021-23, cuando la FFPSA colaborará con los asociados de la comunidad, las Naciones Tribales y los organismos o agencias estatales, incluidos OHA, ODE y ELD, para prestar apoyo intersectorial a las familias.

Vivienda

Los Servicios de Vivienda y Comunidad de Oregon (OHCS) estimularon el interés de los sectores público y privado por fomentar la ubicación de viviendas asequibles con servicios para las familias en su programa Build Early Convening 2020. Aunque en la Sesión Legislativa de Oregon de 2019 (HB 2032) se aprobó el financiamiento de un programa piloto entre OHCS y ODHS para proporcionar servicios de estabilización de la vivienda a las familias que reciben TANF, se revocó el financiamiento, y se reasignó debido a la crisis presupuestaria de COVID-19.

Lo más destacado del Objetivo 3: El Sistema de Aprendizaje Temprano está alineado, coordinado y centrado en la familia

Para satisfacer eficazmente las necesidades integrales de los niños y sus familias, así como para reducir la carga que pesa sobre las familias, es esencial crear sistemas intersectoriales y colaborar. Esta labor de

creación de sistemas es difícil; a menudo se considera burocrática; requiere el compromiso y el liderazgo a largo plazo de muchos; e incluye trabajar de una manera nueva con organizaciones comunitarias culturalmente específicas. También requerirá el liderazgo y la coordinación de múltiples niveles del gobierno estatal, incluyendo el Consejo de Aprendizaje en la Edad Temprana, el Gabinete Infantil de la Gobernadora y el Equipo de Coordinación de la Implementación de la Agencia (RUOAICT) de *Raise Up Oregon*.

Equidad de Los Sistemas

Un factor de la equidad de los sistemas es dar a las agencias estatales la capacidad de trabajar directamente con organizaciones específicas de la comunidad y de la cultura. Las políticas que permiten la contratación directa con organizaciones comunitarias ofrecen también modelos para otros organismos o agencias.

1. El Fondo de Equidad de la Edad Temprana (ECEP) fue creado a través de la Ley de Éxito Estudiantil de 2019 (HB 3427) con 10, 4 millones de dólares de financiamiento anual. A través del ECEP, ELD contrató a organizaciones comunitarias culturalmente específicas para crear programas de aprendizaje temprano y capacidad organizativa.
2. OHCS se benefició de un cambio estatutario en la Segunda Sesión Especial de 2020 para permitir financiamiento directo a organizaciones culturalmente sensibles para apoyar a las diversas familias en la respuesta de COVID-19.

Sistemas de Aplicaciones y Datos

Se han hecho progresos en la construcción de sistemas de datos.

1. ODHS - SSP está probando el sistema intersectorial de elegibilidad integrada ONE (ONE IE), con un despliegue a nivel estatal pronto, que permitirá a las familias completar una sola solicitud para TANF, Programa de Asistencia de Nutrición Suplementaria (SNAP), ERDC y Plan de Salud de Oregon (OHP). Las familias ya no tendrán que solicitar por separado los programas para los que tienen elegibilidades superpuestas.
2. También se lograron notables progresos en la recopilación de datos en todos los sectores para apoyar la mejora de los modelos de prestación de servicios. El Conjunto de Datos Integrados de Niños de Oregon (OCIDS), alojado en la Universidad de Ciencias y Salud de Oregon, está integrando datos de muchas agencias estatales para responder a importantes cuestiones de política y planificación.

Coordinación del sistema de aprendizaje temprano

Se aprovecharon los centros de aprendizaje temprano para apoyar la coordinación de los sistemas.

1. La Ley de Éxito Estudiantil (2019) incluía la financiación de los Centros de Aprendizaje Temprano (Hubs) de ELD para pilotar la inscripción coordinada de Promesa Preescolar. Con el tiempo, la inscripción coordinada se ampliará para incluir otros programas de ELD, como OPK y Baby Promise, para que los padres puedan considerar y encontrar fácilmente todas las opciones.
2. Los centros crearon planes sectoriales sólidos en 2020 que trazaron las necesidades y deficiencias de la edad temprana en todo el Estado y se utilizaron para distribuir los recursos de expansión de la enseñanza preescolar.

Prioridades

El Consejo de Aprendizaje en la Edad Temprana, en su retiro de 2020, adoptó las siguientes prioridades para defender en 2021. Estas prioridades fueron compartidas con la Gobernadora Kate Brown para ser consideradas en el Presupuesto Recomendado de la Gobernadora para 2021-2023. El Consejo de Aprendizaje en la Edad Temprana seguirá abogando por recursos y políticas que fomenten la capacidad y la equidad en todo el Sistema de Aprendizaje Temprano.

Objetivo I: Los niños llegan listos para el jardín de infancia

Para asegurar que los niños puedan prosperar durante sus años de lactancia, de infancia y de preescolar, el Consejo da prioridad a las iniciativas de política y de presupuesto con un enfoque crítico en cuidado y educación en la edad temprana, que incluye el cuidado infantil, el preescolar público y los servicios para niños con retrasos de desarrollo y discapacidades.

El Consejo está particularmente preocupado por los esfuerzos financiados con fondos públicos para aumentar la oferta de cuidado y educación en la edad temprana de calidad y asequible, y toma nota de varias medidas concretas con consecuencias presupuestarias y legislativas para el próximo período de sesiones:

1. Aumentar la oferta de servicios de cuidado infantil de calidad, asequibles y culturalmente sensibles
2. Adoptar nuevos modelos de financiamiento para cuidado y educación en la edad temprana, basados en el costo de los servicios, incluido un salario digno para los proveedores
3. Proteger el financiamiento y los cambios de política relacionados con COVID en ERDC
4. Ampliar Baby Promise, OPK y Preschool Promise o promesa del preescolar
5. Identificar los recursos para establecimientos de cuidado y educación en la edad temprana
6. Ampliar el acceso a la consulta de salud mental en cuidado y educación en la edad temprana para reforzar los apoyos socioemocionales y reducir la suspensión y la expulsión

A nivel de políticas, las prioridades del Consejo incluyen:

7. Desarrollar una fuerza laboral diversa, culturalmente sensible y de alta calidad de cuidado y educación en la edad temprana, mediante la implementación de vías de aprendizaje profesional; el acceso a la educación post-secundaria; y la capacitación en el aprendizaje social y emocional
8. Desarrollar políticas y apoyos para reducir la expulsión y suspensión de bebés, niños pequeños y preescolares en entornos de cuidado y educación en la edad temprana
9. Implementar la campaña de sueño seguro en todas las agencias (bienestar infantil, salud pública, aprendizaje temprano)
10. Revisar y fortalecer las Directrices de Evaluación y Aprendizaje Temprano y Jardín de Infancia para asegurar que su propósito sea claro, que sean culturalmente sensibles y que apoyen el desarrollo positivo del niño
11. Mejorar la inclusión de los niños con retrasos de desarrollo y discapacidades en cuidado infantil, así como en el preescolar público
12. Apoyar las prácticas de transición al jardín de infancia y los planes de estudio culturalmente sensibles desde los niños hasta los primeros grados.

Objetivo 2: Los niños son criados en familias sanas, estables y unidas.

Los bebés, los niños pequeños y los preescolares prosperan en el contexto de sus familias y sus comunidades. El Consejo de Aprendizaje en la Edad Temprana aboga por un enfoque integral que apoye simultáneamente a los niños pequeños y a sus familias.

Entre las prioridades que tienen consecuencias presupuestarias y legislativas a corto plazo figuran las siguientes:

1. Co-ubicar instalaciones para la primera infancia y viviendas asequibles
2. Ampliar la capacidad de utilizar el dinero de la vivienda para contratar con organizaciones comunitarias
3. Seguir aumentando la oferta universal de visitas a domicilio para todos los nuevos padres
4. Establecer trabajadores de salud mental y del comportamiento para las familias con niños pequeños

Las iniciativas de política también son consecuentes en esta esfera, e incluyen lo siguiente:

5. Apoyar la inclusión de los esfuerzos de edad temprana dentro del Plan Familias Primero, incluyendo la Terapia de Interacción Padre-Hijo (PCIT) y las visitas al hogar
6. Lograr un enfoque específico, medidas de rendimiento e inversiones en la edad temprana para la salud física y de comportamiento dentro de CCO.
7. Asegurar que los trabajadores esenciales, incluidos los proveedores de cuidado y educación en la edad temprana, reciban todo el apoyo familiar y de edad temprana que necesiten
8. Apoyar la colaboración intersectorial para garantizar que los servicios integrales se dirijan a las familias y a los niños pequeños

Objetivo 3: El Sistema de Aprendizaje Temprano está alineado, coordinado y centrado en la familia

Hay muchos organismos públicos que deben trabajar juntos para asegurar que Oregon tenga éxito en la implementación de sistemas y servicios integrales para niños pequeños y sus familias. En el primer año de implementación de *Raise Up Oregon*, se puso mayor énfasis en lograr avances inmediatos en las dos primeras áreas de objetivos. Se ha iniciado una labor interinstitucional y cada agencia ha dado un paso adelante para determinar sus propias prioridades en relación con los lactantes, los niños pequeños y los niños en edad preescolar y sus familias. Hay importantes oportunidades para este trabajo en el próximo año.

Las iniciativas presupuestarias y legislativas que son prioridades del Consejo siguen:

1. Promoviendo una agencia estatal independiente de aprendizaje temprano que se centre en el cuidado y educación en la edad temprana, reuniendo los distintos programas de cuidado y educación en la edad temprana dispersos en ELD, ODHS y ODE
2. Asegurar la disponibilidad de contratación directa con organizaciones locales y organizaciones culturalmente específicas en todos los organismos o agencias como parte de una estrategia para profundizar las asociaciones entre el Estado y las organizaciones comunitarias locales
3. Reducir los silos para acceder a los servicios de los diversas agencias, servicios y sistemas

Las prioridades de la labor normativa incluyen:

4. Intensificar la labor interinstitucional e intersectorial, incluido el desarrollo profesional compartido, centrándose en el apoyo a la salud socioemocional de los niños pequeños y sus familias
5. Mejorar la contribución de los padres y proveedores al diseño de servicios y sistemas mediante el desarrollo de formas eficaces de participación de los padres y proveedores
6. Continuar y elevar las asociaciones locales en las comunidades rurales, suburbanas y urbanas que son interinstitucionales e intersectoriales
7. Crear un centro tribal de aprendizaje temprano
8. Apoyar el rastreo de datos de personas sin hogar para incluir a los niños pequeños
9. Seguir alentando a CCO a que profundicen sus asociaciones con los centros de aprendizaje temprano y el sector de la educación en la edad temprana
10. Abogar para que los CCO tengan representación de la comunidad de cuidado y educación en la edad temprana
11. Continuar apoyando el sistema integrado de elegibilidad ONE de ODHS

Miembros del Consejo de Aprendizaje Temprano

Sue Miller

Presidenta del Consejo de Aprendizaje en la Edad Temprana

Angie Blackwell

Gerente del Programa de Edad Temprana, Tribus Confederadas de Grand Ronde

Katy Brooks

Presidenta de la Cámara de Comercio de Bend

Peter Buckley

Gerente del Programa de Redes de Innovación, Southern Oregon Success

Anne Kubisch

Presidenta y directora de la Fundación de la Familia Ford

Kali Thorne Ladd

Cofundadora y Directora Ejecutiva de KairosPDX

George Mendoza

Superintendente del distrito escolar de La Grande

Dr. Peg Miller

Director Médico de la Casa de Juliette;
Pediatra, Willamette Valley Medical Center