|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del niño/a: |  |
|  |

|  |
| --- |
| Las habilidades que están escritos en **negrilla** son las destrezas más importantes que su hijo debe saber o poder hacer al empezar el Kindergarten. Por favor, marque la caja si su hijo/a logra dominar la habilidad.  |
| Lectura |
| **#** | **Habilidad** | **¿Completo?** | **Fecha** |
| 1 | **Sabe todos los nombres de las letras.** |  |  |
| 2 | **Sabe 10 o más sonidos de letras y sílabas.** |  |  |
| 3 | Sabe dichos, cánticos o canciones.  |  |  |
| 4 | Reconoce las letras de su nombre. |  |  |
| 5 | Puede contar un cuento en orden: El inicio, medio y final.  |  |  |
| 6 | Puede seguir palabras de izquierda a derecha y de arriba a abajo, página a página en un libro. |  |  |
| 7 | Puede contar de nuevo un cuento o un evento.  |  |  |

|  |
| --- |
| La Fonética  |
| **#** | **Habilidad** | **¿Completo?** | **Fecha** |
| 8 | **Puede identificar el primer sonido de una palabra.** |  |  |
| 9 | Puede dividir palabras en sílabas. |  |  |

|  |
| --- |
| Escritura |
| **#** | **Habilidad** | **¿Completo?** | **Fecha** |
| 10 | **Puede escribir su nombre, utilizando una letra mayúscula para la primera letra.** |  |  |
| 11 | Escribe utilizando un lápiz correctamente. |  |  |

|  |
| --- |
| Habilidades motores |
| **#** | **Habilidad** | **¿Completo?** | **Fecha** |
| 12 | **Es capaz de ajustar, abotonar o abrochar sus pantalones y camisa**.  |  |  |
| 13 | Puede dibujar una imagen de sí mismo que incluye: cabeza, ojos, nariz y boca. |  |  |
| 14 | Puede cortar usando tijeras. |  |  |
| 15 | Puede cortar en una línea. \_\_\_✄\_\_\_ |  |  |
| 16 | Puede saltar en un pie. |  |  |
| 17 | Puede marchar.  |  |  |
| 18 | Puede correr.  |  |  |
| 19 | Puede brincar  |  |  |
| 20 | Puede saltar |  |  |
| 21 | Puede apilar objetos de 5 a más. |  |  |

|  |
| --- |
| Destrezas Sociales |
| **#** | **Habilidad** | **¿Completo?** | **Fecha** |
| 22 | **Sabe decir su nombre completo.**  |  |  |
| 23 | **Puede seguir instrucciones de 1 ó 2 pasos (por ejemplo: por favor, recoger los zapatos y ponerlos en el armario).** |  |  |
| 24 | **Escucha atentamente por 10 minutos (por ejemplo: cuando estás leyendo con ellos).**  |  |  |
| 25 | **Toma turnos y comparte juguetes.** |  |  |
| 26 | **Expresa verbalmente sus sentimientos (por ejemplo: "me siento...").** |  |  |
| 27 | **Puede ir al baño solito.**  |  |  |
| 28 | Ofrece razonamientos simples y adecuados a su edad e ideas para resolver problemas y tareas (por ejemplo: ¿qué hacer si hay 2 estaciones de pintura y 3 personas que quieren pintar?). |  |  |
| 29 | Pregunta y responde a preguntas.  |  |  |
| 30 | Reconoce o responde sin hablar a palabras o frases tales como "Hola, Adiós, tiempo para la merienda o ir a un lugar", cuando un adulto lo señala.  |  |  |
| 31 | Saluda a personas (“Hola, mi nombre es \_\_\_\_; sabe estrechar o dar la mano). |  |  |
| 32 | Saber ponerse en línea.  |  |  |
| 33 | Puede expresar necesidades (por ejemplo: "Necesito agua" “Tengo hambre.”).  |  |  |
| 34 | Solicita ayuda de un adulto.  |  |  |
| 35 | Camina en silencio y derecho en línea. |  |  |
| 36 | Comprende reglas y puede seguirlas.  |  |  |

|  |
| --- |
| La matemática  |
| **#** | **Habilidad** | **¿Completo?** | **Fecha** |
| 37 | **Puede identificar los números de 0-10.**  |  |  |
| 38 | **Puede contar en voz alta hasta el número 20.**  |  |  |
| 39 | Conoce las figuras geométricas (por ejemplo): ○ (círculo);△ (triángulo); □ (cuadrado); 🗌 (rectángulo). |  |  |
| 40 | Reconoce y dice 9 colores (amarillo, rojo, azul, verde, naranja, morado, negro, blanco, marrón o café).  |  |  |
| 41 | Puede ordenar cosas por el color, la forma o el tamaño (por ejemplo: ordenar canicas pequeñas y grandes). |  |  |
| 42 | Puede indicar y contar diez cosas en voz alta. |  |  |