| Oregon Department of Education logo | **Плановые показатели штата (SPP)**  **Информационный листок**  **Показатель C5: охват детей в возрасте от рождения до года** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |

# **Плановые показатели штата Орегон**

Согласно закону «Об образовании лиц с инвалидностью» (Disabilities Education Act, IDEA) 2004 г., Департамент образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE) обязан представить шестилетний план своей деятельности («плановые показатели штата», State Performance Plan или SPP) в Управление программ обучения детей с особыми потребностями (Office of Special Education Programs, OSEP). OSEP разработало основные критерии качества, или показатели, которые позволяют оценить соблюдение требований и результаты деятельности. OSEP устанавливает целевые значения показателей, характеризующих соблюдение требований, а ODE — целевые значения показателей, характеризующих достигнутые результаты. В SPP должны быть указаны целевые значения показателей по каждому результату. Каждый год ODE готовит Ежегодный отчет о достигнутых результатах (Annual Performance Report, APR), где указывает, по каким показателям были достигнуты целевые значения. Каждые шесть лет ODE должен выполнять анализ показателей, характеризующих достигнутые результаты, и привлекать ключевых партнеров для определения новых целевых значений. В настоящее время ODE собирает исходные данные по показателям, для которых необходимо определить целевые значения. В этой связи в декабре 2021 года проводятся опросы общественного мнения. Чтобы получить дополнительную информацию и зарегистрироваться для участия в опросе, посетите веб-сайт, на котором размещены подготовленные ODE [«Плановые показатели штата» и «Ежегодные отчеты о достигнутых результатах»](https://www.oregon.gov/ode/reports-and-data/SpEdReports/Pages/State-Performance-Plan-and-Annual-Performance-Report-for-Special-Education.aspx). Вы также можете отправить свои замечания, не участвуя в опросе. Для этого нужно заполнить эту анкету.

# **О чем говорит этот показатель и почему он важен?**

Показатель C5 характеризует долю детей, получивших услуги IFSP по состоянию на 1 декабря, среди всех детей штата в возрасте от рождения до года.

Он показывает, насколько хорошо программы раннего вмешательства (Early Intervention, EI) или специального дошкольного образования (Early Childhood Special Education, ECSE) охватывают детей младенческого и ясельного возраста (от рождения до года). Этот показатель представляет собой подгруппу данных показателя 6. Его рассчитывают потому, что младенцев с задержкой развития нужно выявлять, оценивать и включать в программы раннего вмешательства как можно раньше. Низкий показатель говорит о необходимости проведения дополнительных мероприятий в этой области.

# **Из какого источника поступают данные?**

Данные собраны согласно требованиям, указанным в разделе 618 закона IDEA (предусмотренные положениями части С закона IDEA данные о количестве детей и образовательной среде, собранные на портале EDFacts при помощи инструмента сбора и обработки метаданных E*MAPS*), а также получены из переписи населения (данные знаменателя)

# **Нужно ли установить или изменить базовое значение для этого показателя?**

Нет.

# **Каких результатов достиг штат Орегон с течением времени?**

| **Год** | **2005** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель ≥ | *База* | 0,76% | 0,76% | 0,80% | 0,80% | 0,80% | 0,80% |
| Данные | 0,75% | 0,93% | 0,91% | 0,96% | 0,94% | 0,98% | 1,04% |

# **Будут ли установлены новые целевые значения?**

ODE не будет устанавливать новые целевые значения, пока партнеры не предоставят информацию. Новые целевые значения можно устанавливать несколькими способами. Это может быть значение, к которому изначально решено стремиться, или значение, прогнозируемое на основе тенденций. При выборе целевых значений стоит учесть следующее:

* Они призваны стимулировать повышение качества жизни семей с детьми. Они должны быть достижимыми, но демонстрировать рост.
* Изменения требуют времени, и это можно учитывать при выборе целевых значений. Например, показатели могут не меняться несколько лет подряд, а за последний год (2025) немного улучшиться. Либо показатели могут постепенно улучшаться от года к году.

**Пример A**

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель ≥ | 0,80% | 0,81% | 0,81% | 0,82% | 0,82% | 0,83% |

Здесь целевое значение растет постепенно.

**Пример B**

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель ≥ | 0,80% | 0,82% | 0,84% | 0,86% | 0,88% | 0,90% |

Пример B демонстрирует более активный рост.

**Если вам нужна дополнительная информация по этому показателю, обратитесь к специалисту по вопросам образования Брюсу Шепарду (Bruce Sheppard) по эл. почте** [**bruce.sheppard@ode.state.or.us**](mailto:bruce.sheppard@ode.state.or.us)**.**