|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Học Sinh: | | |  | |  | Ngày: | |  | | |
| Ngày Sinh của Học Sinh: | |  | | |  | Học Khu tại Nơi Cư Trú: | | |  | |
| Cấp Lớp của Học Sinh: | | | |  |  | Trường Học tại Nơi Cư Trú: | | |  | |
| Tên Phụ Huynh: | | | |  |  | Học tại Trường: | | |  | |
| Tính đủ điều kiện | Đủ điều kiện theo như Đánh Giá Khả Năng của Trẻ | | | | | | Đủ điều kiện theo Mục 504 | | |

1. Vì lý do gì mà việc sắp xếp vào chương trình ngày học rút ngắn đang được xem xét?

Để Đáp Ứng Nhu Cầu Y Tế của Học Sinh

Lựa chọn Cá Nhân của Học Sinh/Cha Mẹ để Tham Gia Chương Trình Giáo Dục Thay Thế

Lựa Chọn Cá Nhân của Học Sinh/Cha Mẹ Sắp Tốt Nghiệp

Khác (mô tả):

1. Năng lực hiện tại của học sinh ở mức độ nào? (bao gồm dữ liệu học tập và hành vi, nếu phù hợp)

1. Học sinh cần những loại mục tiêu học tập cá nhân nào?

Mục Tiêu Học Tập  Mục Tiêu Hành Vi  Học sinh không cần mục tiêu học tập

Khác (mô tả):

1. Mô tả lập luận của nhóm nếu học sinh **KHÔNG** cần mục tiêu học tập cá nhân.

1. Nếu học sinh **CẦN** các mục tiêu học tập cá nhân, hãy mô tả lý do tại sao các mục tiêu đó không được giải quyết thông qua IEP.

Học sinh đã được đánh giá/đánh giá lại cho IEP và không đủ điều kiện.

Học sinh hiện đang được đánh giá về tính đủ điều kiện theo IDEA.

Cha mẹ từ chối đánh giá hoặc nhận dịch vụ do nhóm IEP cung cấp.

Khuyết tật của học sinh không phù hợp với một trong những loại khuyết tật của IDEA.

Khác (mô tả):

1. Nếu học sinh **CẦN** các mục tiêu học tập cá nhân mà không cần đến IEP, hãy mô tả các mục tiêu học tập cá nhân của học sinh và cách đo lường sự tiến bộ đối với các mục tiêu đó và tiến bộ trong chương trình giảng dạy chung.

1. Khi xem xét biểu mẫu này, học khu mới nghi ngờ hoặc có lý do để mới nghi ngờ trẻ bị hoặc có thể bị khuyết tật và sẽ tiếp tục đánh giá ban đầu về tính đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt.

Có, học khu nghi ngờ hoặc có lý do để nghi ngờ đứa trẻ có thể đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt. *(Nếu đánh dấu ô này, hãy làm theo các thủ tục của học khu để giới thiệu sang chương trình giáo dục đặc biệt.)*

Không, học khu không nghi ngờ hoặc có lý do để nghi ngờ đứa trẻ có thể đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt.

**Hướng Dẫn Sử Dụng Chương Trình Ngày Học Rút Ngắn Bổ Sung Kế Hoạch 504 – Biểu Mẫu Làm Mẫu về Mục Tiêu Học Tập Cá Nhân**

ODE dự định sử dụng biểu mẫu làm mẫu này để hỗ trợ các học khu thực hiện SB 819, liên quan đến các yêu cầu của Đạo Luật đối với các mục tiêu học tập cá nhân, khi áp dụng, đối với học sinh có Kế Hoạch 504 đang thực hiện hoặc đang được xem xét để sắp xếp vào chương trình ngày học rút ngắn.

Mặc dù các biểu mẫu làm mẫu của ODE nhằm mục đích hỗ trợ việc thực hiện SB 819 một cách hiệu quả, nhưng không có một biểu mẫu nào đảm bảo việc tuân thủ các yêu cầu pháp lý hoặc cho phép việc thực hiện một cách hiệu quả. Theo đó, các học khu nên tìm kiếm tư vấn pháp lý phù hợp để đảm bảo việc tuân thủ tất cả các luật của tiểu bang và liên bang, bao gồm SB 819, Đạo Luật Người Mỹ Khuyết Tật (ADA), Mục 504 của Đạo Luật Phục Hồi Chức Năng năm 1973 và Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật (IDEA).

Vui lòng làm theo các bước dưới đây để hoàn thành biểu mẫu:

1. Điền thông tin của học sinh ở đầu biểu mẫu.
2. Đánh dấu ô trạng thái đủ điều kiện để cho biết học sinh đủ điều kiện theo Mục 504.
3. **Lý Do Xem Xét**: Đánh dấu vào ô thích hợp cho lý do tại sao một thời khóa biểu rút ngắn đang được xem xét. Cung cấp thông tin chi tiết nếu chọn "Khác."
4. **Mức Độ Năng Lực Hiện Tại**: Tóm tắt mức độ năng lực về học tập và/hoặc hành vi hiện tại của học sinh. Bao gồm dữ liệu đánh giá và quan sát gần đây.
5. **Mục Tiêu Học Tập**: Cho biết học sinh có cần mục tiêu học tập và/hoặc hành vi hay không. Đưa ra lập luận nếu không cần mục tiêu theo như #4.
6. **Xem Xét IEP**: Nếu cần mục tiêu, hãy giải thích lý do tại sao các mục tiêu không được giải quyết thông qua IEP. Cung cấp thông tin chi tiết về kết quả đánh giá và/hoặc ý kiến đóng góp của phụ huynh, nếu thích hợp. Nếu trong quá trình này, học khu biết được thông tin mới hoặc bây giờ mới biết được tiềm năng hội đủ điều kiện của học sinh theo quy định của IDEA, thì học khu cần có được sự đồng ý để đánh giá ban đầu toàn diện thích hợp. Điều này có thể đòi hỏi việc giới thiệu đến nhóm của nhà trường (ví dụ: nhóm đánh giá khả năng của trẻ, nhóm MTSS, nhóm IEP).
7. **Mục Tiêu Có Thể Đo Lường Được**: Nếu mục tiêu học tập cá nhân là cần thiết, hãy mô tả các mục tiêu cụ thể và cách đo lường tiến bộ. Điều chỉnh với các mức hiện tại được mô tả trong #4.
8. **Đánh Giá Khả Năng của Trẻ:** Dựa trên thông tin được xem xét trong quá trình này, xác định xem học khu hiện đang có nghi ngờ mới hoặc có lý do để nghi ngờ mới rằng đứa trẻ có thể đủ điều kiện theo quy định của IDEA. Nếu có nghi ngờ, học khu nên tuân theo các thủ tục thích hợp để đánh giá khả năng của trẻ.
9. Nhóm theo Mục 504 phải có được văn bản đồng ý với sự hiểu biết của phụ huynh trước khi thực hiện một thời khóa biểu rút ngắn.

Vui lòng lưu ý rằng đây là một biểu mẫu làm mẫu do ODE cung cấp để tham khảo. Các học khu có thể sử dụng biểu mẫu này hoặc phát triển biểu mẫu của riêng họ nhằm cho phép học khu đáp ứng được các yêu cầu của tất cả các luật của tiểu bang và liên bang, bao gồm ADA, Mục 504 của Đạo Luật Phục Hồi Chức Năng và IDEA. ODE khuyến nghị các học khu nên tìm tư vấn pháp lý trong việc thiết lập các thủ tục thực hiện và lưu hồ sơ liên quan đến SB 819 để đảm bảo việc thực hiện theo cách đáp ứng các yêu cầu của tiểu bang và liên bang, phù hợp với bối cảnh địa phương.

**Tuyên Bố Miễn Trừ Trách Nhiệm:** Tài liệu này là một biểu mẫu làm mẫu do Bộ Giáo Dục Oregon (ODE) cung cấp như một công cụ tham khảo để hỗ trợ các học khu trong việc thực hiện các yêu cầu của Dự Luật Thượng Viện 819. Không bắt buộc sử dụng tài liệu này. Các học khu có quyền chọn sử dụng biểu mẫu này, tự phát triển hoặc điều chỉnh biểu mẫu này theo nhu cầu cụ thể của họ nhằm đảm bảo tuân thủ tất cả các luật của tiểu bang và liên bang, bao gồm Đạo Luật Người Khuyết Tật Hoa Kỳ (ADA), Mục 504 của Đạo Luật Phục Hồi Chức Năng và Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật (IDEA). ODE khuyến nghị các học khu nên tìm cố vấn pháp lý khi thiết lập các thủ tục thực hiện và lưu hồ sơ liên quan đến SB 819 để đảm bảo các thủ tục được thực hiện theo cách đáp ứng các yêu cầu của tiểu bang và liên bang, phù hợp với bối cảnh địa phương.