



Conclusiones claves de las familias

Opiniones de padres sobre el cuidado infantil

Doulas Latinas International

En diciembre de 2019, se llevó a cabo una sesión de conversación comunitaria con padres en Woodburn, Oregon, para conocer sus necesidades de cuidado infantil y sus experiencias al respecto en la comunidad. La sesión fue codiseñada, planificada y organizada por Doulas Latinas International y por investigadores de AB Cultural Drivers y de la Universidad Estatal de Portland. A la sesión, asistieron 13 padres (9 mujeres y 4 hombres) que actualmente viven en Woodburn. Los padres habían llegado a Oregon desde diversas áreas de México (Oaxaca, Guanajuato y Jalisco), como también desde California. La conversación comunitaria se llevó a cabo en español.

Experiencias actuales con el cuidado infantil y desarrollo de la preparación escolar

¿Quién cuida actualmente a sus hijos de 0 a 5 años y qué actividades realizan?

La mayoría de los padres nos informaron que a sus hijos los cuidan sus madres, y alrededor de la mitad dijo que tienen otros familiares, amigos o vecinos que cuidan a sus hijos. Más de la mitad de los padres también cuentan con un proveedor de cuidado en casa (algunos con licencia, otros sin licencia) que cuida a sus hijos, y menos de la mitad dijo tener hijos que asisten a centros de cuidado infantil más formales. Los padres describieron unas cuantas actividades diferentes que los niños realizan con sus cuidadores, como arte, cocina, juegos, escritura y lectura, y actividades relacionadas con ciencias y matemáticas (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas [STEM, por sus siglas en inglés]). Casi todos los padres dijeron que los cuidadores también proporcionan actividades específicas desde el punto de vista cultural. Por ejemplo, un padre habló sobre la celebración en clase del Día de los Muertos y comentó que los maestros les pidieron a los niños que traigan una fotografía para el altar. Por último, los padres hablaron sobre las actividades que realizaron los cuidadores para que los niños puedan desarrollar habilidades sociales y otras habilidades de preparación escolar, como ayudar a los niños a aprender a realizar actividades con otros niños, a comunicar sus necesidades y a expresarse.

¿Hablan los proveedores de cuidado infantil español con los niños?

La mayoría de los padres respondieron de manera afirmativa, pero un padre expresó su preocupación por que en un centro local (Coalición de Desarrollo Infantil de Oregon [OCDC, por sus siglas en inglés]):

“...actualmente se está perdiendo mucho el español, las personas que trabajan ahí no hablan en español en la escuela, hay menos maestras que hablan en español, solo las ayudantes de profesoras.”

Dos madres hablan idiomas indígenas (Mixteco y Zapoteco) y manifestaron que no hay cuidadores que hablen esos idiomas. Esto dificulta que sus hijos aprendan a hablar dichos idiomas o quieran hablarlos. También hay padres que expresaron dificultades para comunicarse debido a su falta de conocimiento del idioma inglés.

Su situación ideal de cuidado infantil

¿Qué tipos de actividades educativas, artísticas y de otro tipo les gustaría que sus hijos reciban para ayudarlos a prepararse para el kínder?

Todos los padres se mostraron interesados en asegurarse de que los niños tuvieran esos tipos de actividades. Los padres dijeron que esas actividades pueden permitir apoyar los resultados sociales (como timidez, aprender a sentirse orgullosos de sí mismos), proporcionar exposición a culturas e idiomas, apoyar las habilidades académicas básicas, desarrollar una rutina escolar e identificar si un niño necesita más apoyo en su aprendizaje (ej., terapia del habla, déficit de atención). Los padres también describieron las actividades de enriquecimiento que les gustaría ver que se agregaran a las experiencias de cuidado infantil de sus hijos, como música, baile, cocina, educación física, gimnasia, idiomas, deportes, actividades culturales y natación.

¿En qué medida consideran que es importante que los cuidadores los ayuden a ustedes y a sus hijos a estar más preparados para comenzar el kínder?

Todos los padres indicaron que estos tipos de apoyos serían valiosos y, específicamente, dijeron que agradecerían contar con talleres sobre la transición al kínder y sobre cómo motivar a los niños a ir a la escuela y disfrutarla.

“Es importante tener pláticas y talleres para la preparación del kínder. No es lo mismo estar en preescolar que en kínder, ya que hay diferencias y a los padres les gustaría conocerlas.”

“A veces, como padres, no sabemos cómo hablarles a nuestros hijos para que se motiven. Los educadores nos dan consejos de cómo motivar a nuestros niños y prepararlos para el siguiente grado.”

Los padres también hablaron sobre la importancia de que tanto el padre como la madre puedan trabajar en equipo para apoyar la educación de sus hijos en el hogar. Sin embargo, los padres enfrentan algunos desafíos en cuanto a brindarles ayuda a sus hijos en el hogar.

Una mamá comentó que “mientras que los recoge, les cocina y los baña, no queda tiempo para ayudarlos con las tareas para el hogar.”



¿Dónde les gustaría que se preste el cuidado infantil?

Los padres querían que el cuidado se prestara en un lugar conveniente, en la ciudad, cerca del hogar o del trabajo.

Además, los padres querían un lugar que ofreciera buenas experiencias para sus hijos. Un padre quería un lugar cerca de un parque o en un centro que tuviera parque propio. Otro quería un lugar que tuviera “todos los juguetes educativos necesarios para un niño.”

¿En qué horarios o días de la semana les gustaría que sus hijos estén bajo cuidado?

Como era de esperar, las distintas familias tenían necesidades diferentes:

- ▶ Algunos padres querían cuidado a tiempo completo: de 5am a 5 pm, de lunes a viernes.
- ▶ Los padres con niños más pequeños querían contar con cuidado infantil durante cierto tiempo, algunas horas por momentos, no todo el día.
- ▶ Los padres que son trabajadores agrícolas querían contar con cuidado infantil después de la escuela y durante el verano.
- ▶ Un padre quería acceso a cuidado infantil los sábados “para que los niños no miren televisión ni jueguen con sus teléfonos todo el día.”



Sus necesidades como padres

¿Qué los ayudaría a desempeñar sus roles de padres de la mejor manera posible?

Algunos padres hablaron sobre la importancia de contar con sus propias madres como fuente de consejos sobre la crianza de niños. Una madre que estaba en un programa de visitas en casa mediante el ODCD deseaba que otros padres tuvieran la información y el apoyo que ella tiene (educación para padres, materiales educativos y orientación sobre actividades educativas). Se necesita apoyo con las tareas para el hogar y educación para padres para poder ayudar a los hijos con la educación en el hogar. Algunos padres deseaban tener la capacidad y la paciencia para brindarles a sus hijos un mejor apoyo cuando enfrentan desafíos.

Encontrar el cuidado infantil adecuado *continuado*

La mayoría de los padres confiaron en referencias de amigos y vecinos para encontrar cuidado infantil en el pasado. Sin embargo, algunas de esas recomendaciones no han dado buenos resultados. Los padres notaron, por ejemplo, que un cuidador puede tener una licencia para cuidar niños, pero eso no necesariamente significa que el cuidador los cuidará bien o les enseñará cosas. Algunos padres comentaron que los cuidadores que han tenido en el pasado han ignorado a los niños bajo su cuidado o les han faltado el respeto. Los padres de esta comunidad han tenido que comprometer la calidad en su búsqueda de cuidado infantil disponible y asequible.

Una madre contó una historia de una vez en que le faltaron el respeto a su hija en el salón de clases y comentó que sus inquietudes fueron desestimadas por la directora del centro:

“...tuve la experiencia de que la maestra insultó a mi hija porque ella puso el cepillo de dientes donde había escupido y la maestra le dijo: “ay, niña cómo eres tan cochina.” Desde ahí, mi hija dejó de hablar y lloraba cuando tenía que ir a la escuela; no quería ir a la escuela. Tuve de testigo a la ayudante de la maestra que me contó lo que había pasado. Mi hija no quería volver al centro.”

La madre habló con la directora, y ella le dijo que, si tenía testigos, debía presentarlos para que testificaran. La ayudante de la maestra no quiso testificar, y la madre decidió no volver a llevar a su hija a la escuela.

“Durante mucho tiempo, [mi hija] dejó de hablar en la escuela, se volvió tímida y con baja autoestima.”

¿Qué información o ayuda les gustaría tener en el futuro para tomar una buena decisión sobre el cuidado infantil?

Los padres comentaron que les gustaría saber cuántos niños están bajo cuidado en un lugar, qué actividades están disponibles, qué se les da de comer a los niños, qué medidas de seguridad se implementan y cómo supervisan a los niños. Algunos padres manifestaron preocupación por cómo el proceso para obtener una licencia estatal responsabiliza a los cuidadores. Por ejemplo, un padre deseaba que los cuidadores sean evaluados por un representante del estado antes de obtener una licencia, mientras que otros contaron la historia de un proveedor que les daba a los niños alimentos suficientes cuando un representante del estado visitaba el lugar para realizar una observación, pero no pasaba el resto de los días. Un padre deseaba que hubiera más personas que supieran cómo cuidar niños.

¿Han tenido alguna vez que dejar de trabajar para cuidar a sus hijos porque el cuidado infantil era demasiado costoso?

Seis padres de los 13 padres dijeron que habían tenido que dejar de trabajar para cuidar a sus hijos debido al costo del cuidado infantil. Había cinco mujeres y un hombre entre esos padres. Un par de madres comentaron que intentaron trabajar, pero el cuidado infantil era tan costoso que absorbía todo su sueldo. Pensaban que no valía la pena, así que decidieron quedarse en casa. Una madre soltera comentó que, aunque el cuidado es muy costoso, no tiene más alternativa que pagar para poder ir a trabajar.

Sus necesidades como padres

¿Qué otros recursos pedirían?

Muchos padres deseaban que los programas extracurriculares ofrecieran más ayuda con las tareas para el hogar. Cuatro padres solicitaron clases durante el verano y los fines de semana para ayudar a sus hijos a seguir aprendiendo. Los padres también solicitaron temas específicos: tutorías de matemáticas, clases formales de español (escrito, oral, escritura) y de otros idiomas con maestros completamente bilingües y, de ser posible, biculturales (no solo ayudantes que hablen español), y clases no académicas, como arte y jardinería. Otros padres comentaron que les gustaría tener más dinero, más recursos para viajar y llegar a conocer otras culturas, y talleres sobre la crianza de niños.

Los padres con hijos con necesidades especiales se enfrentaron a otras barreras para recibir cuidado infantil de calidad e indicaron que:

- ▶ Los proveedores de cuidado infantil se beneficiarían de contar con más capacitación para identificar a niños con necesidades especiales (una madre informó que a su hija le decían “perezosa”, pero, de hecho, tenía un trastorno de déficit de atención que no le diagnosticaron hasta los 7 años de edad).
- ▶ El proceso de remisión a los servicios puede ser lento.
- ▶ Es posible que la terapia del habla no se proporcione en español (idioma nativo del niño).

Aportes clave

- ▶ Estos padres valoraron las actividades de enriquecimiento y el desarrollo de habilidades sociales para los niños, y se mostraron interesados en los proveedores de cuidado infantil que apoyan eso y en conocer más sobre lo que podrían hacer en el hogar; los padres también valoraron mucho que, en el entorno de cuidado infantil, se apoyen las actividades específicas desde el punto de vista cultural y la adquisición de idiomas (inglés, español e idiomas maternos indígenas).
- ▶ Los padres expresaron preocupación por el hecho de que los maestros principales no puedan hablar en español con sus hijos y de que no hubiera disponibles cuidadores para sus hijos que hablaran idiomas indígenas regionales.
- ▶ Los padres enfrentan el desafío del costo del cuidado infantil, que suele superar lo que ganan en el trabajo y obliga a las madres a dejar de trabajar.
- ▶ Los padres describieron la necesidad de fuentes más confiables y de información específica sobre proveedores de cuidado infantil que les permita tomar decisiones al respecto. Parte de la información específica que compartieron los padres los ayudaría a tomar sus decisiones, como proporción entre maestros y cantidad de niños, actividades disponibles e información sobre la obtención de la licencia.
- ▶ Estos padres hicieron hincapié en la importancia de que tanto la madre como el padre (si corresponde) participen en los apoyos y la educación en crianza de niños.
- ▶ Estas familias dependían mucho de las redes familiares de cuidadores, tanto para el cuidado infantil como para los consejos sobre la crianza de niños; el apoyo de la familia extendida (de los abuelos en particular) puede ser especialmente importante en esta comunidad.
- ▶ Las experiencias de los padres sugieren que los proveedores de cuidado infantil necesitan más ayuda para identificar y realizar remisiones de niños con necesidades especiales, como también la necesidad de contar con servicios adecuados desde el punto de vista cultural y lingüístico en relación con las inquietudes sobre desarrollo temprano.

Agradecimientos



Los fondos para este trabajo fueron proporcionados por la División de Aprendizaje Temprano de Oregon, como parte de la Subvención de Desarrollo Preescolar. Quisiéramos agradecerle al personal de Doulas Latinas International por aceptar trabajar con nosotros para crear la oportunidad de escuchar las opiniones de las familias. Estamos especialmente agradecidos a las familias que se tomaron el tiempo para compartir sus experiencias, necesidades y esperanzas con nosotros.

El proyecto descrito fue apoyado por Beca Número 90TP0020-01-02 del Departamento de Salud y Servicios Humanos, Administración para Niños y Familias (DHHS por sus siglas en inglés). Los autores son los responsables exclusivos de su contenido, que no necesariamente refleja las posiciones oficiales de DHHS.