Education Agency Logo and Information Here

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ПРАВЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**(КОММУНИКАТИВНОЕ РАССТРОЙСТВО 50)**

### Имя и фамилия учащегося Дата рождения

|  |
| --- |
| Дата |
| месяц/день/год |

Школа Дата первичного определения

***Группа получила результаты следующих обследований* (приложите отчет о проведенной оценке, который описывает и объясняет результаты оценки):**

1. **Группа изучила имеющуюся информацию, включая информацию от родителя (родителей), кумулятивные записи учащегося и предыдущие индивидуальные программы образования или индивидуальные планы обслуживания семьи.** Оценочная документация включает значимую информацию из этих источников, используемую при определении правомочности.

Дата изучения информации

1. **Обследование речи и языка:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Специалист по патологиям речи  и языка |  | Исследование |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Медицинское заключение для учащегося, у которого предполагается голосовое нарушение:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Отоларинголог |  | Исследование | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Медицинский диагноз или заключение о состоянии здоровья (для других нарушений, помимо голосового), если необходимо:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Врач, практикующая медсестра или помощник врача | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Оценка или скрининг-тест остроты слуха и, если необходимо, измерение функционирования среднего уха:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Исследователь |  | Исследование | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Оценка речевого механизма учащегося, если необходимо:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Исследователь |  | Исследование |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Для синтаксиса, морфологии, семантики или прагматики – репрезентативный языковой образец и комплексные стандартизированные тесты, которые оценивают способности выражения и понимания:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Специалист по патологиям речи и языка |  | Исследование |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Для голосового нарушения – шкала оценки голоса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Специалист по патологиям речи и языка | Исследование |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Для нарушения беглости речи – наблюдение, по крайней мере, в двух ситуациях окружения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Специалист по патологиям речи и языка | Исследования |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Обследования, которые необходимы для определения влияния предполагаемого расстройства:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Исследователь |  | Исследования |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

1. **Дополнительные оценки или обследования, необходимые для определения образовательных потребностей учащегося:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Исследователь |  | Исследования |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

## Учащийся отвечает одному или нескольким следующим критериям: Для голосового расстройства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| да | нет | Учащийся демонстрирует хронические вокальные характеристики, которые имеют отклонение, по крайней мере, в одном из аспектов: высота, качество, интенсивность или резонанс; |
| да | нет | Голосовое расстройство учащегося ослабляет коммуникацию или разборчивость речи; |
| да | нет | Голосовое расстройство учащегося классифицируется как умеренное или тяжелое по шкале оценки голоса. |

***Для нарушения беглости речи:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| да | нет | Учащийся демонстрирует прерывистость ритма или перепады скорости речи, которая характеризуется неуверенностью, повторением или чрезмерной длительностью звуков, слогов, слов или фраз; |
| да | нет | Нарушение беглости речи препятствует коммуникации и привлекает внимание в двух или более исследуемых ситуациях; |
| да | нет | Учащийся демонстрирует нарушение беглости речи в степени от умеренной до тяжелой либо проявляет связанные с нарушением вторичные признаки, такие как напряжение или избегание, измеряемые стандартными способами. |

***Для фонологического или артикуляционного нарушения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| да | нет | Фонология или артикуляция учащегося при измерении стандартными способами оценивается как значительно не соответствующая норме; |
| да | нет | Нарушение подтверждено голосовой записью или другими оценками. |

***Для синтаксического, морфологического, прагматического или семантического нарушения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| да | нет | Язык учащегося в таких аспектах как синтаксис, морфология, прагматика или семантика при измерении стандартными способами оценивается как значительно не соответствующий норме; |
| да | нет | Нарушение подтверждено голосовой записью или другими оценками; |
| да | нет | Нарушение не является следствием другого нарушения здоровья. |

***Группа определила, что:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| да | нет | 1. Нарушение здоровья учащегося оказывает отрицательное воздействие на успеваемость учащегося в возрасте от подготовительного класса до 21 года или оказывает отрицательное воздействие на развитие ребенка в возрасте от 3 лет до подготовительного класса. |
|  |  | 2. Учащемуся требуются специальные образовательные услуги. |
| да | нет |  |
|  |  | 3. Группа рассмотрела вопрос о том, имеет ли учащийся право на получение специального образования, и определила, что учащийся:  ***правомочен не правомочен*** из-за отсутствия соответствующего обучения навыкам чтения, включая существенные компоненты обучения чтению (различение фонем, применение фонетических методов, развитие словарного запаса; беглость чтения/навыки чтения вслух; и стратегии понимания прочитанного);  ***правомочен не правомочен*** из-за отсутствия соответствующего обучения |

### математике; и

***правомочен не правомочен*** из-за недостаточного владения английским языком.

## Группа пришла к единому мнению о том, что данный учащийся правомочен не правомочен для получения специального образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подписи членов группы** | **Должность** | **Согласен** | **Не согласен** |

### Родитель (родители) получил(и) копию отчета о проведенной оценке и заключение о праве на получение специального образования.