| Oregon Department of Education logo | **Плановые показатели штата (SPP)**  **Информационный листок**  **Показатель B8: привлечение родителей** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |

# **Плановые показатели штата Орегон**

Согласно закону «Об образовании лиц с инвалидностью» (Disabilities Education Act, IDEA) 2004 г., Департамент образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE) обязан представить шестилетний план своей деятельности («плановые показатели штата», State Performance Plan или SPP) в Управление программ обучения детей с особыми потребностями (Office of Special Education Programs, OSEP). OSEP разработало основные критерии качества, или показатели, которые позволяют оценить соблюдение требований и результаты деятельности. OSEP устанавливает целевые значения показателей, характеризующих соблюдение требований, а ODE — целевые значения показателей, характеризующих достигнутые результаты. В SPP должны быть указаны целевые значения показателей по каждому результату. Каждый год ODE готовит Ежегодный отчет о достигнутых результатах (Annual Performance Report, APR), где указывает, по каким показателям были достигнуты целевые значения. Каждые шесть лет ODE должен выполнять анализ показателей, характеризующих достигнутые результаты, и привлекать ключевых партнеров для определения новых целевых значений. В настоящее время ODE собирает исходные данные по показателям, для которых необходимо определить целевые значения. В этой связи в декабре 2021 года проводятся опросы общественного мнения. Чтобы получить дополнительную информацию и зарегистрироваться для участия в опросе, посетите веб-сайт, на котором размещены подготовленные ODE [«Плановые показатели штата» и «Ежегодные отчеты о достигнутых результатах»](https://www.oregon.gov/ode/reports-and-data/SpEdReports/Pages/State-Performance-Plan-and-Annual-Performance-Report-for-Special-Education.aspx). Вы также можете отправить свои замечания, не участвуя в опросе. Для этого нужно заполнить [эту анкету](https://app.smartsheet.com/b/publish?EQBCT=024939afc7844273a7c08f4474a95d9f).

# **О чем говорит этот показатель и почему он важен?**

Показатель B8 относится к области получения надлежащего бесплатного государственного образования (Free Appropriate Public Education, FAPE) в среде с минимальными ограничениями (Least Restrictive Environment, LRE). Он характеризует долю родителей детей, получающих услуги специального образования, которые сообщали о том, что школы привлекали их к участию в мероприятиях по повышению качества услуг и результатов их детей.

# **Из какого источника поступают данные?**

Подрядчик администрации штата Орегон проводит ежегодные опросы родителей в семьях из выборки.

# **Нужно ли установить или изменить базовое значение для этого показателя?**

Да, ODE предлагает принять за новые базовые значения этого показателя на 2020-2025 гг. последние полученные данные:

|  |
| --- |
| **Новые базовые значения** |
| Дошкольники/B619 = 88,99% |
| Школьники/B611 = 83,56% |

# **Каких результатов достиг штат Орегон с течением времени?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **База** | **Год** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Дошкольники | 2014 | Цель ≥ | 82,18% | 82,48% | 82,68% | 83,68% | 85,68% | 85,68% |
| Дошкольники | 82,18% | Данные | 82,18% | 81,16% | 86,23% | 79,37% | 84,59% | 88,99% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **База** | **Год** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Школьники | 2014 | Цель ≥ | 76,23% | 76,73% | 77,73% | 78,73% | 81,23% | 81,23% |
| Школьники | 76,23% | Данные | 76,23% | 78,12% | 78,74% | 79,43% | 78,98% | 83,56% |

**Будут ли установлены новые целевые значения?**

ODE не будет устанавливать новые целевые значения, пока партнеры не предоставят информацию. Новые целевые значения можно устанавливать несколькими способами. Это может быть значение, к которому изначально решено стремиться, или значение, прогнозируемое на основе тенденций. При выборе целевых значений стоит учесть следующее:

* Они призваны стимулировать повышение качества жизни семей с детьми. Они должны быть достижимыми, но демонстрировать рост.
* Изменения требуют времени, и это можно учитывать при выборе целевых значений. Например, показатели могут не меняться несколько лет подряд, а за последний год (2025) немного улучшиться. Либо показатели могут постепенно улучшаться от года к году.

**Пример A**

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели для дошкольников ≥ | 88,99% | 88,99% | 88,99% | 89,00% | 89,00% | 89,00% |
| Цели для школьников ≥ | 83,56% | 84,05% | 84,54% | 85,02% | 85,51% | 86,00% |

Пример А демонстрирует постепенный рост.

**Пример B**

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели для дошкольников ≥ | 88,99% | 89,39% | 89,79% | 90,20% | 90,60% | 91,00% |
| Цели для школьников ≥ | 83,56% | 84,45% | 85,34% | 86,22% | 87,11% | 88,00% |

Пример B демонстрирует более активный рост.

**Если вам нужна дополнительная информация, обратитесь к специалисту по вопросам образования Брэду Ленхардту (Brad Lenhardt) по эл. почте** [**brad.lenhardt@state.or.us**](mailto:brad.lenhardt@state.or.us)