**بيان الأهلية للتعليم الخاص**

**(تأخر النمو بنسبة 98 بالمائة)**

اسم الطفل/الطالب: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ تاريخ الميلاد: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

البرنامج/المدرسة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ المنطقة التعليمية التي يقيم فيها: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ تاريخ الأهلية المبدئية: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**حصل الفريق على التقييمات التالية (أرفق الوثائق في البنود من 1-6):**

1. راجع الفريق المعلومات الحالية، بما في ذلك المعلومات الواردة من الوالد (الوالدين) والاختبارات السابقة أو البيانات الطبية أو السجلات التراكمية للطالب أو برامج التعليم الفردية السابقة أو خطط خدمة الأسرة الفردية. تتضمن وثائق التقييم المعلومات ذات الصلة الواردة من هذه المصادر المستخدمة في تحديد الأهلية:

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |
| تاريخ المراجعة |

التاريخ النمائي على النحو المحدد في القاعدة 581-015-2000(8) من قواعد ولاية أوريغون الإدارية

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- | --- |
| القائم بالفحص | تاريخ إجراء الفحص | تاريخ المراجعة |

1. اختبار معياري قياسي مرجعي في مجالين على الأقل من مجالات التأخر في النمو المشتبه به:

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- | --- |
| الاختبارات | القائم بالفحص | التاريخ  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| الاختبارات | القائم بالفحص | التاريخ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| الاختبارات | القائم بالفحص | التاريخ  |

1. إجراء إضافي واحد على الأقل لتأكيد مستوى أداء الطفل في كل مجال من مجالات تأخر النمو التي يشتبه فيها:

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- | --- |
| الإجراء | القائم بالفحص | التاريخ  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| الإجراء | القائم بالفحص | التاريخ |

1. ملاحظة واحدة للطفل مدتها 20 دقيقة بحد أدنى:

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- |
| القائم بالفحص | التاريخ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| القائم بالفحص | التاريخ |

1. بيانات تقييمية أخرى يستخدمها الفريق:

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- |
| البيانات | تاريخ المراجعة |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| البيانات | تاريخ المراجعة |

**قرر الفريق ما يلي:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ] نعم | [ ] لا | 1. الطفل يعاني من تأخر النمو بمقدار 1.5 انحراف معياري أو أكثر أقل من المتوسط في اثنين أو أكثر من مجالات النمو التالية:

[ ] **التواصل [ ]  التكيف [ ]  الجسدي [ ]  الاجتماعي/العاطفي [ ]  الإدراكي** |
| [ ] نعم | [ ] لا | 1. إعاقة الطفل لها تأثير سلبي على التقدم النمائي للطفل عندما يتراوح عمر الطفل بين الثالثة وحتى مرحلة رياض الأطفال، أو يكون لهذه الإعاقة تأثيرًا سلبيًا على الأداء التعليمي للطالب عندما يتراوح عمر الطالب بين سن الأهلية لمرحلة رياض الأطفال وحتى سن 9 سنوات؛ و
 |
| [ ] نعم | [ ] لا | 1. يحتاج الطفل إلى خدمات التعليم الخاص؛ و
 |
|  |  | 1. لقد درس فريق الأهلية مسألة أهلية الطفل للتعليم الخاص، وقرر أن الأهلية:

[ ]  **ترجع إلى** [ ]  **لا ترجع** إلى عدم حصول الطفل على تعليم مناسب في مجال القراءة، بما في ذلك المكونات الأساسية لتعليم القراءة (انظر التوجيهات)؛[ ]  **ترجع إلى** [ ]  **لا ترجع** إلى عدم حصول الطفل على تعليم في مجال الرياضيات؛[ ]  **ترجع إلى** [ ]  **لا ترجع** إلى كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية؛ و[ ]  **ترجع إلى** [ ]  **لا ترجع** إلى إعاقة أخرى. |

**يتفق الفريق على أن هذا الطفل** **[ ]  مؤهل** **[ ]  غير مؤهل للتعليم الخاص.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **توقيعات أعضاء الفريق** |  | **الوظيفة/الدور** | **موافق** | **غير موافق** |
|  |  |  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  | [ ]  | [ ]  |

[ ] تُسلم نسخة من تقرير التقييم وبيان الأهلية إلى الوالد (الوالدين).

**بيان الأهلية للتعليم الخاص**

**(تأخر النمو بنسبة 98 بالمائة)**

**يستخدم هذا النموذج للأغراض التالية:**

* **توثيق أهلية الطفل للتعليم الخاص باعتباره طفلاً يعاني من تأخر النمو؛**
* **توثيق تاريخ إثبات الأهلية للتعليم الخاص؛ و**
* **توفير فرصة للفريق للتوقيع على التقرير والإشارة إلى موافقته أو عدم موافقته على تحديد الأهلية.**

**التعليمات:**

1. أدخل الشهر واليوم والعام الذي تم خلاله استكمال بيان الأهلية.
2. أدخل الاسم القانوني الكامل للطفل.
3. أدخل تاريخ ميلاد الطفل.
4. أدخل اسم الوكالة التي تقوم باستكمال بيان الأهلية.
5. أدخل اسم المنطقة التعليمية التي يقيم للطفل فيها.
6. أدخل تاريخ الأهلية المبدئية للطالب.
7. يجب على الفريق مراجعة المعلومات الحالية ذات الصلة، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، المعلومات الواردة من الوالدين (الوالدين) أو السجلات التراكمية للطالب أو الاختبارات السابقة أو برامج التعليم الفردية أو خطط الخدمة الفردية للأسرة السابقة وكذا معلومات تقييم الحالة والبيانات الطبية على النحو الذي يحدده الفريق. وثق تاريخ مراجعة هذه المعلومات من قبل الفريق وصف الاختبارات و/أو البيانات التي روجعت أو أرفقت.
8. استكمل التاريخ النمائي للطفل على النحو المحدد في القاعدة 581-015-2000(8) من قواعد ولاية أوريغون الإدارية. يُقصد بمصطلح "التاريخ النمائي" جمع المعلومات المتعلقة بما يلي: تاريخ الطفل قبل الولادة وعند الولادة، بما في ذلك التعرض للكحول قبل الولادة والأدوية الموصوفة وغير الموصوفة أو الأدوية الأخرى؛ بلوغ مراحل النمو؛ الإنخراط مع المجتمع وأنماط السلوك؛ التاريخ الصحي والفيزيائي/الطبي؛ العوامل الأسرية والبيئية؛ الأداء في المنزل والأداء التعليمي؛ الصدمة أو الضغط الشديد الذي يعاني منه الطفل؛ وعرض تفصيلات أي مشكلات تعليمية أو سلوكية إضافية.
9. حدد اسم الاختبار (الاختبارات) المرجعي المعياري المستخدم لتحديد الأهلية والقائم بالفحص الذي أجرى الاختبار (الاختبارات)، وتاريخ الاختبار. أدخل البيانات الواردة من الاختبار (الاختبارات) المعياري المرجعي أو أرفقها.
10. صف الإجراء المستخدم لتأكيد مستوى أداء الطفل في كل منطقة من مناطق تأخر النمو المشتبه به، والقائم بالفحص الذي أجرى الإجراء (الإجراءات)، والتاريخ. تتنوع الإجراءات الإضافية للطلاب ومجالات التأخير التنموي المشتبه به ويمكن أن تشمل على سبيل المثال لا الحصر استعراض لمنتجات العمل أو تقييم مقاييس التصنيف أو دمج التقييمات القائمة على المناهج أو البيانات التقييمية غير الرسمية.
11. أدخل اسم الشخص الذي أجرى كل ملاحظة مدتها 20 دقيقة وتاريخ (تواريخ) الملاحظة (الملاحظات). صف بيانات الملاحظة أو أرفقها.
12. أدرج أي بيانات تقييمية أخرى أخذها الفريق في الاعتبار عند تحديد الأهلية. صف البيانات أو أرفقها.
13. حدد ما إذا كان الطفل يعاني من تأخر نمو بمقدار 1.5 انحراف معياري أو أكثر أقل من المتوسط في اثنين أو أكثر من مجالات النمو المُدرجة. إذا كان الطفل يعاني من تأخر في النمو، فاذكر المجالات التي يعاني فيها الطفل من تأخر النمو.
14. بيِّن ما إذا كان لإعاقة الطفل تأثير سلبي على التقدم النمائي وذلك للطفل الذي يترواح عمره بين 3 أعوام وسن مرحلة رياض أطفال، أو إذا كان لهذه الإعاقة تأثيرًا سلبيًا على الأداء التعليمي للطفل الذي يترواح عمره من سن مرحلة رياض الأطفال وحتى 9 أعوام.
15. اذكر ما إذا كان الطفل بحاجة إلى تعليم خاص.
16. وضح ما إذا كانت احتياجات الطفل التعليمية الخاصة ناتجة عن عدم حصوله على التعليم أو الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية أو إعاقة أخرى.
17. لا يجوز تحديد الطفل على أنه طفل معاق إذا كان العامل المحدد للإعاقة هو عدم حصول الطفل على تعليم مناسب في مجال القراءة، بما في ذلك المكونات الأساسية للقراءة. يُقصد بمصطلح "المكونات الأساسية لتعليم القراءة" تعليمًا واضحًا ومنهجيًا في المجالات التالية:

• التمييز الصوتي

• علم الصوتيات

• تطوير المفردات اللغوية

• الفصاحة في القراءة، بما في ذلك مهارات القراءة الشفوية؛ و

• استراتيجيات القراءة والفهم.

1. لا يجوز تحديد الطفل على أنه طفل معاق إذا كان العامل المحدد للإعاقة هو عدم حصول الطفل على تعليم في مجال الرياضيات.
2. لا يجوز تحديد الطفل على أنه طفل معاق إذا كان العامل المحدد للإعاقة هو الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية.
3. لا يجوز تحديد الطفل على أنه طفل معاق ضمن فئة تأخر النمو إذا كان العامل المحدد للإعاقة هو إعاقة أخرى.
4. أدخل قرار الفريق بشأن ما إذا كان الطفل مؤهلاً للحصول على تعليم خاص.
5. اطلب من كل عضو في الفريق (بما في ذلك الوالدين) التوقيع على اسمه/اسمها مع ذكر الوكالة التي يمثلونها وموافقتهم أو عدم موافقتهم على قرار الفريق بشأن منح الأهلية.
6. تُسلم نسخة من تقرير التقييم وبيان الأهلية إلى الوالد (الوالدين).