**Плановые показатели штата (SPP)**

**Информационный листок**

**Показатель B17: план штата по системному повышению качества**

**Плановые показатели штата Орегон**

Согласно закону «Об образовании лиц с инвалидностью» (Disabilities Education Act, IDEA) 2004 г., Департамент образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE) обязан представить шестилетний план своей деятельности («плановые показатели штата», State Performance Plan или SPP) в Управление программ обучения детей с особыми потребностями (Office of Special Education Programs, OSEP). OSEP разработало основные критерии качества, или показатели, которые позволяют оценить соблюдение требований и результаты деятельности. OSEP устанавливает целевые значения показателей, характеризующих соблюдение требований, а ODE — целевые значения показателей, характеризующих достигнутые результаты. В SPP должны быть указаны целевые значения показателей по каждому результату. Каждый год ODE готовит Ежегодный отчет о достигнутых результатах (Annual Performance Report, APR), где указывает, по каким показателям были достигнуты целевые значения. Каждые шесть лет ODE должен выполнять анализ показателей, характеризующих достигнутые результаты, и привлекать ключевых партнеров для определения новых целевых значений. В настоящее время ODE собирает исходные данные по показателям, для которых необходимо определить целевые значения. В этой связи в декабре 2021 года проводятся опросы общественного мнения. Чтобы получить дополнительную информацию и зарегистрироваться для участия в опросе, посетите веб-сайт, на котором размещены подготовленные ODE «Плановые показатели штата» и «Ежегодные отчеты о достигнутых результатах». Вы также можете отправить свои замечания, не участвуя в опросе. Для этого нужно заполнить эту анкету.

**О чем говорит этот показатель и почему он важен?**17-й плановый показатель штата (SPP) — План штата по системному повышению качества (State Systemic Improvement Plan, SSIP) — это многолетний план, в соответствии с которым штат повышает качество услуг для детей с инвалидностью в рамках закона IDEA. SSIP входит в систему результативной отчетности OSEP и подразумевает применение научно-обоснованных масштабируемых стратегий улучшения показателей учащихся в заданной приоритетной области знаний.

В 2013 году в качестве такой области в Орегоне было выбрано чтение, для которого был определен показатель SIMR и составлен план SSIP. Этот показатель характеризует динамику повышения доли учащихся с инвалидностью, способных читать как минимум на уровне своего класса. Для третьеклассников умение бегло читать служит ключевым показателем дальнейших успехов в учебе.

Раннее вмешательство со стороны школы и меры поддержки, призванные научить учащихся бегло читать к третьему классу, крайне важны и способны изменить траекторию дальнейшей успеваемости к лучшему. Это особенно справедливо в отношении учащихся, которые традиционно не получают образовательные услуги в должном объеме.

**Как оценить этот показатель?**

Показатель оценивают по результатам теста по чтению среди учащихся третьих классов с инвалидностью. Динамику достижения этого показателя определяют по данным из разных источников, включая результаты контрольных по чтению, результаты промежуточной аттестации и сведения о качестве мер, принимаемых школьными работниками.

**Из какого источника поступают данные?**

Основным источником данных служат результаты тестирования третьеклассников по методике Smarter Balanced (SBAC).

**Нужно ли установить или изменить базовое значение для этого показателя?**Да. На первом этапе реализации SSIP в качестве набора базовых значений были выбраны результаты суммарной оценки OAKS, которая в Орегоне больше не используется. ODE предлагает принять за базовое значение допущение, при котором доля третьеклассников с инвалидностью, способных пройти проверку навыков английской словесности (English Language Arts, ELA) по методике Smarter Balanced, составляет **24,4%**.

**Какие целевые значения устанавливали ранее и каких результатов достиг штат Орегон с течением времени?**

****

| **Год** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель ≥ | *База* | 43,5% OAKS | 44,5% OAKS | 45,5% OAKS | 29% SBAC | 33% SBAC | 35% SBAC |
| Данные | 42,8% OAKS | 30,57% SBAC | 25,22% SBAC | 23,04% SBAC | 24,08% SBAC | 24,45% SBAC | Н/Д |

**Будут ли установлены целевые значения?**

• Целевые значения должны подразумевать существенный прогресс, оставаясь достижимыми.

• Целевые значения могут не меняться в течение нескольких лет, однако последний год отчетного периода (2025) должен демонстрировать прирост относительно базового значения.

• Этот показатель не должен быть ниже целевого значения.

**Вариант A**

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель ≥ | 25,00% | 27,00% | 29,00% | 31,00% | 33,00% | 35,00% |

Вариант А предусматривает более консервативный сценарий. Исходные целевые показатели приближены к результатам последней оценки учащихся и постепенно увеличиваются с течением времени. Конечный целевой показатель предусматривает удвоение доли успевающих учащихся в течение следующих пяти лет.

**Вариант B**

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель ≥ | 48,00% | 54,00% | 61,00% | 67,00% | 74,00% | 80,00% |

Вариант B предусматривает более динамичный сценарий. За целевые значения принимаются показатели аттестации учебных заведений по английской словесности (ELA) для учащихся с инвалидностью, предусмотренные законом «О всеобщей успеваемости» (Every Student Succeeds Act, ESSA). Они определены с учетом базового показателя успеваемости, определенного в ходе тестирования навыков английской словесности (ELA) по методике Smarter Balanced в 2015–2016 гг. среди учащихся с инвалидностью (соответствующий уровень навыков показали 22% учащихся).

**Если вам нужна дополнительная информация, обратитесь к специалисту по вопросам образования   
Саре Солц (Sarah Soltz) по эл. почте sarah.soltz@state.or.us**