**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ПРАВЕ НА СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

**(ОТСТАВАНИЕ В РАЗВИТИИ 98)**

Имя и фамилия ребенка/учащегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учреждение/школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Округ проживания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата первичного заключения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Группа получила следующие заключения (приложите документы по пунктам 1–6).***

1. Группа изучила имеющуюся информацию, в том числе сведения, представленные родителями, результаты предыдущего тестирования, медицинские данные, личное дело учащегося и предыдущие индивидуальные учебные программы или индивидуальные планы обслуживания семьи. Оцениваемая документация включает значимую информацию из этих источников, используемую при определении права на получение специальных образовательных услуг.

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |
| Дата изучения информации |

1. История развития в соответствии с OAR 581-015-2000(8).

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- | --- |
| Эксперт | Дата проведения | Дата изучения информации |

1. Нормативно-ориентированный стандартизованный тест по меньшей мере в двух областях предполагаемого отставания.

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- | --- |
| Тесты | Эксперт | Дата |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тесты | Эксперт | Дата |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тесты | Эксперт | Дата |

1. По меньшей мере одна дополнительная процедура для подтверждения уровня развития ребенка в каждой области предполагаемого отставания в развитии.

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- | --- |
| Процедура | Эксперт | Дата |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Процедура | Эксперт | Дата |

1. Результаты как минимум одного 20-минутного наблюдения за ребенком.

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- |
| Эксперт | Дата |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Эксперт | Дата |

1. Другие оценочные данные, использовавшиеся группой.

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- |
| Данные | Дата изучения информации |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Данные | Дата изучения информации |

***Группа определила следующее.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| да | нет | 1. У ребенка имеется отставание в развитии со стандартным отклонением как минимум на 1,5 балла ниже среднего уровня в двух или более из перечисленных ниже областей развития.   ***Коммуникативные компетенции***  ***Адаптационная способность***  ***Физическое развитие***  ***Социально-эмоциональное развитие***  ***Когнитивное развитие*** |
| да | нет | 1. Нарушение здоровья оказывает отрицательное воздействие на прогресс развития ребенка в возрасте от трех лет до подготовительного класса начальной школы или оказывает отрицательное воздействие на успеваемость учащегося в возрасте от подготовительного класса начальной школы до 9 лет. |
| да | нет | 1. Ребенку требуются специальные образовательные услуги. |
|  |  | 1. Группа рассмотрела вопрос о том, имеет ли ребенок право на получение специальных образовательных услуг, и определила, что данное право возникает:   ***по причине***  ***не по причине*** ненадлежащего обучения чтению, включая основные составляющие такого обучения (см. указания);  ***по причине***  ***не по причине*** ненадлежащего обучения математике;  ***по причине***  ***не по причине*** недостаточного владения английским языком; и  ***по причине***  ***не по причине*** иного нарушения здоровья. |

***Группа пришла к единому мнению, что данный ребенок***  ***имеет право***  ***не имеет права на получение специальных образовательных услуг.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подписи членов группы** | |  | | **Должность / роль** | | **За** | | **Против** | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |

Копия отчета о проведенной оценке и заключения о праве на получение специальных образовательных услуг предоставлена родителям учащегося.