**Encuesta Alternativa sobre el Desarrollo de Equidad Educativa Estudiantil**

*Encuesta Alt-SEED*

**6 de mayo del 2021**

**Acceso a los recursos de aprendizaje**

| Pregunta: ***Por favor, considere las experiencias educativas del estudiante en base a lo que usted observó este año. ¿Cuál fue la disponibilidad de estos recursos para ayudar a que el estudiante tuviera acceso a una instrucción especializada (en los contextos del hogar, comunidad y escuela)?*** | No estuvo disponible | Algunas veces disponible | Consistentemente disponible | Siempre disponible | No fue necesario para que el estudiante tuviera acceso al aprendizaje |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Internet o conexión Wi-Fi |  |  |  |  |  |
| Tecnología general: computadora o tableta |  |  |  |  |  |
| Tecnología de acceso: dispositivos de comunicación aumentativa/alternativa, tecnología de asistencia |  |  |  |  |  |
| Un ambiente de aprendizaje que permitió que el estudiante mantuviera su atención |  |  |  |  |  |
| Apoyo para involucrar al estudiante en la instrucción especializada (por ejemplo: un adulto, hermano o compañero) |  |  |  |  |  |

**Oportunidades de aprendizaje**

| Pregunta: ***Piense sobre las actividades de comunicación receptiva/expresiva que usted hizo con el estudiante este año. ¿Con qué frecuencia recibió el estudiante estas actividades de aprendizaje?*** | No se intentó con este estudiante | Algunas veces | Consistentemente | Siempre | El acceso del estudiante estuvo limitado por sus destrezas  de comunicación expresivas/receptivas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Comunicar sobre la rutina diaria y horario |  |  |  |  |  |
| Identificar los diferentes tipos de comunicación escrita (por ejemplo: libros, revistas, periódicos o sitios web) |  |  |  |  |  |
| Comunicar sobre los personajes, lugares o eventos en una historia |  |  |  |  |  |
| Identificar la idea principal de una comunicación escrita |  |  |  |  |  |
| Identificar los conceptos de menos, más y lo mismo |  |  |  |  |  |
| Identificar un número de objetos |  |  |  |  |  |
| Comunicar sobre el clima actual afuera |  |  |  |  |  |
| Comunicar sobre la temporada actual |  |  |  |  |  |

**Independencia**

| Pregunta: ***¿Qué nivel de desempeño demostró el estudiante en relación con estas destrezas de independencia?*** | No fue enseñado | Emergente | Progresando | Suficiente | No se aplica a este estudiante |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alimentarse y comer de una manera segura |  |  |  |  |  |
| Planeación y preparación de comidas |  |  |  |  |  |
| Higiene personal |  |  |  |  |  |
| Abogar por sí mismo |  |  |  |  |  |
| Completar las rutinas de la clase enseñadas (por ejemplo: completar asignaciones, abogar por sí mismo, perseguir temas de interés) |  |  |  |  |  |
| Acceso en la escuela y comunidad (por ejemplo: interpretar los letreros, cruzar la calle con seguridad, usar el transporte público, movilidad) |  |  |  |  |  |

**Sentido de pertenencia**

| Pregunta: ***¿Con qué frecuencia el estudiante participó en las siguientes actividades con compañeros y de grupo?*** | No estuvo disponible | Algunas veces | Consistentemente | Con frecuencia | No lo observé |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Usar una comunicación individual para saludar a sus compañeros o el personal |  |  |  |  |  |
| Oportunidades para conectarse con compañeros y el personal fuera del tiempo de la clase virtualmente o en persona |  |  |  |  |  |
| Participar en actividades sociales en la escuela y/o comunidad fuera de la escuela |  |  |  |  |  |
| El estudiante tuvo acceso a oportunidades educativas (por ejemplo: instrucción especialmente diseñada, servicios relacionados) |  |  |  |  |  |

Respuesta corta al final de la encuesta:

¿Hay alguna información que usted desea explicar más sobre sus respuestas anteriores o que desea compartir además de sus respuestas? (Sus respuestas no se compartirán individualmente con los distritos, sino como grupo para ayudar a informar las prácticas y/o recursos)