اسم الطالب تاريخ الميلاد

المدرسة المنطقة التعليمية

التاريخ

شهر/يوم/سنة

تاريخ الأهلية المبدئية تاريخ الأهلية المُعاد إثباتها

1. **حدد نموذج التقييم الأساسي المستخدم في تحديد الأهلية لهذا الطالب** [حدد مربعًا واحدًا فقط للإشارة إلى النموذج الأساسي المستخدم، ومع ذلك، لا تُمنع المناطق التعليمية من إكمال الأجزاء الأخرى من هذا النموذج إذا تم استخدام عناصر إضافية.]

### نموذج الاستجابة للتدخل (RTI) هو النموذج الأساسي الذي تم استخدامه لإجراء هذا التقييم.

أنماط جوانب القوة والضعف (PSW) هو النموذج الأساسي الذي تم استخدامه لإجراء هذا التقييم.

##### **لقد أكمل الفريق مكونات التقييم التالية (أرفق تقرير التقييم):**

* 1. مراجعة المعلومات الحالية الواردة من مجموعة متنوعة من المصادر، بما في ذلك أولياء الأمور، وتوصيات المعلم (بما في ذلك تقويمات ولاية أوريغون، إن وجدت) والسجلات التراكمية للطالب وبرامج التعليم الفردي السابقة أو خطط الخدمة الفردية للأسرة، وعينات العمل التي جمعها المعلمون ومعلومات حول الحالة البدنية للطفل وخلفيته البدنية وسلوكه التكيفي. يتضمن تقرير التقييم المعلومات ذات الصلة الواردة من هذه المصادر المستخدمة في تحديد الأهلية.

تاريخ التقرير تاريخ المراجعة

* 1. تقويم الإنجاز الأكاديمي للطفل مقابل الامتثال لمعايير الصف المدرسي بولاية أوريغون [استخدم أسطرًا إضافية حسب الضرورة]

الفاحص/اللقب التقويم تاريخ الإجراء تاريخ المراجعة

* 1. ملاحظة الأداء الأكاديمي للطفل وسلوكه في الفصول الدراسية العادية، أو ملاحظة أدائه الأكاديمي وسلوكه عندما يكون الطفل في سن أقل من سن الدراسة أو خارج المدرسة مع ملاحظته في بيئة تعليمية مناسبة لسنه. (صف السلوك ذي الصلة الذي تبين أثناء الملاحظة وعلاقته بالأداء الأكاديمي في تقرير التقييم.)

الملاحظ/اللقب تاريخ الملاحظة تاريخ التقرير تاريخ المراجعة

* 1. بيانات مراقبة التقدم المُحرز: (الموصوفة في تقرير التقييم)

البيانات التي تثبت ذلك قبل عملية الإحالة أو كجزء منها

وأن الطفل قد تلقى تعليمًا مناسبًا في بيئات تعليمية عادية بمعرفة أفراد مؤهلين.

تاريخ التقرير

تاريخ المراجعة

التوثيق القائم على البيانات للتقويمات المتكررة

للإنجاز على فترات زمنية معقولة، وبشكل يعكس تقويمًا رسميًا للتقدم المُحرز للطالب بحيث يرتبط هذا التقويم مباشرة بالتعليم.

تاريخ التقرير

تاريخ المراجعة

* 1. **في حالة استخدام نموذج الاستجابة للتدخل (RTI)**: ضع قائمة بالتدخلات القائمة على أسس علمية (استنادًا لنموذج الاستجابة للتدخل الخاص بالمنطقة التعليمية) وصف استجابة الطفل في تقرير التقييم.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| قبل الموافقة على التقييم: |  نوع التدخل |  مدة التدخل |  تاريخ التقرير |  تاريخ المراجعة |
|  |  |   |  \_ |   |
| بعد الموافقة | نوع التدخل  | مدة التدخل  | تاريخ التقرير  | تاريخ المراجعة  |
| للتقييم: | نوع التدخل | مدة التدخل  | تاريخ التقرير \_ | تاريخ المراجعة  |
|  | نوع التدخل | مدة التدخل | تاريخ التقرير | تاريخ المراجعة |

* 1. **في حالة استخدام نموذج يستند إلى جوانب القوة والضعف لدى الطالب:** أذكر تقييم جوانب القوة والضعف لدى الطفل في الأداء أو الإنجاز أو كليهما بالنسبة لعمره أو معايير الصف المدرسي المعتمدة بالولاية أو النمو الفكري. النتائج الموصوفة في تقرير التقييم

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | الفاحص/اللقب |  |  | التقويم |  |  | تاريخ الإجراء |  |  | تاريخ المراجعة |
|  | الفاحص/اللقب |  |  | التقويم |  |  | تاريخ الإجراء |  |  | تاريخ المراجعة |

* 1. **أذكر العناصر التالية إذا رأى الفريق أنها ضرورية:**
		1. التاريخ النمائي، والتاريخ ذي الصلة المذكور في تقرير التقييم المرفق.

تاريخ الإجراء تاريخ التقرير تاريخ المراجعة

* + 1. التقويم (التقويمات) الأخرى المتعلقة بالإدراك والمهارات الحركية الدقيقة والمهارات الحركية الإدراكية والتواصل والحالة الاجتماعية/ العاطفية والإدراك أو الذاكرة. النتائج الموصوفة في تقرير التقييم المرفق.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الفاحص/اللقب |  | التقويم |  | تاريخ الإجراء |  | تاريخ المراجعة |
| الفاحص/اللقب |  | التقويم |  | تاريخ الإجراء |  | تاريخ المراجعة |

* + 1. شهادة طبية أو بيان تقويم صحي توضح ما إذا كانت هناك أي عوامل فيزيائية قد تؤثر على الأداء التعليمي للطالب. النتائج الطبية ذات الصلة موصوفة في تقرير التقييم المرفق.

مزود خدمة مُرخص على نحو ملائم تاريخ الإجراء تاريخ المراجعة

##### **لقد قرر الفريق أن:**

* 1. الطالب **لا** ينجز على نحو يلائم سنه أو بشكل يمكنه من تلبية معايير الصف المدرسي بولاية أوريغون في واحد أو أكثر من المجالات التالية وذلك عند تقديم خبرات تعليمية وتعليمًا مناسبًا لسنه أو معايير الصف المعتمدة بالولاية:

مهارات القراءة الأساسية مهارات القراءة بطلاقة القراءة والفهم

الحسابات الرياضية حل المسائل الرياضية

التعبير الكتابي التعبير الشفوي

الاستماع والفهم

استمر في تعبئة النموذج إذا تم تحديد مربع واحد أو أكثر أما إذا لم يتم تحديد أي مربعات، فلن يكون الطفل مؤهلاً.

* 1. الطالب:

لا يحرز تقدمًا كافيًا لتلبية معايير السن أو مستوى الصف المدرسي بولاية أوريغون في واحد أو أكثر من المجالات المدرجة في البند رقم 1 وذلك عند تطبيق عملية تستند إلى استجابة الطفل لتعليم علمي قائم على البحث؛ أو

يُظهر نمطًا من أنماط جوانب القوة والضعف في الأداء أو الإنجاز أو كليهما، بالنسبة لسنه أو معايير مستوى الصف المدرسي بولاية أوريغون أو النمو الفكري بحيث يُحدد هذا النمط على أنه ذي صلة بتشخيص صعوبة تعلم مُحددة.

استمر في تعبئة النموذج إذا تم تحديد مربع واحد أو جميع المربعات أما إذا لم يتم تحديد أي مربعات، فلن يكون الطفل مؤهلاً.

* 1. يرجع عدم إنجاز الطالب أساسًا إلى العوامل التالية:

نعم لا

1. إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو إعاقة ذهنية أو اضطراب عاطفي أو عوامل ثقافية أو ظرف بيئي أو اقتصادي غير موات.

نعم لا

1. عدم حصول الطفل على تعليم مناسب في مجال القراءة، بما في ذلك المكونات الأساسية لتعليم القراءة (التمييز الصوتي والصوتيات وتنمية المفردات اللغوية والفصاحة في القراءة/مهارات القراءة الشفهية؛ واستراتيجيات القراءة والفهم)؛

نعم لا

1. عدم حصول الطفل على تعليم مناسب في مجال الرياضيات.

###

نعم لا

1. كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية.

استمر في إكمال النموذج إذا تم تحديد "نعم" بجميع المربعات أما إذا حُددت الإجابة بـ "نعم" على أي من هذه المربعات، فلا يمكن اعتبار الطالب مؤهلاً.

* 1. لدى الطالب صعوبة من صعوبات التعلم المُحددة في مجال واحد أو أكثر من المجالات التالية:

مهارات القراءة الأساسية مهارات القراءة بطلاقة القراءة والفهم

الحسابات الرياضية حل المسائل الرياضية

التعبير الكتابي التعبير الشفوي

الاستماع والفهم

###

نعم لا

نعم لا

* 1. تؤثر إعاقة الطالب تأثيراً سلبياً على الأداء التعليمي للطالب عندما يكون الطالب في سن الأهلية لمرحلة رياض الأطفال وحتى سن 21 عامًا.
	2. يحتاج الطالب إلى خدمات التعليم الخاص نتيجة لهذه الإعاقة.

##### **الطالب مؤهل غير مؤهل للتعليم الخاص.**

* 1. هذا البيان يعكس استنتاجاتي (ملاحظة: إذا كان التقرير لا يعكس استنتاجات العضو، فيجب على العضو تقديم بيان منفصل يعرض الاستنتاج المختلف):

**توقيعات أعضاء الفريق اللقب موافق غير موافق**

* 1. **تم توفير ما يلي لأولياء أمور الطفل:**

نسخة من تقرير التقييم وبيان الأهلية.

نسخة من الإشعار البدئي لأولياء الأمور تُقدم في وقت مُحدد وذلك في حالة استخدام نموذج استجابة للتدخل، على أن تشمل هذه النسخة ما يلي:

* سياسات وزارة التعليم بولاية أوريغون والمنطقة التعليمية والتي تصف مقدار وطبيعة بيانات أداء الطلاب التي سيتم جمعها وخدمات التعليم العام التي سيتم تقديمها كجزء من استجابة المنطقة التعليمية لنموذج التدخل؛
* استراتيجيات لزيادة معدل تعلم الطفل؛ و
* حق أولياء الأمور في طلب التقييم

توقيع الشخص الذي يكمل استمارة الأهلية المنصب الوظيفي التاريخ

#### **يستخدم هذا النموذج للأغراض التالية:**

* توثيق ما إذا كان الطالب يستوفي معايير الأهلية الخاصة بصعوبات التعلم المُحددة وأساس هذا القرار إلى الفصل 20، القسم 1414(ب)(6) من قانون الولايات المتحدة وما ورد في الباب 34 من الفقرة 307 إلى الفقرة 311 من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية.
* تلبية شروط القاعدة 581-015-2170 والقاعدة 581-015-2120 من قواعد ولاية أوريغون الإدارية والفقرة 8 من المادة 300 من مدونة اللوائح الفيدرالية فيما يتعلق بالحاجة إلى إثبات الأهلية لخدمات التعليم الخاص؛
* توثيق تاريخ إثبات الأهلية المبدئية و/أو تاريخ إعادة إنشاء هذه الأهلية؛
* توفير فرصة للفريق للتوقيع على الشهادة والإشارة إلى موافقة أو عدم موافقة كل عضو على تحديد الأهلية؛ و
* توثيق أن ولي الأمر قد تسلم نسخة من تقرير (تقارير) التقييم وبيان الأهلية.

#### **تعليمات:**

* أدخل التاريخ الذي أكمل فيه الفريق النموذج.
* أدخل الاسم القانوني كاملاً للطالب ولا تستخدم اسمًا مستعارًا.
* أدخل اسم مدرسة الطالب.
* أدخل تاريخ ميلاد الطالب.
* أدخل تاريخ الأهلية المبدئية أو تاريخ إعادة إثبات الأهلية. بالنسبة للمناطق التعليمية التي تستخدم عملية الاستجابة للتدخل لتحديد الأهلية ضمن فئة صعوبات التعلم المحددة، فلا يمكن أن يكون تاريخ الأهلية في نفس يوم الموافقة، وتعتبر التدخلات الإضافية (بعد موافقة ولي الأمر على للتقييم) عنصرًا مطلوبًا لإجراء التقييم الشامل.

#### **حدد نموذج التقييم الأساسي المستخدم في تحديد الأهلية لهذا الطالب**

* حدد فقط مربعًا واحدًا من هذين المربعين للإشارة إلى النموذج الأساسي المستخدم في تقييم الأهلية الخاصة بهذا الطفل.
* **يرجى ملاحظة ما يلي:** إن تحديد مربع واحد فقط كما هو مطلوب لا يمنع المقيم أو الفريق من إدخال المعلومات في كل مكان بالمستند أو داخل الأقسام التي تعكس نماذج التقييم الأخرى.
1. **وثق إكمال المستند وراجع عناصر التقييم المطلوبة.** أرفق تقرير (تقارير) التقييم الذي يلخص المعلومات ذات الصلة من مكونات التقييم.
	1. يجب على الفريق مراجعة المعلومات الحالية، بما في ذلك المعلومات الواردة من ولي الأمر (أولياء الأمور) و السجلات التراكمية للطالب وبرامج التعليم الفردية السابقة وخطط الخدمة الفردية للأسرة السابقة وكذا عينات العمل التي جمعها المعلمون ومعلومات التقويم الصادرة من الولاية والمعلومات الأخرى ذات الصلة. وثق تاريخ التقرير مع تلخيص أي معلومات ذات صلة من هذه المصادر وتاريخ مراجعة الفريق للتقرير.
	2. يجب على الفريق إجراء تقويم الإنجاز الأكاديمي للطفل مقابل الامتثال لمعايير الصف المدرسي بولاية أوريغون.
	3. يجب على الفريق إجراء ملاحظة الأداء الأكاديمي للطفل وسلوكه في الفصول الدراسية العادية (بواسطة مهني مؤهل يكون عضوًا في فريق التقييم وشخص آخر بخلاف معلم الطفل)، أو ملاحظة أدائه الأكاديمي أو إجراء ملاحظة في بيئة تعليمية مناسبة لسنه في حالة كون الطفل خارج المدرسة. ضمن بتقرير التقييم وصفًا للسلوك ذي الصلة الذي تبين أثناء الملاحظة وعلاقته بالأداء الأكاديمي.

ملحوظة: يمكن أيضًا استخدام المعلومات الواردة من الملاحظة أثناء التعليم الروتيني بالفصل المدرسي مع مراقبة أداء الطفل المكتمل قبل إحالة الطفل لتلبية هذا الشرط.

* 1. بيانات مراقبة التقدم المُحرز: لضمان أن ضعف الإنجاز لدى الطفل الذي يشتبه أن يكون لديه صعوبة من صعوبات التعلم المُحددة لا يرجع إلى عدم حصوله على تعليم مناسب في القراءة أو الرياضيات، فيجب على المجموعة مراعاة ودراسة العناصر الواردة أدناه، كجزء من التقييم.
		1. بيانات تُظهر أأن الطفل قد تلقى تعليمًا مناسبًا، قبل عملية الإحالة أو كجزء منها، في بيئات تعليمية عادية بمعرفة أفراد مؤهلين.
		2. توثيق يستند إلى بيانات يُقدم لأولياء الأمور ويشمل التقويمات المتكررة للإنجاز على فترات زمنية معقولة، وبشكل يعكس تقويمًا رسميًا للتقدم المُحرز للطالب أثناء التعليم.

**يرجى ملاحظة ما يلي:** يجب دراسة بيانات مراقبة التقدم المُحرز بغض النظر عن تحديد أي من النموذجين: الاستجابة للتدخل أو نمط أوجه القوة والضعف.

**يرجى ملاحظة ما يلي:** في حالة استخدام نموذج التدخل للاستجابة، يجب على الفريق أن يدرس ما يلي وأن يصف تقرير التقييم ما يلي: بيانات مراقبة التقدم المُحرز التي نُفذت وفقًا لجدول يسمح بمقارنة التقدم المُحرز للطفل بأداء أقرانه، بما يتناسب مع سن الطفل وتنسيب صفه المدرسي بحيث يتناسب هذا الجدول مع المحتوى الذي تتم مراقبته، ويسمح بتفسير فعالية التدخل.

* 1. توثيق إكمال نوع واحد أو كلا النوعين من التقويم:
		1. في حالة استخدام نموذج الاستجابة للتدخل (RTI)، يجب أن يوثق التقرير ما يلي:
			+ تاريخ التقرير
			+ نوع وكثافة ومدة التدخلات/الاستراتيجيات التعليمية العلمية القائمة على البحث والتي تم توفيرها (مع ذكر تواريخ البدء والانتهاء أو مدة كل تدخل)؛
			+ بيانات توضح معدل التقدم المُحرز للطفل أثناء التدخل التعليمي؛
			+ مقارنة معدل التقدم المُحرز للطفل بمعدلات التقدم المُحرز المتوقعة؛ و
			+ بيانات توضح التدخل المستخدم (حسب النوع والفترة والتاريخ) قبل تاريخ الموافقة لتقييم موافقة ولي الأمر على التقييم واتباع ما ورد بها.

ملحوظة: **في حالة استخدام نموذج الاستجابة للتدخل**، يجب أن يكون أولياء الأمور قد تم إخطارهم قبل بدء التدخل بما يلي: سياسات كل من وزارة التعليم بولاية أوريغون والمنطقة التعليمية فيما يتعلق بمقدار وطبيعة بيانات أداء الطالب التي سيتم جمعها وخدمات التعليم العام التي سيتم تقديمها واستراتيجيات زيادة معدل تعلم الطفل وحق ولي الأمر في طلب التقييم.

راجع نهاية النموذج للاطلاع على المربعات التي يجب تحديدها لإثبات أن أولياء الأمور قد تلقوا هذا الإشعار.

* 1. وثق تقييم جوانب القوة والضعف لدى الطفل في الأداء أو الإنجاز أو كليهما بالنسبة لعمره أو معايير الصف المدرسي المعتمدة بولاية أوريغون أو النمو الفكري. لكل اختبار، أدرج الفاحص/ اللقب واسم التقويم وتاريخ إجرائه وتاريخ المراجعة من قبل الفريق.

ملحوظة: في حالة استخدام الفريق البيانات الحالية، فأشر إلى معلومات التقويم المستخدمة والتاريخ الذي يحدد فيه الفريق أن هذه المعلومات صالحة. أرفق وثائق كل تقييم.

* 1. قد يستنتج الفريق أن المعلومات الإضافية التالية ضرورية.
		1. التاريخ النمائي - لتحديد ما إذا كان الطالب لديه إعاقة. لخص التاريخ النمائي ذي الصلة بتقرير التقييم ووثق تاريخ إجراء التاريخ النمائي أو الحصول عليه وتاريخ التقرير وتاريخ مراجعة هذه المعلومات بمعرفة الفريق.
		2. التقويمات المتعلقة بالإدراك والمهارات الحركية الدقيقة والمهارات الحركية الإدراكية والتواصل والحالة الاجتماعية/ العاطفية والإدراك أو الذاكرة. صف المعلومات ذات الصلة الواردة من هذه التقويمات بتقرير التقييم ووثق اسم الفاحص ووظيفته واسم التقييم وتاريخ إجرائه وتاريخ المراجعة بمعرفة الفريق.
		3. شهادة طبية أو إفادة تقويم صحي لنفي أو تأكيد وجود عوامل فيزيائية أخرى قد تؤثر على الأداء التعليمي للطالب. صف النتائج ذات الصلة المستقاة من هذه الشهادة بتقرير التقييم ووثق اسم ووظيفة مزود خدمة مُرخص على نحو ملائم والذي يكمل هذا النموذج وتاريخ استكمال النموذج وتاريخ مراجعته بمعرفة الفريق.

#### **وثق استنتاجات الفريق فيما يتعلق بمعايير الأهلية والتي تتضمن ما يلي:**

* 1. إذا كان الطالب لا ينجز على نحو يلائم سنه أو بشكل يمكنه من تلبية معايير الصف المدرسي بولاية أوريغون وذلك عند تقديم خبرات تعليمية وتعليمًا مناسبًا لسنه أو معايير الصف المعتمدة بولاية أوريغون، فحدد المربعات المناسبة في القسم (1).

ملحوظة: أي إنجاز يقل عن قدرة الطفل ولكنه لا يقل عن سن الطفل أو معايير الصف المدرسي بولاية أوريغون لن يفي بهذا المعيار. أي إنجاز يقل عن سن الطفل أو معايير الصف المدرسي بولاية أوريغون لن يفي بهذا المعيار وذلك إذا لم يحصل الطفل على خبرات تعلم وتعليم بواسطة فرد مؤهل على أن تكون هذه الخبرات التعليمية والتعليم ملائمة لسن الطفل أو معايير الصف المدرسي بولاية أوريغون.

ملحوظة: إذا لم يتم تحديد أي مربعات، فلن يكون الطفل مؤهلاً.

* 1. إذا استخدمت الاستجابة لنموذج التدخل ولكن الطالب لم يحرز تقدمًا كافيًا في الاستجابة للتدخلات التعليمية العلمية القائمة على البحث، فحدد المربع الأول.

إذا أظهر الطالب نمطًا من أنماط جوانب القوة والضعف في الأداء أو الإنجاز أو كليهما، بالنسبة لسنه أو معايير مستوى الصف المدرسي بولاية أوريغون أو النمو الفكري بحيث يُحدد هذا النمط على أنه ذي صلة بتشخيص صعوبة تعلم مُحددة، فحدد المربع الثاني.

ملحوظة: إذا لم يتم تحديد أي مربعات، فلن يكون الطفل مؤهلاً على أن لديه صعوبة تعلم مُحددة. يجوز تحديد أكثر من مربع.

* 1. إذا حدد الفريق مربعًا واحدًا على الأقل من القسم (1) ومربعًا واحدًا من القسم (2)، فقرر ما إذا كان عدم إنجاز الطالب يرجع إلى أي من العوامل المذكورة أدناه:
1. قد لا يكون الطالب مؤهلاً كطالب يعاني من صعوبة تعلم مُحددة إذا كان السبب الرئيسي لعدم إنجاز الطالب يعزو لإعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو إعاقة ذهنية أو اضطراب عاطفي أو عوامل ثقافية أو ظرف بيئي أو اقتصادي غير موات؛
2. قد لا يتم تحديد الطفل على أنه طفل يعاني من صعوبة تعلم محددة إذا كان العامل المحدد هو عدم حصول الطفل على تعليم مناسب في مجال القراءة، بما في ذلك المكونات الأساسية لتعليم القراءة (على النحو المحدد في القسم 1208(3) من قانون التعليم الابتدائي والثانوي لعام 1965). وتتضمن "المكونات الأساسية لتعليم القراءة" تعليمًا واضحًا ومنهجيًا بما في ذلك في المجالات التالية: التمييز الصوتي والصوتيات وتنمية المفردات اللغوية والفصاحة في القراءة؛ واستراتيجيات القراءة والفهم
3. لا يجوز تحديد الطفل على أنه طفل يعاني من صعوبة تعلم مُحددة إذا كان العامل المحدد للإعاقة هو عدم حصول الطفل على تعليم في مجال الرياضيات.
4. لا يجوز تحديد الطفل على أنه طفل يعاني من صعوبة تعلم مُحددة إذا كان العامل المحدد للإعاقة هو الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية.

ملحوظة: إذا تم تحديد أي من المربعات الموجودة في البند (3) بـ"نعم"، فلن يكون الطالب مؤهلاً كطالب يعاني من صعوبة تعلم محددة.

* 1. وضح ما إذا كان الطالب يعاني من صعوبة تعلم مُحددة في مجال واحد أو أكثر عن طريق تحديد المربعات المناسبة بالقسم (4) من نموذج الأهلية.
	2. وضح ما إذا كانت إعاقة الطالب تؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطالب (للأطفال في سن الدراسة) أو لها تأثير سلبي على تقدم نمو الطفل (من سن 3 أعوام وحتى مرحلة رياض الأطفال).

ملحوظة: إذا تم تحديد مربع الإجابة بـ"لا"، فلن يكون الطالب مؤهلاً كطالب يعاني من صعوبة تعلم محددة.

* 1. وضح ما إذا كان الطالب يحتاج لخدمات التعليم الخاص نتيجة لهذه الإعاقة.

ملحوظة: إذا تم تحديد مربع الإجابة بـ"لا"، فلن يكون الطالب مؤهلاً كطالب يعاني من صعوبة تعلم محددة.

#### **تحديد ما إذا كان هناك إجماع بشأن تحديد الأهلية.**

* 1. إذا كان الإجماع بـ"نعم"، حدد "نعم" أما إذا كان الإجماع بـ"لا"، حدد "لا"، وإذا لم يكن هناك إجماعًا، يجب على المنطقة التعليمية اتخاذ قرار بشأن أهلية الطالب.
	2. اطلب من كل عضو في الفريق (بما في ذلك أولياء الأمور) التوقيع على النموذج، مع الإشارة إلى وظيفته، وما إذا كان يوافق أو لا يوافق على تحديد الأهلية عن طريق تحديد المربع المناسب.
	3. سلم نسخة من تقرير التقييم وبيان الأهلية إلى ولي الأمر (أولياء الأمور) ووثق ما فعلته عن طريق تحديد المربع. وضح أيضًا ما إذا كان الآباء قد حصلوا على بيانات مراقبة التقدم المُحرز لأطفالهم والتي جُمعت قبل عملية التقييم أو كجزء منها.

ملحوظة: فيحالةاستخدام **نموذج الاستجابة للتدخل**، وثق تسليم الإشعار لولي الأمر والخاص بسياسات كل من وزارة التعليم بولاية أوريغون والمنطقة التعليمية فيما يتعلق بمقدار وطبيعة بيانات أداء الطالب التي سيتم جمعها وخدمات التعليم العام التي سيتم تقديمها واستراتيجيات زيادة معدل تعلم الطفل وحق ولي الأمر في طلب التقييم.

# **(عينة)**

**إشعار لولي الأمر عند استخدام الاستجابة للتدخل بموجب الإعاقة قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# **الاستجابة للتدخل (RTI)**

الاستجابة للتدخل (RTI) هي طريقة لتنظيم التعليم والتقويم لها غرضان اثنان وهما:

1. التعرف على الأطفال الذين يحتاجون إلى المساعدة في القراءة والرياضيات والكتابة ومنع تطور مشاكل التعلم الخطيرة؛ و
2. التعرف على أولئك الأطفال الذين يحققون تقدمًا محدودًا للغاية حتى عندما يحصلون على مساعدة إضافية، وقد أظهرت الأبحاث أن هؤلاء الأطفال يعانون أحيانًا من صعوبات تعلم.

**توفير خدمات التعليم العام واستراتيجيات زيادة معدل تعلم الطفل**

يجب أن يكون لكل منطقة تعليمية تستخدم نموذج الاستجابة للتدخل بروتوكولات تدخل قياسية لكل مستوى من مستويات التدخل وللمناهج والتدخلات التي سيتم استخدامها للطلاب في كل مستوى، وعادة ما توفر نماذج الاستجابة إلى التدخل تدخلات على مستويات شاملة وموجهة ومكثفة.

تدخلات على مستوى شامل: وتستند هذه التدخلات على الأبحاث وتُستخدم مع جميع الطلاب في سن أو مستوى صف مُحدد.

تدخلات على مستوى مستهدف: وتستند هذه التدخلات على الأبحاث وتُستخدم مع أولئك الطلاب الذين يظهر مستوى التقدم المُحرز لديهم بعض المخاطر التي تتمثل في عدم تحقيق الأهداف التعليمية وأولئك الطلاب الذين يمكن تصنيف أوجه القصور لديهم بسهولة مع الطلاب الآخرين يعانون من أوجه قصور مماثلة.

تدخلات على مستوى مُكثف: وتستند هذه التدخلات على الأبحاث وتُستخدم مع أولئك الطلاب الذين يظهر مستوى التقدم المُحرز لديهم مخاطر كبيرة تتمثل في عدم تحقيق الأهداف التعليمية وأولئك الطلاب الذين يكونون فريدين من نوعهم بحيث يطلبون تطبيق نهج تعليمية فردية معهم.

وتمتلك المناطق التعليمية قواعد لإصدار قرارات بشأن مقدار وطبيعة بيانات أداء الطلاب التي سيتم جمعها وخدمات التعليم العام التي سيتم تقديمها كجزء من نموذج الاستجابة للتدخل الخاص بالمنطقة التعليمية، ويجب إجراء مراقبة التقدم المُحرز وفقًا لجدول يضمن ما يلي:

* السماح بمقارنة التقدم المُحرز للطفل بأداء أقرانه،
* أن تتناسب مراقبة التقدم المُحرز مع سن الطفل وصفه المدرسي،
* أن تتناسب مراقبة التقدم المُحرز مع المحتوى الذي تتم مراقبته،
* أن تُمكن مراقبة التقدم المُحرز من تفسير فعالية التدخل.

**[أدخل وصفًا موجهًا لولي الأمر لنموذج الاستجابة إلى التدخل الذي تستخدمه المنطقة التعليمية والمناهج والتدخلات والاستراتيجيات المستخدمة في كل مستوى،** **أدرج بالوصف معلومات حول مقدار وطبيعة بيانات مراقبة التقدم المُحرز التي سيتم جمعها كجزء من نموذج الاستجابة للتدخل الخاص بالمنطقة التعليمية والجداول الزمنية للحصول على موافقتهم (الخاصة بولي الأمر) على التقييم بمجرد حدوث تحول من عملية جمع البيانات مرورًا بعملية التأكد من الاستجابة للتعليم ووصولاً إلى جمع معلومات وبيانات إضافية كجزء من تقييم شامل يتناول جميع مجالات الإعاقة المشتبه بها.]**

**الإجراء المتبع عندما يستمر الأطفال في مواجهة الصعوبات:**

ستخبرك المدرسة ما إذا كان طفلك قد بدأ في إحراز تقدم كاف أو إذا كان طفلك يعاني من صعوبات مستمرة، وفي حال محاولتك أنت والمدرسة إجراء عدة تدخلات ولكن التقدم المُحرز لا يزال محدودًا، فسيُطلب منك إعطاء موافقتك على التقييم. يتمثل الغرض من هذا التقييم في تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة لطفلك، ودراسة ما إذا كانت الإعاقة قد تؤثر على تعلمه.

**مشاركة ولي الأمر:**

يلعب أولياء الأمور دورًا أساسيًا في نجاح الأطفال في المدرسة، وعندما يحتاج الطفل إلى تعليم تكميلي، فسيوضح لك موظفو المدرسة طبيعة هذا التعليم، وسيطلبون منك أيضًا أن تخبرهم عن أي شيء تعتقد أنه قد يؤثر على تعلم طفلك، فعلى سبيل المثال، من المهم أن تعرف المدرسة ما إذا كان الطفل قد انقطع كثيرًا عن المدرسة، أو تعرض لصدمة، أو يواجه مشاكل مع الأصدقاء في المدرسة. قد تؤثر هذه الأنواع من المشكلات على تقدم الطالب، وإذا علمنا بها، فيمكننا تصميم تدخل أكثر فاعلية، وكثيرًا ما يشترك الوالدان مع المدرسة لتوفير ممارسة إضافية لتطوير المهارات، وإذا كنت ترغب في تقديم دعم إضافي في المنزل، فيمكنك العمل مع المدرسة لتجعل نفسك جزءًا من برنامج طفلك.

**طلب ولي الأمر للتقييم:**

قد يطلب ولي الأمر تقييمًا للتعليم الخاص في أي وقت، بما في ذلك خلال أي مرحلة من مراحل عملية الاستجابة للتدخل. ولطلب تقييم التعليم الخاص، اتصل بمدير المدرسة، أو معلم التعليم الخاص أو المرشد المدرسي بمدرسة طفلك، أو مدير التعليم الخاص بالمنطقة التعليمية.

**[أدخل أسماء محددة ومعلومات الاتصال]**