**通用篩檢及教學輔導流程說明手冊樣本**

[學區名稱]致力於確保每位兒童表現顯著的學術進展。為做到這點，我們著重在提供所有學生高品質閱讀教學並持續審查每位兒童的進展資料。學校教師團隊利用本流程根據學生需求提供多層或多級教學輔導。這稱為多層輔導系統（MTSS）。

**何謂MTSS？**

MTSS著重在提供所有學生高品質教學。課堂教師每日提供充實的閱讀教學，在指定閱讀時間期間輔導大團體及小團體學生。所有學生一年接受篩檢多次。篩檢結果協助學校決定可能需要額外輔導的學生以確保他們擁有健康的閱讀成果。學校團隊利用篩檢資料為這些表現閱讀困難風險因子的學生規劃額外小團體閱讀輔導。教師監督學生接受額外輔導的進展並利用資料視需要提高閱讀輔導的密集程度。趕上年級程度閱讀目標的學生不再需要干預並繼續接受課堂教師提供的核心閱讀教學。

**提供一般教育服務及提高兒童學習率策略**

[學區名稱}，所有幼稚園學生每年接受閱讀能力篩檢三次。學校團隊利用篩檢資料決定哪些學生在普通課堂教學表現良好及那些學生可能需要補充閱讀教學以輔導其閱讀能力發展。

學生接受小團體補充閱讀教學時，我們定期檢查其進展。學校團隊利用資料決定兒童是否需要不同種類的補充教學或更密集的小團體干預。重要概念是教學對兒童沒用時要做出改變。

若教學經過一段時間後，仍有疑慮密集程度的輔導對兒童進展沒有幫助，我們將規劃個別干預，邀請您參加這項流程。在個別干預期間，我們更常檢查兒童的進展。若學生在個別干預期間進展有限，我們會要求您的同意進行個別評估。這項評估可能會發現學習障礙的結果。須有您的書面同意才會進行評估。

**兒童持續有困難時**

學校會通知您兒童是否表現出充分進展或若其持續有困難。若經過一段時間學生並為趕上進度，這可能是學習障礙的跡象。若您及學校已試過多種干預，而進展仍有限，可能會要求您同意進行評估。評估的目的是確定兒童的教育需求，並考慮其是否有學習障礙。

**家長參與**

家長對兒童在學校的成功是必不可缺的。學校將與 家長分享普通閱讀篩檢結果。兒童的篩檢結果顯示其可能需要補充教學時，學校人員會向您說明教學內容。

若兒童需要個別輔導，學校人員將邀請您參加輔導設計會議。他們將詢問您可能影響兒童學習的事。例如，學校要知道兒童是否經常缺課、經歷創傷或在學校有交友問題是很重要的。這種問題可能影響學生的進展，若我們知道這些事，就能設計更有效的干預。

家長經常與學校配合提供發展閱讀能力的額外練習。若您有意願在家中提供額外輔導，能與學校合作參與兒童的課程。

**家長要求評估**

若您的兒童可能有障礙，家長在MTSS流程期間可隨時要求特殊教育評估。若您有任何問題或希望要求特殊教育評估，請聯絡學校校長或學區特殊教育主任。

[學區可插入特定名稱及聯絡資料。]

資料來源：OrRTI指南修訂版，2007年12月，Tigard-Tualatin學區家長RTI手冊