| Oregon Department of Education | **Плановые показатели штата (SPP)**  **Информационный листок**  **Показатель C11: план штата по системному повышению качества** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |

# **Плановые показатели штата Орегон**

Согласно закону «Об образовании лиц с инвалидностью» (Disabilities Education Act, IDEA) 2004 г., Департамент образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE) обязан представить шестилетний план своей деятельности («плановые показатели штата», State Performance Plan или SPP) в Управление программ обучения детей с особыми потребностями (Office of Special Education Programs, OSEP). OSEP разработало основные критерии качества, или показатели, которые позволяют оценить соблюдение требований и результаты деятельности. OSEP устанавливает целевые значения показателей, характеризующих соблюдение требований, а ODE — целевые значения показателей, характеризующих достигнутые результаты. В SPP должны быть указаны целевые значения показателей по каждому результату. Каждый год ODE готовит Ежегодный отчет о достигнутых результатах (Annual Performance Report, APR), где указывает, по каким показателям были достигнуты целевые значения. Каждые шесть лет ODE должен выполнять анализ показателей, характеризующих достигнутые результаты, и привлекать ключевых партнеров для определения новых целевых значений. Чтобы получить дополнительную информацию, посетите веб-сайт, на котором размещены подготовленные ODE [«Плановые показатели штата» и «Ежегодные отчеты о достигнутых результатах»](https://www.oregon.gov/ode/reports-and-data/SpEdReports/Pages/State-Performance-Plan-and-Annual-Performance-Report-for-Special-Education.aspx).

# **О чем говорит этот показатель и почему он важен?**

План штата по системному повышению качества (State Systemic Improvement Plan, SSIP) — это многолетний план, в соответствии с которым штат повышает качество услуг для детей с особенностями развития в рамках закона IDEA. Этот план является частью системы результативной отчетности Управления программ обучения детей с особыми потребностями (Office of Special Education Programs, OSEP) и учитывается в качестве 11-го показателя SSP. В контексте действующей в штате Орегон уникальной комплексной системы обслуживания детей от рождения до пяти лет, этот показатель характеризует повышение качества услуг для детей младенческого, ясельного и дошкольного возраста в рамках закона IDEA.

Определенный штатом измеримый результат (State Identified Measurable Result, SiMR) — рост количества и доли детей младшего возраста, демонстрирующих прогресс в социально-эмоциональном развитии и подходах к обучению («демонстрируемые детьми результаты» в плановых показателях штата).

Демонстрируемые детьми положительные результаты — это развитые социально-эмоциональные навыки, навыки самоконтроля и навыки социального взаимодействия. Все это важные навыки, которые дети получают в раннем возрасте и которые влияют на способность ребенка общаться, знакомиться с новыми понятиями, строить взаимоотношения, справляться с эмоциями, решать проблемы, заниматься обычными делами, справляться с разочарованием и управлять реакцией своего организма на окружающую среду. Развитие этих навыков также снижает риск исключения и изоляции учащихся, которые всю жизнь живут с инвалидностью.

# **Как оценить этот показатель?**

Прогресс по данному показателю определяют по первому комплексному результату пунктов А и B показателей С3 и B7 («Демонстрируемые детьми результаты»). Показатель С3 характеризует долю детей младенческого и ясельного возраста, обучающихся по индивидуальному плану обслуживания семьи (Individualized Family Service Plan, IFSP), которые продемонстрировали прогресс в следующих областях:

* A. Положительные социально-эмоциональные навыки (в том числе навыки социальных взаимоотношений).
* B. Приобретение и использование знаний и навыков (в том числе начальных речевых/коммуникационных навыков).
* C. Демонстрация надлежащего поведения для удовлетворения своих потребностей (20 U.S.C. 1416(a)(3)(A) и 1442)

Показатель B7 относится к области получения надлежащего бесплатного государственного образования (Free Appropriate Public Education, FAPE) в среде с минимальными ограничениями (Least Restrictive Environment, LRE). Он характеризует долю обучающихся по программам IEP детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет, которые продемонстрировали прогресс в следующих областях:

* A. Положительные социально-эмоциональные навыки (в том числе навыки социальных взаимоотношений).
* B. Приобретение и использование знаний и навыков (в том числе начальных речевых/коммуникационных навыков и начальной грамотности).
* C. Демонстрация надлежащего поведения для удовлетворения своих потребностей

Первый комплексный результат отражает долю детей младенческого, ясельного и дошкольного возраста, которые к моменту выхода из программы EI или ECSE продемонстрировали существенный прогресс в области положительных социально-эмоциональных навыков, а также в области приобретения и использования знаний и навыков.

Данный показатель демонстрирует результаты в области развития и обучения детей младенческого, ясельного и дошкольного возраста, участвующих в программах EI/ECSE. Эти результаты связаны с финансированием, предусмотренным законом «О способствовании успехам в учебе» (Student Success Act), поскольку программы EI/ECSE в отдельных округах используют эти данные для определения приоритетных областей развития.

# **Какие целевые значения устанавливали ранее и каких результатов достиг штат Орегон с течением времени?**

# Oregon's Indicator C3 Data

# Oregon's Indicator C3 Data

Часть C (показатель C3):

| **Год** | **2015** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель A1 ≤ | *База* | 81,40% | 82,00% | 85,40% | 85,40% | 85,40% | 85,40% |
| Данные | 84,89% | 81,54% | 84,89% | 85,08% | 84,83% | 85,29% | 85,92% |
|  | | | | | | | |
| Цель B1 ≤ | *База* | 64,20% | 64,30% | 66,70% | 66,70% | 66,70% | 66,70% |
| Данные | 66,42% | 61,33% | 66,42% | 64,32% | 61,85% | 61,40% | 61,98% |

Показатель B7: A1 



Часть B 619 (показатель B7):

| **Год** | **2015** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель A1 ≤ | *База* | 74,80% | 75,00% | 76,10% | 76,10% | 76,10% | 76,10% |
| Данные | 75,62% | 73,96% | 75,62% | 76,17% | 79,61% | 77,90% | 77,10% |
|  | | | | | | | |
| Цель B1 ≤ | *База* | 61,00% | 61,50% | 74,20% | 74,20% | 74,20% | 74,20% |
| Данные | 73,66% | 53,40% | 73,66% | 71,45% | 74,18% | 74,06% | 71,99% |

# **Нужно ли установить или изменить базовое значение для этого показателя? Если да, укажите новое базовое значение.**

Нет, устанавливать или менять базовое значение не нужно.

# **Будут ли установлены новые целевые значения?**

ODE не будет устанавливать новые целевые значения, пока партнеры не предоставят информацию. Новые целевые значения можно устанавливать несколькими способами. Это может быть значение, к которому изначально решено стремиться, или значение, прогнозируемое на основе тенденций. При выборе целевых значений стоит учесть следующее:

* Они призваны стимулировать повышение качества жизни семей с детьми. Они должны быть достижимыми, но демонстрировать рост.
* Изменения требуют времени, и это можно учитывать при выборе целевых значений. Например, показатели могут не меняться несколько лет подряд, а за последний год (2025) немного улучшиться. А могут постепенно улучшаться от года к году.
* Этот показатель не должен быть ниже целевого значения.

**Пример A**

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель C3** | | | | | | |
| Цели A1 ≥ | 85,40% | 85,50% | 85,50% | 85,60% | 85,60% | 85,70% |
| Цели B1 ≥ | 66,70% | 66,80% | 66,80% | 66,90% | 66,90% | 67,00% |
| **Показатель B7** | | | | | | |
| Цели A1 ≥ | 76,10% | 76,20% | 76,20% | 76,30% | 76,30% | 76,40% |
| Цели B1 ≥ | 74,20% | 74,30% | 74,30% | 74,40% | 74,40% | 74,50% |

Пример А демонстрирует постепенный рост.

**Пример B**

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель C3** | | | | | | |
| Цели A1 ≥ | 85,40% | 85,60% | 85,80% | 86,00% | 86,20% | 86,40% |
| Цели B1 ≥ | 66,70% | 67,90% | 68,10% | 68,30% | 68,50% | 68,70% |
| **Показатель B7** | | | | | | |
| Цели A1 ≥ | 76,10% | 76,30% | 76,50% | 76,70% | 76,90% | 77,10% |
| Цели B1 ≥ | 74,20% | 74,40% | 74,60% | 74,80% | 75,00% | 75,20% |

Пример B демонстрирует более активный рост.

**Если вам нужна дополнительная информация об этом показателе, обратитесь к специалисту по вопросам образования Мередит Виллинс (Meredith Villines) по эл. почте** [**meredith.villines@ode.state.or.us**](mailto:meredith.villines@ode.state.or.us)