**Разработка Опроса о Развитии Равноправие в Образовании среди Альтернативных Студентов**

*Alt-SEED Опрос*

**6 Мая, 2021**

**Доступ к Учебным Ресурсам**

| Основа: ***Пожалуйста, подумайте об образовательном опыте учащегося, как вы наблюдали за ним в этом году. Насколько доступны были эти ресурсы, чтобы помочь учащимся получить доступ к специализированному обучению (в условиях дома, общины и школы)?*** | Недоступен  | Иногда доступен | Постоянно доступен  | Всегда доступен  | Этому учащемуся не обязательно получать доступ к обучению |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интернет или Wi-Fi соединение  |  |  |  |  |  |
| Общие Технологии: компьютер или планшет |  |  |  |  |  |
| Технологии Доступа: дополнительные / альтернативные устройства связи, вспомогательные технологии |  |  |  |  |  |
| Учебная среда, позволяющая ученику сохранять внимание |  |  |  |  |  |
| Поддержка для участия в специализированном обучении (например, Взрослый, брат, сестра или сверстник) |  |  |  |  |  |

**Возможность Обучения**

| Основа: ***Подумайте о действиях в области рецептивного / экспрессивного общения, которые вы проделали со студентом в этом году. Как часто учащемуся предоставлялись эти возможности для обучения.*** | Не пытались с этим учеником | Иногда  | Постоянно  | Всегда  | Доступ студентов ограничен выразительными /рецептивные коммуникативные навыки |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общаться о распорядке дня и расписании. |  |  |  |  |  |
| Выявление различных типов письменного общения (в том числе, книги, журналы, газеты или веб-сайты). |  |  |  |  |  |
| Рассказывать о персонажах, местах или событиях в истории. |  |  |  |  |  |
| Определите основную идею письменного сообщения. |  |  |  |  |  |
| Определите концепции меньшего, большего и того же. |  |  |  |  |  |
| Определите количество объектов.  |  |  |  |  |  |
| Говорите о текущей погоде на улице. |  |  |  |  |  |
| Говорите о текущем сезоне. |  |  |  |  |  |

**Независимость**

| Основа***: Какой уровень успеваемости продемонстрировал учащийся в отношении этих навыков независимости?*** | Не предоставлен  | Вводится  | Прогрессирует  | Достаточный  | Не применимо для этого студента |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кормление и безопасное питание |  |  |  |  |  |
| Планирование и приготовление еды |  |  |  |  |  |
| Личная гигиена  |  |  |  |  |  |
| Самоадвокация |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструктируемых занятий в классе (например, выполнение заданий, самоадвокация, изучение интересующих тем)  |  |  |  |  |  |
| Доступ к школе и сообществу (например, интерпретация знаков, безопасный переход улицы, использование общественного транспорта, мобильность) |  |  |  |  |  |

**Чувство Принадлежности**

| Основа: ***Как часто ученик участвовал в следующих мероприятиях сверстников и групп?*** | Недоступен  | Иногда  | Постоянно  | Часто  | Я не наблюдал  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Использование индивидуального общения для приветствия коллег и сотрудников. |  |  |  |  |  |
| Возможности общаться со сверстниками и персоналом вне учебного времени: виртуально или во время занятий. |  |  |  |  |  |
| Участвуйте в школьных и / или общественных мероприятиях вне школы. |  |  |  |  |  |
| Студенту был предоставлен доступ к образовательным возможностям (например, специально разработанное обучение, сопутствующие услуги). |  |  |  |  |  |

Краткий ответ в конце Опроса:

Есть ли какая-либо информация, которую вы хотели бы уточнить из ваших ответов выше или поделиться в дополнение к вашим ответам? (ответы не будут передаваться по отдельности в районы, а будут сообщены коллективно, чтобы помочь информировать о методах работы и / или ресурсах)